

2024 서울평생학습 이슈포커스 Vol.8

ISSUE FOCUS



서울형 지역혁신중심 대학 평생교육의 발전 과제

HOW
edition

ISSUE FOCUS

서울형 지역혁신중심 대학 평생교육의 발전 과제

ISSUE



- > 대학은 지역 발전을 위한 평생교육의 핵심이다.
- > 해외 도시의 대학 평생교육은 어떻게 운영되고 있는가?
- > 앞으로 서울형 대학연계 평생교육의 과제는 무엇인가?

지역혁신중심 대학지원체계(Regional Innovation System & Education, 이하 RISE) 기반의 고등·평생교육 재정지원 패러다임의 변화로 인하여 중앙정부(교육부)에서 직접 운영하던 사업이 지역기반(지방자치단체)으로 재편하는 체제로 변화하고 있다. 이에 따라 서울시도 대학 인프라를 활용한 사업을 재구조화하고 운영체제를 개편해야 한다. 이번 이슈포커스에서는 국내외 대학 평생교육 동향을 살펴보고, 서울형 대학 평생교육에 대한 시사점을 논의하고자 한다.



대학 평생교육 정책의 변화

“대학에 간다”는 말은 고등학교를 갓 졸업한 청소년들이 독점하던 표현이었다. 그러나 대학은 지속적으로 성인학습자를 위한 다양한 평생교육과정을 운영하고 있었다. 기존에 대학연계 평생교육 사업으로 운영되던 5개 사업은 이제 지역혁신중심 대학지원체계(RISE)로 통합되어 재편된다. 평생교육은 대학과 연계하여 지역의 발전을 도모하는 지자체 기반 운영기를 맞이하였다.

그동안 대학은 지역의 삶과 유리되어 있었다. 대학의 교육은 출신 지역에 관계없이 찾아든 학생을 그가 가고자 하는 지역으로 보내는 유동성에 기여하였고, 학문과 연구는 인류 일반의 지적 호기심에서 비롯된 문제를 탐구했다. 그러나 RISE 체제 하에서 대학은 지역혁신의 허브로 거듭나, 연구와 혁신을 통해 지역 경제와 산업이 성장하고 지역주민들의 역량을 강화하는 핵심적인 역할을 수행할 것으로 기대한다.

지역과 연계된 대학 평생교육의 의미와 역할

대학 평생교육의 개념과 흐름

‘대학 평생교육’은 대학 부설 평생교육원 등 대학 시설과 자원을 활용하여 일반인을 대상으로 제공하는 다양한 비정규 프로그램을 의미함. 최근에는 대학의 정규 교육과정에게까지 전통적 학령기 학생뿐만 아니라 직업 및 사회생활 경험을 쌓은 후 다시 대학에 진학하는 성인 학습자까지 포함하도록 확장되고 있음. 교육 내용과 방법도 직업 현장에서 바로 활용할 수 있는 실습형, 전문형 교육으로 변화하고 있음. 또한 시간제 등록 및 모듈형 교육과정을 통한 비학위과정이 확대되고 있음. 아울러 여러 대학이 컨소시엄을 구성하여 접근성과 다양성을 갖춘 플랫폼을 구축하는 움직임도 활발히 진행 중임.

대학 평생교육은 일반인을 위한 대학의 강좌 개방, 비학위 과정 운영, 그리고 성인 학습자들의 고등교육 이수를 지원하기 위한 비학위 과정, 학점과정, 학위과정을 모두 포함함. 넓은 의미로 대학의 전통적인 교육 영역을 넘어 연구와 봉사활동도 대학 평생교육이라고 할 수 있음. 이를 통해 대학은 지역사회와 협력하여 교육, 연구, 봉사를 통합적으로 제공하며 평생학습의 중심으로 자리 잡고 있음.

대학 평생교육의 변천과정을 주요 정책의 변화를 중심으로 출발기, 발전기, 확산기, 전환기 등으로 구분할 수 있음(양흥권, 2019).

대학 평생교육의 변천과정



지역혁신중심 대학지원체계(RISE)에서 대학과 지역의 역할

RISE 체계에서 대학은 지역 발전의 핵심 역할을 수행하게 되고, 지역의 경제적, 사회적, 교육적 성장을 촉진하는 방향으로 변화하고 있음. 대학은 단순한 교육기관에서 벗어나, 지역 혁신의 허브로 자리 잡도록 하는 데 초점을 맞춤. 이를 통해 지역 경제와 산업이 성장하고, 지역 주민들이 평생교육과 직업교육을 통해 실질적인 역량을 강화할 수 있도록 함.

지역발전 계획과 RISE 계획을 연계함으로써, 지역사회는 대학의 지원과 지역 특화 산업과의 협업을 통해 새로운 발전 전략을 수립할 수 있음. 산업체 및 민간과의 협업 구조가 강화되어 지역 경제의 경쟁력이 향상됨. 또한, 지역 주민들이 필요로 하는 교육과 직업훈련이 대학과 연계되어 효과적으로 제공됨. 지역교육협의회를 구성하면 대학, 지자체, 산업체, 평생교육기관이 서로 협력하고 지역 문제를 해결하는 데 적극적으로 참여할 수 있음. 아울러, 지자체 주도의 대학지원 및 평가체계를 운영함으로써 외부 피드백을 적극 반영하고, 이를 통해 대학의 자율성과 효율성을 강화한 성과관리 체계를 구축할 수 있음.

대학연계 평생교육 사업의 주요 내용

대학연계 평생교육 사업의 통합

RISE 체계 본격 가동 시 대학연계 평생교육 사업이었던 ① LiFE, ② HiVE, ③ LINC 3.0, ④ 전문대학 조기취업형 계약학과 선도대학 육성사업 등이 통합되어 재편됨.

지역혁신중심 대학중심지원체계(RISE) 기반 대학 연계 사업 통합 방향

사업		'23년 예산(억원)	'23~'24년(시범지역)	'25년 이후
1	RIS(지역혁신)	3,540	· 5개 지역 내외 RISE 전환 · 지자체-대학 간 협력 강화 · 대학: 사업추진 시 지자체 의견 반영 · 지자체: 대학의 사업 지원	RISE 체제 통합하여 RISE 사업의 하위 메뉴 사업 전환 가능
2	LINC3.0(산학협력)	4,070		
3	LiFE(대학평생교육)	510		
4	HiVE(전문직업교육)	900		
5	지방대학활성화	2,500		
예산 총계		11,520 (국고 기준)		

LiFE 3유형 '광역지자체 연계형'과 RISE 사업의 관계성

특히 기존의 LiFE 3유형인 '광역지자체 연계형'은 지·산·학을 연결하여 유형별 사업을 추진하도록 하고, 대학 평생교육을 견인할 뿐만 아니라 RISE 사업을 떠받쳐 주는 역할을 할 것으로 기대됨.

- RISE 체제는 지역 대학의 연구 경쟁력 강화와 지역 혁신 촉진에 중점을 둠. 이를 위해 지역 맞춤형 연구와 혁신을 지원하고, 공공-민간 협력을 통해 지역 특화 연구소와 기술센터를 운영하여 연구 성과를 상용화하고 지역 경제 활성화에 기여하는 것을 목표로 함.
- 기존의 LiFE 3유형(광역지자체 연계형)은 평생교육 사업임에도 지역산업과 대학 간의 협력을 강화하여 창의적 인재를 양성하는 데에 중점을 둠. 광역지자체와의 협력을 통해 교육과정을 개선하고, 실무중심의 교육과 현장 실습을 통해 학생들이 산업체에서 요구하는 능력을 갖추 수 있도록 하며, 이를 통해 취업 연계를 강화함.
- 따라서 RISE 체제는 전체적으로 연구와 혁신을 통해 지역 발전을 도모하는 반면, LiFE 3유형(광역지자체 연계형)은 교육과 산업의 직접적인 연계를 통해 지역 경제와 사회에 실질적인 변화를 가져오는 방식으로 지역발전을 이끌 것으로 기대됨.

지역혁신중심 대학중심지원체계(RISE)와 LiFE 3유형과의 유사성

구분	지역혁신중심 대학지원체계(RISE)	LiFE 3유형 '광역지자체 연계형'
추진 방향	지역발전과 연계한 지역대학 지원	대학(전문대)의 평생교육 체계 지원
추진 목표	대학의 지역발전 중심(허브)화와 경쟁력 있는 지역대학 육성	대학을 지역의 평생교육 상시 플랫폼으로 육성
사업 특징	지자체 주도의 대학지원, 대학재정 지원사업 연계	지역 특화산업 또는 지역 수요 분야를 반영, 대학의 교육과정 개발(편제(전문학-필수과목)포함)
연계 주체	광역(혹은 기초자치단체) + 시·도진흥원 + 대학 + 지역사회(산업체)	대학(전문대), 컨소시엄(대학-광역자치단체-산업체)
추진 체계	광역시도 전담부서 및 전담기관(RISE센터) 설치, 관련 업무 총괄·기획 및 운영	지역의 평생교육 역량 및 경쟁력 강화를 대전제로 하여 지자체-대학-기업 컨소시엄 구성

출처: 이희수(2023: 17).



주요 국가들의 대학연계 평생교육

RISE 체계에서 대학연계 평생교육의 방향을 모색하기 위해 주요 국가들의 지자체-대학연계 평생교육 동향을 살펴보면, 1) 메트로폴리탄 도시의 인프라와 특성을 기반으로 한 비전 수립, 2) 구독형 대학으로의 체제 전환, 3) 전문대학을 활용한 직업역량 교육 및 인증 모델, 4) 단기 학위과정을 통한 평생교육이수체제 구축, 5) 대학의 교육-연구-지역사회 봉사 일체형 프로그램 운영, 6) 지역 평생교육진흥 전담 조직의 역할 고도화가 이뤄지고 있다.

메트로폴리탄 도시가 가지는 인프라와 특성 기반의 평생교육 활성화

주요 국가들의 수도권 지역은 산업기반을 갖추고 있어 풍부한 고급 인력을 활용하고, 정부 의지를 가진 시민들의 요구를 반영한 평생교육 체계를 구축하고 있음. 아이디어 혁신, 창업가정신 등 수도권 성장도시의 특징에 맞는 교육 방향을 제시하고 실행함. 인프라 측면에서는 캠퍼스 조성계획과 도시계획을, 교육 콘텐츠 측면에서는 글로벌 평생학습도시 계획을 포함함으로써 지역적 여건과 역량에 부합하는 평생교육 진흥 방향을 설정함.

☑ 핀란드 에스푸시 대학 평생교육 협력체제

- 다양한 지산학 프로그램을 통해서 대학의 연구·교육기능, 특히 창업과 관련된 기능을 집중 육성함으로써 도시의 역량 강화를 위해 노력
- Espoo Innovation Garden: 400개 이상의 스타트업과 기업들이 활동하는 혁신 허브로 다양한 워크숍, 세미나, 네트워킹 행사를 통하여 창업가와 투자자들이 아이디어를 공유하고 협력할 기회를 제공

"구독대학"¹⁾ 모형의 적용과 확산

고등교육기관의 우수한 인프라와 학위·학사 관리 시스템을 활용하는 새로운 미래대학의 형태로서 "구독대학(Subscription University)" 기반의 대학 평생교육 진흥계획이 제시됨. 대학 4년간 배운 기술과 지식으로 평생 직업을 가져왔던 과거와는 다르게, 빠르게 변화하는 환경과 기술 변화에 맞추기 위해서 삶의 전반에 걸쳐서 필요한 순간마다 재교육과 역량 강화 교육이 필요함.

☑ 미국 스탠포드 대학의 Open Loop University

- 단선적으로 4년에 학위과정을 마쳐야 하는 것이 아니라 언제든지 6년 기간 동안 등록하고 수강 가능
- 학문을 토대로 중장년 및 노년층이 직업을 전환함으로써, 다시 사회적 맥락과 학문이 연결되도록 순환 구조 창출
- 다양한 연령대로 학생 입학 통로를 확대하고 접근성을 개방하여, 동문이 아닌 잠재적 복학생 개념으로 대학 구성원 지위 부여

전문대학 중심의 직업역량 교육 및 인증 모델 확산

전세계적으로 평생교육의 영역이 초창기 문해교육 및 학력 소외 계층을 위한 기초소양 교육에서 벗어나 시대적 흐름에 맞추어 미래에 요구되는 직무역량을 기반으로 하는 직업훈련체제로 전환하고 있음. 직업훈련체계는 직업을 준비하는 단계, 신입 단계, 중견 경력자 단계로 생애주기별로 세분화하고, 특정 산업분야를 육성하기 위한 별도의 지원과 프로그램을 제공함.

☑ 싱가포르 Skill Future

- 모든 25세 이상의 싱가포르 국민에게 일정 금액의 교육비 크레딧을 제공하여 자기 계발 및 직업훈련 지원
IT, 디지털 분야, 조경, 첨단제조 분야 등 미래산업분야에 대해 우선 지원
- 신입-중견 등 생애주기별 직업훈련 지원
- 온라인 플랫폼 구축 및 수업료 지원 등 다각도의 학습자 지원

1) 구독대학은 등록금을 내는 것이 아니라 구독료를 내고 필요할 때마다 대학에 가서 수업을 듣는 교육 형태를 의미함. 기존 대학 수학 연령으로 여겨지는 18-22세 사이의 학생뿐만 아니라 교육이 필요한 전 연령대의 학생들에게 학문적 지식과 실제적인 기술을 제공하는 플랫폼임.

단기 학위과정을 통한 평생교육 이수체제 구축

4년 학위과정 중심의 평생교육은 성인학습자의 학업 지속률에 장애요인이 될 뿐만 아니라 지식의 전환 속도에 부응하기 어려운 한계를 가지고 있음. 해외의 평생교육 프로그램은 1~2년 단위의 단기 학위과정 또는 세분화된 모듈형 교육과정으로 전환하고, 여러 대학들을 넘나들며 누적하여 학위를 성립시키는 학사운영을 도입하고 있음. 단기 학위과정뿐만 아니라 마이크로 자격증, 마이크로 디그리 등을 기반으로 학위과정까지의 참여기간에 대한 부담을 낮추고, 직업훈련 분야에서의 수요와 연계되는 과정 운영을 확대함. 이와 같은 경향은 코로나19 이후 온라인수업 기반의 대학 비학위 과정 확대, 이를 기반으로 한 또 다른 대학의 수입원 창출 등과 맞물려 활성화되고 있음.

☑ 유럽 에라스무스의 SLP(Short Learning Program)

- 유럽연합이 주관하는 교육, 훈련, 청소년, 스포츠분야 국제 교류 프로그램인 에라스무스+는 지속적인 전문성 개발 및 평생학습을 위해서 학점단위, 모듈 등으로 정규 학위를 구성하도록 유도
- 15개 기관이 참여하고 있으며 기초단계부터 박사수준까지 유럽 공식 자격 프레임워크 내에 모두 개설되고 아울러 교육과정의 질 관리를 통해 더 많은 학생들이, 더 짧은 기간 참여할 수 있도록 함
- 기업에서 요구하는 즉각적인 경제적 지식과 기술, 사회·문화적 또는 환경적 요구에 대응하는 것을 목표로 하며, 온라인 플랫폼을 통해서 이수 정보 제공

대학의 교육·연구·지역사회봉사 일체형 평생교육 프로그램 확대

해외 대학들의 경우 소재한 지역사회 봉사 또는 공헌을 위한 Outreach 프로그램이 매우 활성화되어 있음. 이 프로그램에는 1) 전공수업의 일환으로 지역사회 실습형 교육활동, 2) 교수의 연구활동에서 지역사회 문제해결형 프로젝트 수행, 3) 대학의 인적·물적 자원을 활용한 상시적인 봉사활동 등이 포함됨. 성인학습자의 특성상 정주한 도시에 대한 사회 기여에 적극적인 의사를 가지고 있으므로, 학습의 내용이 지역의 문제로부터 출발하고 학습의 결과가 지역사회 기여로 환원되는 순환구조를 가지고 있음.

☑ 뉴욕 SUNY Empire State Service Corps

- 뉴욕 주립대학교 시스템(SUNY)의 일부로, 지역사회 봉사와 평생교육을 결합한 인턴십 프로그램. 지역사회에 대한 봉사를 학업 및 취업 준비와 연계하고 주정부의 보조금을 지원받음
- 활동영역: 초·중·고 교육지원, 식사 및 영양섭취 지원, 심리건강, 지속가능성, 혐오 및 편견해소, 사회참여활동 지원, 대학입시지원 도우미

☑ 영국 Civic University Network

- 대학이 지역사회 및 시민활동에 기여할 수 있도록 협약 대학들이 결성한 네트워크
- 우선순위 분야: 건강·웰빙·보건, 지역교육력 강화, 환경기후 및 생물다양성, 예술과 문화 등
- 기타 기관 전략 및 리더십 수립 지원, 경제적 자문, 부지·시설·장소 제공

지자체 평생교육전담 기관의 역할 고도화

대학과의 파트너십을 통해 기초지자체의 평생교육 관련 요구를 분담하고 운영하는 종합 거버넌스를 구축하고 운영 지원함.

☑ 일본 단기대학 지역총합학과

- 단기대학(전문대학)을 지역문제 해결을 위한 '지역총합학과' 형태로 체제 전환
- 1) 교양교육과 실무교육을 결합한 전문적 직업교육, 2) 보다 풍부한 사회생활 실현을 위한 교양교육, 3) 지역사회와 밀착하면서 사회인과 고령자 등을 포함한 폭넓은 연령층에 대응한 다양한 평생학습기회 제공 등 평생교육 기능 강화

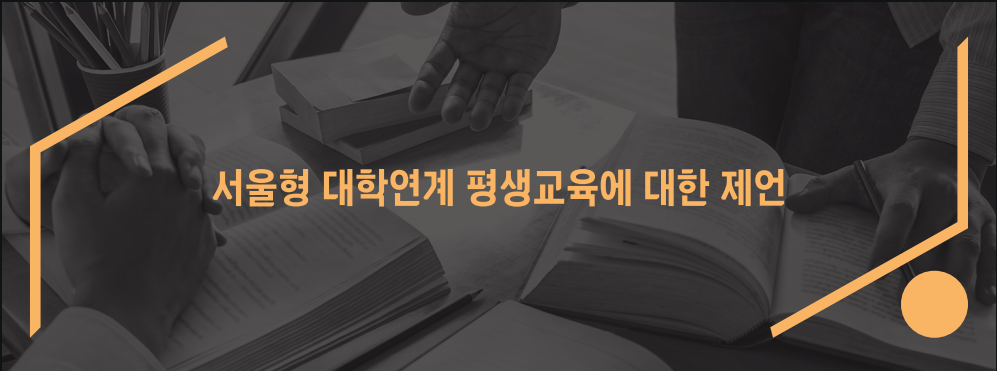
평생교육과 관련된 정보를 제공하고 이수 체제를 간소화·통일화하는 원스톱 플랫폼 구축을 통해서 평생교육의 정보 접근성과 편의성을 제고함. 지자체 차원의 평생교육 진흥을 위해서 평생교육의 실행뿐만 아니라 협력적 파트너십을 바탕으로 평생학습에 대한 조사 연구, 지도자 양성 및 연수, 시범사업의 인큐베이팅, 교육 실행기관들에 대한 정보 제공 등 평생교육 연수 및 연구를 수행함. 평생학습 참여율 증진을 위해서 주요국의 경우 대학생의 학위과정뿐만 아니라 직업훈련 등 비학위과정에 대해서도 소득 수준별로 학자금을 지원하며 이를 확대하기 위한 재정확보 노력을 기울이고 있음.

다년도 운영과 지속성을 확보하기 위해 재정당국이나 의회를 설득할 수 있도록 평생교육 사업의 성과를 분석하고 신규 프로그램을 개발·보급하는 평생교육의 성과 관리를 강화함.

☑ 미국 캘리포니아 주립대학 연합의 성과목표

- 캘리포니아 주립대학 연합은 “비전 2030”에서 고등교육을 받지 않은 주민들에 대한 평생교육 형평성 제고를 비전으로 설정
- 1) 학생 성공에서의 형평성, 2) 접근에서의 형평성, 3) 지원에서의 형평성으로 나누어 성과목표를 세분화하여 제시
- 성과목표의 목표치를 현재보다 10~30% 증가하도록 정량적 지표로 설정

구분	성과지표와 목표
학생 성공에서의 형평성	· 학업성공(자격증과정, 준학사, 학사학위 완료자) 30% 증가 · 학사학위 취득자 증가, 준학사학위 취득 30%, CSU(California State University) 또는 UC(University of California) 전학생 수 20% 증가 · 직업 성과: 지역 생활임금을 받는 학생비율 10% 증가
접근에서의 형평성	· 학생 참여: 저소득층 및 소외계층 학생 수 25% 증가
지원에서의 형평성	· 재정지원 확대: 펠그란트, 캘리포니아칼리지 프로미스 그랜드 학생 수 10% 증가 · 편입 학점 수 축소: 현재의 20% 감축



서울형 대학연계 평생교육에 대한 제언

RISE 체제에서 서울의 대학연계 평생교육은 어떤 방향으로 나아가야 하는가? 메트로폴리탄 도시에 부합하는 서울형 대학연계 평생교육은 타 시·도의 선도 모델이 될 만한 사업고도화 및 운영체계를 갖추고, 서울의 자원과 특성에 부합하는 평생교육 사업을 구성해야 한다. 이러한 평생교육 거버넌스에서 서울시평생교육진흥원은 평생학습에 대한 조사·연구, 전문가 양성, 시범사업 운영, 신규 프로그램 개발 및 보급 등의 역할과 기능을 고도화해야 한다. 이를 통해 서울시와 소재 대학이 함께 동반성장하고, 시민들이 그 혜택을 충분히 누릴 수 있기를 기대한다.

서울형 대학연계 평생교육의 특징과 기본방향

서울형 대학연계 평생교육 사업의 재설계

메트로폴리탄 도시가 가지는 풍부한 인프라를 기반으로 인구 다양성에 부합하는 맞춤형 평생교육 수요를 포용하여 사업에 적극 반영할 필요가 있음. 수도권 산업기반에서 비롯되는 고급 인력이나 정주 의지를 가지고 있는 시민뿐만 아니라, 인구 집중화로 대학 중도탈락자, 학교 밖 청소년, 경력단절여성, 해외 이주민 등을 위한 평생교육 수요 역시 수용해야 함.

서울형 대학연계 평생교육 사업은 (1) 기초소양과 직업전문성 제고를 아우르는 전문성 스펙트럼, (2) 선취업자 학위 취득 요구에서 노년기 복지형 교육에 이르기까지 생애주기를 아우르는 연령 스펙트럼을 조직하여 대학의 특성과 매칭하는 역할을 적극 수행해야 함.

중장기적으로 “구독대학” 모형의 적용을 검토할 필요가 있음. 비전통적 성인학습자를 대학의 중요한 인적 자원으로 재개념화 하고 구독형 대학교육으로 전환하는 서울형 대학평생교육 체제 혁신 가속화를 주도할 필요가 있음.

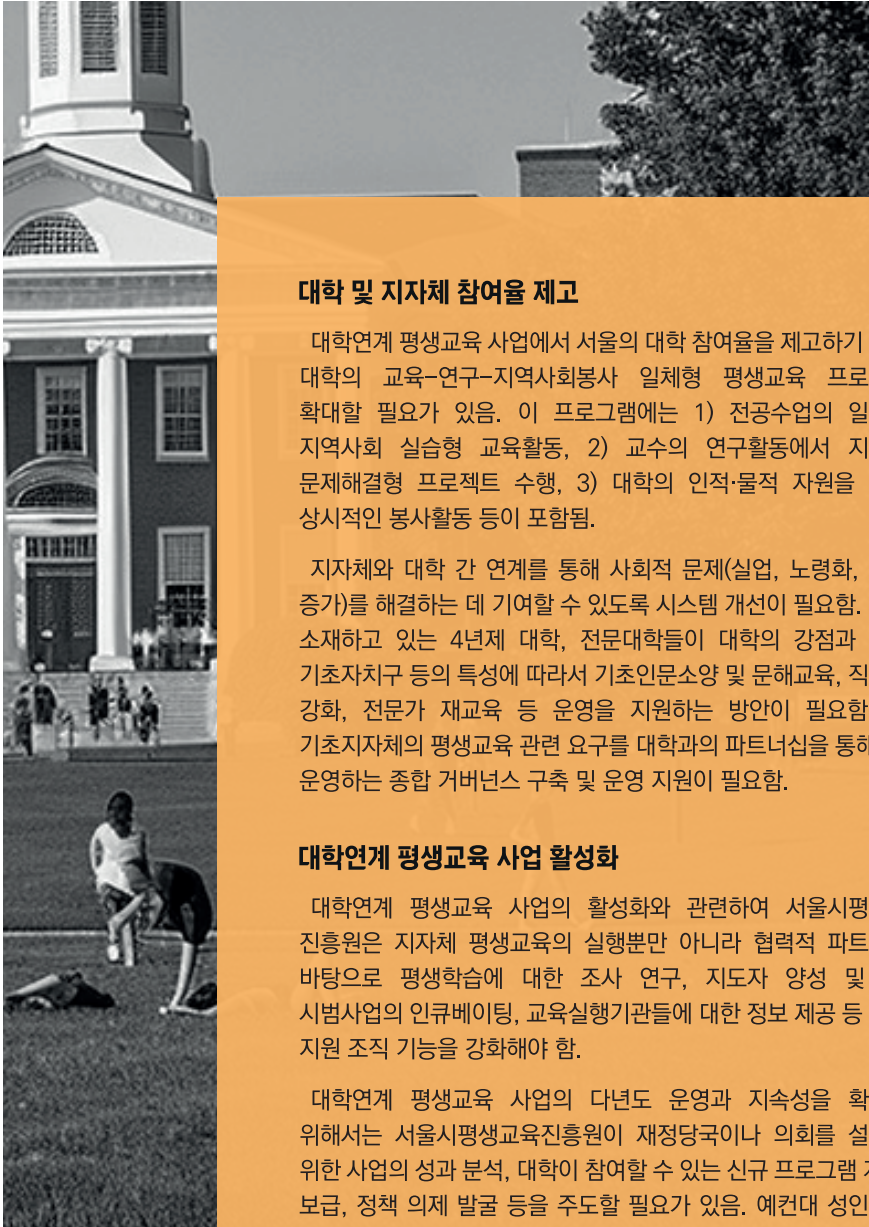
전문대학 중심의 직업역량 교육 및 인증 모델을 확산할 필요가 있음. 개별대학의 비학위과정 마이크로 디그리에 대한 통합적 지원체제를 통해 DB를 구축하고 인증 관리를 지원해야 함.

서울형 대학연계 평생교육 운영 고도화

고령화사회 및 평생교육의 수요 증가에 따라서 성인학습자의 교육적 욕구는 증가하나, 실질적으로 교육기회에 대한 정보력, 학비 지원, 기초학력 지원 등이 부족하여 접근이 제한됨. 성인들의 진입장벽을 낮추면서도 고등교육의 질을 떨어뜨리지 않기 위해서는 학습자 수준에 따라 수준별 교육과정을 체계화하여 구성할 필요가 있음. 고등교육에 진입하기 위한 준비를 돕는 성인학습자 지원 프로그램을 필수적으로 마련하도록 대학의 체제 전환을 유도할 필요가 있음.

시대적 요구 및 세계적 추세에 따라 더 촘촘하게 나누어 교육 과정을 설계할 필요가 있음. 단기 학위과정뿐만 아니라 마이크로 자격증, 마이크로 디그리 등을 기반으로 학위과정 까지의 참여 기간에 대한 부담을 낮추고, 직업훈련 분야에서의 수요와 연계되는 과정 운영을 확대할 필요가 있음. 세부적으로는 1) 대학 자체에서 구축하도록 지원하는 방안, 2) 서울시평생교육진흥원이 국가평생교육진흥원과 연계하여 인증형 이수 체제를 갖추는 방안 등에 대한 검토가 필요함.

대학연계 평생교육 지원체계 개선 방안



대학 및 지자체 참여율 제고

대학연계 평생교육 사업에서 서울의 대학 참여율을 제고하기 위하여 대학의 교육-연구-지역사회봉사 일체형 평생교육 프로그램을 확대할 필요가 있음. 이 프로그램에는 1) 전공수업의 일환으로 지역사회 실습형 교육활동, 2) 교수의 연구활동에서 지역사회 문제해결형 프로젝트 수행, 3) 대학의 인적·물적 자원을 활용한 상시적인 봉사활동 등이 포함됨.

지자체와 대학 간 연계를 통해 사회적 문제(실업, 노령화, 이주민 증가)를 해결하는 데 기여할 수 있도록 시스템 개선이 필요함. 서울에 소재하고 있는 4년제 대학, 전문대학들이 대학의 강점과 소재한 기초자치구 등의 특성에 따라서 기초인문소양 및 문해교육, 직업역량 강화, 전문가 재교육 등 운영을 지원하는 방안이 필요함. 또한 기초지자체의 평생교육 관련 요구를 대학과의 파트너십을 통해 분담, 운영하는 종합 거버넌스 구축 및 운영 지원이 필요함.

대학연계 평생교육 사업 활성화

대학연계 평생교육 사업의 활성화와 관련하여 서울시평생교육진흥원은 지자체 평생교육의 실행뿐만 아니라 협력적 파트너십을 바탕으로 평생학습에 대한 조사 연구, 지도자 양성 및 연수, 시범사업의 인큐베이팅, 교육실행기관들에 대한 정보 제공 등 메타적 지원 조직 기능을 강화해야 함.

대학연계 평생교육 사업의 다년도 운영과 지속성을 확보하기 위해서는 서울시평생교육진흥원이 재정당국이나 의회를 설득하기 위한 사업의 성과 분석, 대학이 참여할 수 있는 신규 프로그램 개발 및 보급, 정책 의제 발굴 등을 주도할 필요가 있음. 예컨대 성인학습자 전형의 규제 완화, 대학 평생교육 참여율 제고를 위한 학자금 지원제도의 개선 등을 주도할 필요가 있음.



서울형 대학연계 평생교육의 키워드 '고도화' & '개방성'

대학 평생교육 정책은 시대적 요구에 따라 변화해 왔다. 2025년 이후로는 RISE 체계에서 지역 발전의 핵심으로 대학연계 평생교육이 요구되고 있다. 이러한 변화에서 서울형 대학연계 평생교육이 지향해야 하는 핵심은 무엇인가?

첫째, 서울형 대학연계는 '고도화' 또는 '선도'의 의미를 담아야 한다. 서울시평생교육진흥원은 이미 서울시민대학, 서울마이칼리지 사업을 운영하면서 서울의 우수한 대학 인프라를 활용한 수준 높은 대학연계 평생교육을 지원하고 운영해왔다. 따라서 이제는 사업의 지속가능성과 안정성을 마련함과 동시에 타 시·도로 확산할 수 있는 모델로 발전시킬 수 있는 선도자 역할을 하는 것이 필요하다. 서울이 메트로폴리탄 도시로서 해외 도시에서도 벤치마킹 할 수 있는 좋은 선례를 만드는 것이 서울형 대학연계 평생교육의 과업이라고 할 수 있다.

둘째, 서울형 대학연계는 서울 전체 - 생활권 단위 - 자치구 단위를 특정 짓지 않는 '개방성'이 필요하다. 높은 인구 밀도와 편리한 교통, 높은 수준의 고등교육기관들이 서울에 자리 잡고 있다. 과거에는 정보력, 경제력, 학력 등의 장벽이 높아 대학 평생교육의 접근성이 낮았지만, 이제는 발전된 사회에서 서울 시민 모두가 참여할 수 있도록 재조직할 필요가 있다.

RISE 체계로 말미암아 이제 대학이 지역 공동체를 자신의 기반으로 삼고, 지역 공동체는 대학을 언제든지 문을 두드릴 수 있는 편안한 배움터로 자리매김할 수 있기를 희망한다.

FOCUS

이제 대학과 함께 서울의 특성에 맞는 평생교육 사업을 기획하고,
지역의 발전을 이끄는 평생교육 체계로의 전환을 도모할 기회이다.

서울 시민에게 골고루 혜택이 돌아갈 수 있도록 대학 평생교육의 개방성을
강화하고 타 시·도로 확산할 수 있는 모델 개발이라는 도전과제가 놓여있다.

앞으로 서울시평생교육진흥원은 서울 내 대학의 평생교육을 선도하고
글로벌 도시로 거듭나기 위한 평생교육 거버넌스를 구축하고자 노력할 것이다.



서울평생학습 이슈포커스 소개

서울평생학습 이슈포커스는 주목할만한 평생학습 이슈를 선정하여 WHERE, WHO, WHAT, HOW, WHY 5가지 카테고리로, 평생학습이 우리 주변 어디서 이뤄지고 있는지 현황과 현황을 보여주고, 앞으로 누구를 위해, 무엇을, 어떻게, 왜 해야 하는지 나아가야 할 방향과 미래를 제안합니다.

※위 자료는 <서울형 대학연계 평생교육 체계 강화 전략 수립 연구(남수경 외, 2024)>를 토대로 작성되었습니다.

집필 : 박주병 교수(강원대학교 교육학과)

기획/편집 : 이은주, 정미란(서울시평생교육진흥원 정책팀)

참고문헌

- 교육부(2023a). '25년 지역혁신중심 대학지원(RISE) 운영 체계 및 사업 안내서(ver 2.0). 교육부.
- 교육부(2023b). 제5차 평생교육진흥기본계획. 교육부.
- 교육부(2024). RISE, 지역과 대학의 동반성장, 인천지역혁신 정책세미나(2024.4.16.). 인천광역시·I 인천테크노파크·인천정책포럼.
- 교육부공식블로그(2023.2.1.). RISE 체제. <https://if-blog.tistory.com/13967>에서 검색(24.7.31.)
- 남수경, 김용태, 원세림, 최현정(2023). 해외 평생교육 재정 동향. 강원대학교 교육연구소.
- 박상욱, 윤창국, 이재준(2022). 시도평생교육진흥원 미래 운영 모델 개발 연구 (FR2022-14). 국가평생교육진흥원.
- 양흥권(2019). 한국 대학평생교육의 특성 변천에 관한 연구: 1900년부터 현재까지의 시기별 특성을 중심으로, 평생 교육·HRD연구, 15(2), 281-302.
- 이희수(2023). 지방시대 평생학습 집중진흥지구 조성의 의미와 쟁점. 국가평생교육진흥원.
- 文部科学省(2015~2019). 文部科學統計要覽.
- 文部科学省(2022). 令和4年度予算のポイント.
https://www.mext.go.jp/content/20211223-mxt_kouhou02-000017672_1.pdf. (24.7.31.)
- California Community Colleges (2023). Vision 2030: A Roadmap for California Community Colleges.
- Erasmus+ Homepages. Retrieved from: e-slp.eadtu.eu (24.7.31.)
- ILMONET Homepages. Retrieved from: ilmonet.fi/ (24.7.31.)
- London Learning Consortium Homepages. Retrieved from: <https://www.londonlc.org.uk/> (24.7.31.)
- Learning for Professionals homepages Retrieved from <https://learning4professionals.se/> (24.7.31.)
- SUNY Empire State Service Corps. Retrieved from: suny.edu
- Toronto Metropolitan University Homepage. Retrieved from:
<https://continuing.torontomu.ca/contentManagement.do?method=load&code=CM000078> (24.7.31.)



서울특별시평생교육진흥원
SEOUL LIFELONG EDUCATION INSTITUTE