

# 성인문해교육 교수법

- 초등 2단계 배움의 나무 -



# CONTENTS

01 초등 문해교육과정의 성격

02 초등 2단계 문해교육과정 편제와 시간

03 초등 2단계 과목별 구성체계

04 초등 2단계 과목별 교수법&평가



## □ 초등 문해교육과정은

- 평생교육법 제 40조,
- 평생교육법 시행령 제 70조 제 2항,
- 평생교육법 시행규칙 제 22조 제 4항에 의거하여 고시한 것  
(교육부 2018-157호/2018. 5. 30.)

- 문해교육 프로그램을 통해 초등. 중학학력을 인정하기 위한  
국가수준의 교육과정으로
- 18세 이상의 저학력 성인 및 비문해자를 위해 편성. 운영하여야 할  
문해교육 프로그램의 공통적이고 일반적인 기준을 제시한 것임.



## □ 초등 문해교육과정은

- ❖ 국가 수준의 ( **공통성** )과 지역의 ( **특수성** ), 교육과정 운영기관의 ( **자율성** ), 개인 수준의 ( **다양성** )을 동시에 추구하는 교육과정이다.
- ❖ 학습자의 자아실현 및 사회적응력을 신장하기 위한 ( **학습자** ) 중심의 교육과정이다.
- ❖ 교육의 과정과 결과의 **질적 수준을 유지 . 관리**하기 위한 교육과정이다.
- ❖ 성인 학습자의 ( **특수성** )을 고려한 교육과정이다.



## □ 초등 문해교육과정은



- 1,2,3 단계로 구분하여 **유연성과 통일성** 추구
  - 낮은 단계: 교육기관의 **자율성을** 최대한
  - 높은 단계: 교육기관 간의 **통일성을** 높이는
- **단계별 이수제와 평가제 확립, 교육과정 운영의 유연성** 제고
  - 성인학습자가 자신의 수준에 맞는 단계부터 이수



## 02. 초등 2단계 문해교육과정 편제와 시간



구분	단계	1단계	2단계	3단계
교과영역	국어	172	154	115
	사회	-	-	20
	수학	28	28	23
	과학	-	-	13
	영어	-	8	14
	기타 교과	음악 / 미술	10	15
		한문	-	
	소계	200	200	200
창의적 체험활동		40	40	40
연간 총 수업 시간 수		240	240	240

- ① 1시간의 수업은 45분을 원칙으로 하되, 기후 및 계절, 학습 내용의 성격 등을 고려하여 **탄력적**으로 편성·운영할 수 있음
- ② 각 단계는 연간 40주를 기준으로 하여 주당 6시간, 총 240시간의 수업을 실시함
- ③ 수업 운영은 주당 최소 3회 이상, 1회 2시간을 기준으로 함(단 1단계는 주 2회 이상으로 함)
- ④ 각 단계별 편성 시수는 각 단계를 이수하는데 필요한 최소 수업 시수임
- ⑤ 창의적 체험활동은 **생활문해교육 활동을 중심**으로 문해교육기관의 특성과 교육환경 등을 고려하여 성인 학습자의 수준에 적합한 학습경험을 선정하여 편성함



## 02. 초등 2단계 문해교육과정 편제와 시간



주 교과서			워크북	교사용 지도서
구분	단원수	수업시수(안)		
배움의 나무5	대단원 10, 소주제 35개 내외	주 3회, 6시간 (40주, 총 240시간)	워크북 1권	교사용 지도서 1권
배움의 나무6				
배움의 나무7				
배움의 나무8				

- ❖ 수업 시수는 **학기 별 120시간씩, 창의적 체험학습과 연계하도록** 차시 및 쪽수 분량을 조절함.
- ❖ 교과의 외형 체제는 1년을 기준으로 하여 주 교과서 4권, 워크북(보조교과서) 1권으로 구성됨.
- ❖ 하나의 교과서는 **권별 10개 단원(1개 단원당 6차시)**씩 구성됨.



- ▶ 국어와 수학, 영어, 음악, 미술, 창의적 체험활동을 **통합적으로** 구성함.
- ▶ 기존 교과서와 달리 **창의적 체험활동**을 '쉼터'로 **수업 차시에 반영하여 제시함.**
- ▶ **창의적 체험활동**을 '쉼터'로 구성하여 교수자가 직접 자료를 준비하여 가르치는 부담을 줄이고 지역 및 학습 여건에 따라 **재량으로 활용**할 수 있도록 함.
- ▶ **워크북은** 1개 단원 별 4쪽 기준으로 교과(국어, 수학, 영어)와 창의적 체험학습에 있어서 **보충학습이 필요한 부분**을 학습자 스스로 점검하고 연습할 수 있도록 구성함.



## 03. 초등 2단계 과목별 구성체계



### 1) 국어 영역

구분	내용			
생활 관련 낱말과 서식	<ul style="list-style-type: none"><li>▪ 생활 서식<ul style="list-style-type: none"><li>- 명함, 영수증, 약도보기, 편지 봉투 쓰기, 엽서 쓰기 등</li></ul></li></ul>			
정보 전달	<ul style="list-style-type: none"><li>▪ 설명문 읽고 내용 파악하기</li><li>▪ 필요한 정보 찾기</li><li>▪ 알림글 쓰기<ul style="list-style-type: none"><li>- 초대장쓰기, 안내문 쓰기, 명함, 길 안내하기 등</li></ul></li><li>▪ 생활 속에서 접하는 여러 기호의 의미 알기<ul style="list-style-type: none"><li>- 교통표지판, 세탁물 취급 기호, HACCP 등</li></ul></li></ul>			
정서 표현	<ul style="list-style-type: none"><li>▪ 시, 시조 낭송하기</li><li>▪ 느낌을 글로 표현하기<ul style="list-style-type: none"><li>- 일기쓰기, 마인드 맵을 이용한 시 쓰기</li></ul></li><li>▪ 상황에 맞는 짧은 글 쓰기<ul style="list-style-type: none"><li>- 축하 카드 쓰기, 쪽지로 마음 전하기, 편지쓰기 등</li></ul></li></ul>			
이야기	<ul style="list-style-type: none"><li>▪ 이야기 중심 내용 파악하기</li><li>▪ 이야기 읽고 느낀 점 말하고 쓰기</li><li>▪ 일이 일어난 차례에 맞게 내용 정리하고 간추리기</li><li>▪ 상상하여 글쓰기</li></ul>			
국어지식	<ul style="list-style-type: none"><li>▪ 문장의 종류</li><li>▪ 이어주는 말</li><li>▪ 비유적 표현</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>▪ 문장의 시제</li><li>▪ 가리키는 말</li><li>▪ 유의어, 반의어</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>▪ 높임말</li><li>▪ 육하원칙</li><li>▪ 낱말의 짜임</li></ul>	



## 2) 수학 영역

구분	내용	
수와 연산	<ul style="list-style-type: none"><li>■ 큰 수 읽기</li><li>■ 덧셈 방법 알기</li><li>■ 덧셈식 만들기</li><li>■ 받아 올림이 있는 덧셈하기</li><li>■ 뺄셈 방법 알기</li><li>■ 뺄셈식 만들기</li><li>■ 받아 내림이 있는 뺄셈하기</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>■ 통장 잔액 읽기</li><li>■ 수를 이용하여 가계부 쓰기</li></ul>
측정 단위	<ul style="list-style-type: none"><li>■ 시각 읽고 말하기</li><li>■ 시간 계산하기</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>■ 하루 일과 기록하기</li><li>■ 일정 관리하기</li></ul>
	<ul style="list-style-type: none"><li>■ 길이(mm, cm, m)</li><li>■ 무게(g, kg)</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>■ 길이 측정하기</li><li>■ 무게 측정하기</li></ul>



### 3) 영어 영역

구분	내용
생활 관련 기본 단어	<ul style="list-style-type: none"><li>▪ 알파벳 대문자 읽고 쓰기</li><li>▪ 지문 속에서 알파벳 읽고 의미 파악하기</li><li>▪ 자주 가는 장소나 자주 사용하는 사물의 영어 낱말</li></ul>

### 4) 기타 영역

구분	내용
음악	<ul style="list-style-type: none"><li>▪ 가사 읽고 노래 부르기 - 애국가, 민요, 가요 등</li><li>▪ 음악 기초 요소 - 음표 이름, 리듬, 박자 등</li></ul>
미술	<ul style="list-style-type: none"><li>▪ 색칠하기 - 태극기</li><li>▪ 그리기 - 자신의 미래 모습 그리기, 가족의 모습 그리기 등</li><li>▪ 한지를 이용하여 그림 완성하기</li><li>▪ 만들기 - 초대장 만들기, 축하카드 만들기 등</li></ul>



## 초등 2단계 과목별 내용 체제(요약)

- ❖ 국어 영역 : 다양한 종류의 짧은 글을 읽고 글에 나타난 정보와 내용을 이해하여 자신의 생각이나 느낌을 말하고 짧은 글로 표현하는 능력을 익힘.
- ❖ 수학 영역 : 큰 수 읽기, 덧셈과 뺄셈 등의 간단한 셈하기와 측정단위를 익혀 생활에서 활용할 수 있도록 함.
- ❖ 영어 영역 : 알파벳 대문자와 그에 기초한 영어 단어를 읽고 그 뜻을 파악할 수 있는 능력을 익힘.
- ❖ 기타 영역 : 음악 영역에서 기초적인 가창 활동을 하고, 미술 영역에서 그리기와 만들기 활동을 통해 예술적 경험을 함.





## 초등 2단계 교과용 도서 활용(요약)

### 1) 교과서 활용 방안

- ◆ 단계별 특성(1단계: 글 깨치기, 2단계: 짧은 글 이해하고 간단한 글 쓰기, 3단계: 긴 글 이해하고 자신의 생각을 글로 나타내기)을 고려하여 수업단원 내 차시별 학습은 학습자의 특성과 여건에 따라 다양한 제재를 재량껏 재구성하여 활용
- ◆ 2단계 학습자의 수준을 고려하여 제재나 학습활동 등이 구성되었으나 교사의 재량에 따라 나이도와 흥미면에서 재구성하여 사용
- ◆ 안전교육, 인성교육, 역사교육, 스마트폰을 이용한 정보문해활동 등을 포함한 다양한 창의적 체험활동이 제시된 바 이를 바탕으로 지역적 특성이나 환경을 고려하여 재구성하여 적절히 사용





## 초등 2단계 교과용 도서 활용(요약)

### 2) 워크북 활용 방안

- ◆ 수업시간에 주 교과서로 학습한 것에 대한 보충, 심화용으로 활용
- ◆ 워크북 활용에 대한 안내와 지도를 꾸준히 하여 스스로 학습이 이루어질 수 있도록 하는 것을 원칙으로 하되 2단계 성인학습자의 특성을 고려하여 필요한 경우 수업시간에 활용

### 3) 교사용 지도서 활용 방안

- ◆ 지도서 첫 부분에 나오는 '성인 문해교육과정' 숙지
- ◆ 단원별 '단원 학습 개요'를 통해 그 단원에서 공부하여야 할 내용 확인
- ◆ 각 차시별 학습내용을 '도입-전개-마무리'의 과정으로 교수 학습 활동을 예로 드는 학급 상황에 알맞게 변형하여 사용
- ◆ 지도서에 수록된 '참고자료' 등을 적절히 활용



# 초등 2단계 과목별 교수법

1. 새로운 마음으로

6

6. 설명하며 알려줘요

55

2. 날말의 짜임

18

7. 달라졌어요

66

3. 알면 좋아요

29

8. 새로운 기쁨

76

4. 정보와 생활

37

9. 세상 읽기

87

5. 읽고 설명해요

46

10. 재미있게 읽어요

99





# 5권 1단원 (6차시)



## 『단원명: 새로운 마음으로』

- 1차시: 낱말로 마음표현하기
- 1차시: ‘다르다’와 ‘틀리다’ 구분하기





# 5권 1단원 (6차시)



## 『단원명: 새로운 마음으로』

- 1차시: 낱말로 마음표현하기
- 1차시: ‘다르다’와 ‘틀리다’ 구분하기
- 2차시: 소리는 같으나 뜻이 다른 말 구분하기
- 2차시: 쉼터(첫 시간에 나를 소개하기)





## 5권 1단원



# 첫 시간!

무엇부터 시작하실 건가요?





# 5권 1단원



# 첫 시간!

## 무엇부터 시작하실 건가요?

# 국어?

# 창체??





# 창제 시간에 무엇을 하실 건가요?



## 쉼터

### 첫 시간에 나를 소개하기

- 1 학급원들끼리 소개를 통해 얻게 되는 좋은 점
- (1) 학급원들의 이름을 서로 알게 함.
- (2) 서로 친밀감을 가지게 함.
- (3) 서로를 격려하고 의지하게 함.

### 2 자기를 소개하는 방법

- (1) 이름, 나이, 사는 곳, 가족 구성원 등 개인 정보
- (2) 공부하려 온 이유나 동기 등을 말함.
- (3) 꿈이나 각오를 말함.
- (4) 학급원들에게 부탁하거나 당부하고자 하는 것을 말함.



### 3 함께할 수 있는 놀이

- (1) '시장에 가면' 놀이를 '학교에 가면'으로 바꾸어 학급원들의 이름 외우기

#### 예 학교에 가면 미자도 있고

학교에 가면 미자도 있고, 복희도 있고  
학교에 가면 미자도 있고, 복희도 있고, ( )도  
있고

- (2) '밀양 아리랑'의 개사곡 '안 늦었소' 노래 부르기

안 늦었소 안 늦었소 안 늦었소.  
지금부터 공부해도 안 늦었소.  
아리 아리랑 쓰리 쓰리랑 아라리가 났네.  
우리 반 친구들 만나서 반갑소.





# #새 학기! #첫 날! #첫 시간에 #해야 할 일들!!!



1. 선생님 소개(이름, 전화번호 등)
2. 수업 시간표 및 교실 안내
3. 진단평가
4. 학습자 자기소개
5. 급훈 및 규칙 정하기
6. 반장선거
7. 기타 등등





# #새 학기! #첫 날! #첫 시간에 #해야 할 일들!!!

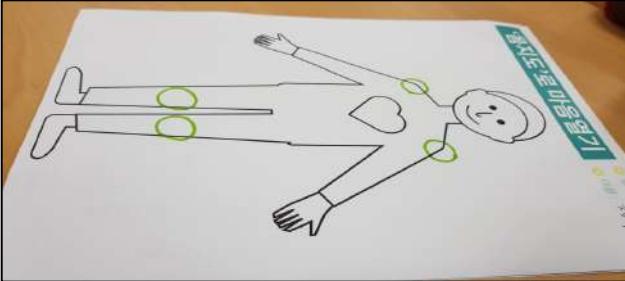


## 첫 수업소감, 함께 나눠요!

### ◆ 오늘 내 기분은?

-----  
-----

### ◆ 앞으로 -----한 수업을 희망한다.



	이름:
	나이:
	사는 곳:
	하고 싶은 것:
	되고 싶은 것:





# #새 학기! #첫 날! #첫 시간에 #해야 할 일들!!!



▶ 이름	김 옥임
▶ 나이	46년 11월 1일
▶ 사는 곳	영통
▶ 잘하는 것	김치
▶ 좋아하는 것	친구하고 노는 것
▶ 나의 소망	건강하고



▶ 이름	조미순
▶ 나이	61세
▶ 사는 곳	영통
▶ 잘하는 것	없음
▶ 좋아하는 것	돌기
▶ 나의 소망	공부 좀 잘하고 싶어요





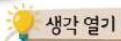
# #새 학기! #첫 날! #첫 시간에 #해야 할 일들!!!



# @ 국어 수업 - 1) 낱말로 마음 표현하기



## 도입



생각 열기

새 학기에는 어떤 생각과 느낌이 듭니까?



### ① 낱말로 마음 표현하기

교실

친구가 있는 곳

교실

웃음이 있는 곳

교실

노래가 있는 곳

교실

내일이 있는 곳

교실





# @ 국어 수업 - 1) 낱말로 마음 표현하기



## ① 낱말로 마음 표현하기

교실

친구가 있는 곳

교실

웃음이 있는 곳

교실

노래가 있는 곳

교실

내일이 있는 곳

교실





# @ 국어 수업 - 1) 낱말로 마음 표현하기



## 1 낱말로 마음 표현하기

교실

친구가 있는 곳

교실

① 웃음이 있는 곳

교실

노래가 있는 곳

교실

내일이 있는 곳

교실



만남

사람이 온다.

내 주름진 웃음을 보고

내 낮은 목소리를 듣고

② 그 사람이 나에게 온다.



내가 간다.

그 사람의 주름진 웃음을 보고

그 사람의 낮은 목소리를 듣고

내가 그 사람에게 간다.



# @ 국어 수업 - 1) 낱말로 마음 표현하기



# 무엇을 할지    # 선택하고    # 집중한다!!!

★ 집중할 내용(3차시)    차시 학습목표를 토대로

- 교실이 어떤 곳인지

친구가 있는 곳, 웃음이 있는 곳, 노래가 있는 곳, 내일이 있는 곳

- 만남에서 말하고 싶은 것이 무엇인지

사람이 온다, 내가 간다, 주름진 웃음을 보고, 낮은 목소리를 보고



# @ 국어 수업 - 2) '다르다'와 '틀리다' 구별하기



## 2 '다르다'와 '틀리다'를 구별하기

### 우리는 서로 달라요

- 사람은 개개인이 많이 다릅니다. 타고난 생김새도 다르고, 자라온 환경, 꿈, 재주 등이 다릅니다. 내가 생각한 것처럼 다른 사람도 똑같이 생각할 것이라고 지레짐작하거나 착각해서는 안 됩니다. 우리는 서로 다르기 때문에 사람과 사람 사이에는 갈등이 있을 수밖에 없습니다. 하지만 그 갈등은 분명 '서로가 다르다'라는 점을 인정하면 줄일 수 있습니다.
- ⑩ '틀린' 것이 아니라 '다르다'라는 것, 나만이 옳지 않다는 것을 인정하는 것이 다른 사람들과 함께 행복하게 살아가는 첫걸음입니다.

### 1 다음 낱말과 그 뜻을 선으로 이어 봅시다.

틀리다

비교가 되는 두 대상이 서로 같지 않다.

다르다

셈이나 사실 등이 그르게 되거나 어긋나다.



### 2 다음 문장에서 옳은 낱말을 골라 ○표를 해 봅시다.

(1) 우리나라와 중국은 문화가 [ 틀립니다. 다릅니다. ]

(2) 형제임에도 불구하고 생김새가 [ 틀립니다. 다릅니다. ]

(3) 문제의 정답이 [ 틀립니다. 다릅니다. ]





## @ 국어 수업 - 2) '다르다'와 '틀리다' 구별하기



# 무엇을 할지    # 선택하고    # 집중한다!!!

★ 집중할 내용(4차시) 차시 학습목표를 토대로

- 명사

사람, 개인, 생김새, 환경, 꿈, 재주, 지레짐작, 착각, 갈등, 인정, 행복, 첫걸음

- 봅니다

다릅니다, 틀립니다, 됩니다, 없습니다, 있습니다, 입니다, 합니다

- 씀습니다





## @ 국어 수업 - 2) '다르다'와 '틀리다' 구별하기



- ❖ 내용 정리
- ❖ 학습활동 풀이
- ❖ 한 줄 느낌쓰기
- ❖ 워크북으로 보충, 심화





# @ 국어 수업 - 3) 소리는 같으나 뜻이 다른 낱말 구별하기



## ③ 소리는 같으나 뜻이 다른 낱말 구별하기

부치다



딸에게 편지를 부치다.

붙이다



봉투에 우표를 붙이다.

시키다



아들에게 심부름을 시키다.

식히다



뜨거운 팥죽을 식히다.

▣ 다음 문장에 알맞은 낱말을 찾아 ○표를 해 봅시다.

형님 눈을 붙이고 부치고 살았다.

부채를 붙이면 부치면 시원하다.

방바닥에 등을 붙였다 부쳤다 .

연탄에 불을 붙였다 부쳤다 .

프라이팬에 빈대떡을 붙였다 부쳤다 .

커피 한 잔을 식했다 시켰다 .

긴 여름밤의 열기를 식히고 시키고 있었다.





# @ 국어 수업 - 3) 소리는 같으나 뜻이 다른 낱말 구별하기



절이다



배추를 절이다.

저리다



다리가 저리다.

② 다음 문장에 알맞은 낱말을 찾아 ○표를 해 봅시다.

오이를 식초에 절인다 저린다 .

요즈음 다리가 자주 절인다 저린다 .

소금에 절인 저린 고등어를 자반고등어라고 한다.

다치다



허리를 다치다.

닫히다



방문이 닫히다.

사고로 많은 사람이 다쳤다 닫혔다 .

동네 슈퍼마켓 문이 다쳤다 닫혔다 .

방문이 다치면서 닫히면서 큰 소리가 났다.





## @ 국어 수업 - 3) 소리는 같으나 뜻이 다른 낱말 구별하기



# 무엇을 할지    # 선택하고    # 집중한다!!!

### ★ 집중할 내용(5차시) 차시 학습목표를 토대로

#### - 구개음화

부치다/불이다

#### - 연음법칙

저리다/절이다

#### - ‘ㅎ’과 ‘ㄱ’, ‘ㄷ’의 (내밀한)관계

시키다/식히다, 다치다/닫히다





# # 학습지를 이용하여 반복학습



□ 안에 알맞은 글자를 찾아 ○를 그려 보세요.

코를 **킁** 다. 길을 **이** **갈** 다.

할 **핥** **핥** 일 **읽** **읽**

할머니 택에 **간** **간** 다. 과자가 **이** **보** **보** 다.

간 **갓** **갓** **갓** 업 **업** **업** 업

우수수를 **사** **리** **리** 다. 사탕은 내 **무** **지** **지** 이다.

삶 **삼** **삶** 목 **목** **목** 밤 **밤** **밤** 밤

안에 알맞은 글자를 찾아 ○를 그려 보세요.

거울을 **다** **다** **다** 다. 자리에 **앉** **앉** **앉** 다.

닭 **닭** **닭** 닭 안 **않** **않** **않** 앉

사탕이 **많** **많** **많** 다. 신문을 **이** **리** **리** **리** 다.

많 **만** **만** **만** 맑 일 **읽** **읽** **읽** 앓

롯잎을 **뿐** **뿐** **뿐** 다. 동시에 **온** **고** **고** **고** 다.

온 **읍** **읍** **읍** 읍

[초등국어2]

1-1. 새로운 마음

## 낱말의 짜임

2020년 6월 11일

설명: 김 펭 림

나무	기와	꽃	잎	집	송이	감
사과	가방	책	손	눈	초가	배

꽃	+	집	=	꽃집
감	+	나무	=	감나무
배	+	나무	=	배나무
사과	+	사과	=	사과집
초가	+	집	=	초가집
ぢ	+	가방	=	ぢ가방
사과	+	나무	=	사과나무
배	+	나무	=	배나무
눈	+	송이	=	눈송이
꽃	+	송이	=	꽃송이





# # 단원평가



2020학년도		평생학교 학력인정 프로그램	점수
[ 1단원 형성평가 ]			
초등 2단계		반: ( 2020년 5월 )	이름: ( 김정림 )

1. 다음 문장에서 읊은 낱말을 골라 ○표를 해봅시다.

(1) 우리나라와 중국은 문화가 [ 달릅니다. (틀립니다.) ]  
 (2) 문제의 정답이 [ 달릅니다. (틀립니다.) ]

2. 낱말과 그 뜻을 선으로 이어 봅시다.

들리다	비교가 되는 두 대상이 서로 같지 않다.
다르다	센이나 사실 등이 그르게 되거나 어긋나다.

3. 글을 읽고 바르게 연결해 봅시다.

(1) 딸에게 편지를	• 식하다.
(2) 뜨거운 팥죽을	• 불이다.
(3) 아들에게 심부름을	• 부친다.
(4) 봉투에 우표를	• 불었다.
(5) 방바닥에 등을	• 시키다.
(6) 프라이팬에 빈대떡을	• 부쳤다.

4. 다음 문장에 맞는 낱말을 써 봅시다.

(1) 오이를 식초에 ( 절여라 )  
 (2) 사고로 많은 사람이 ( 다쳤다 )  
 (3) 요즈음 다리가 자주 ( 다쳤다 )

2020학년도		평생학교 학력인정 프로그램	점수
[ 2단원 형성평가 ]			
초등 2단계		반: ( 김정림 )	점수

1. 다음 중 거실에 포함되는 낱말이 아닌 것을 골라 뽑시다. ( 2 )

① 소파    ② 사위기    ③ 텔레비전    ④ 전화기

2. ( )안에 들어갈 알맞은 낱말을 보기에서 골라 써 봅시다.

보기	꽃	파일	색깔	전통놀이	운동
----	---	----	----	------	----

(1) 영희는 ( ) 중에서 수국과 라일락을 좋아한다.  
 (2) 은주는 ( ) 중에서 참외를 좋아한다.  
 (3) 정희는 ( ) 중에서 초록색을 좋아한다.

3. 낱말과 낱말이 만나 만들어지는 낱말을 바르게 연결해 봅시다.

풀	+	발	• 맨주먹
감	+	나무	• 맞벌이
꽃	+	송이	• 풀밭
약수	+	터	• 마음씨
맨	+	주먹	• 감나무
마음	+	씨	• 군소리
군	+	소리	• 약수터
맞	+	벌이	• 꽃송이





# # 총괄평가



평가	반	이름	점수
총괄평가	배움반	임영수	96

◎ 다음 날말에 어울리는 날말을 찾아 ○표를 하여 봅시다.

1. 큰 땅에 소포를 (붙였다, 부쳤다)

2. 짬뽕을 (시켜, 식혀) 먹었다.

3. 억울 (되다, 다리다).

4. 매실을 설탕에 (절였다, 저었다).

5. 바람에 문이 (닫쳤다, 닫혔다).

◎ 다음 (보기) 글을 읽고 물음에 답해 봅시다.

보기

수학여행

- 여행지: 설악산
- 기간: 5월 1일 ~ 5월 3일(2박 3일)
- 출발역: 수원역
- 도착역: 속초역
- 만나는 시간: 5월 1일 오전 9시
- 만나는 장소: 수원역 1번 출구 앞
- 문의 전화: 000회장(010-000-0000)

6. 여행지는 어디입니까? 설악산

7. 기차가 출발하는 역은 어디입니까? 수원역 1번 출구 앞

8. 기차가 도착하는 역은 어디입니까? 속초역

9. 만나는 장소는 어디입니까? 수원역 1번 출구

◎ 다음 문장을 읽고 흉내 내는 말을 구분하여 봅시다.

울퉁불퉁한 길에 빈 수레를 끌고 집으로 돌아가는 장사꾼이 있었습니다. 덜컹덜컹 요한하게 지나가는 수레 때문에 근처 숲 속에 있던 새들이 푸드덕푸드덕 돌아오르고 산정승들이 놀라서 팔짝 뛰어갔습니다.

10. 다음 문장에서 소리를 흉내 내는 날말을 찾아 써 봅시다.(2개)

덜컹덜컹, 푸드덕푸드덕

11. 다음 문장에서 모양을 흉내 내는 날말을 찾아 써 봅시다.(2개)

울퉁울퉁한, 팔짝

◎ 다음 문장 부호를 찾아 써 봅시다.

보기 ! ? - -

12. 물음표 ( ? ) 13. 느낌표 ( ! ) 14. 큰따옴표 ( << >> )

◎ 다음 문장을 읽고 과거, 현재, 미래 중 어디에 해당하는 써 봅시다.

15. 나는 앞으로 공부 할 것이다. ( 미래 )

16. 나는 30년 전에 결혼을 하였습니다. ( 과거 )





# # 총괄평가



◎ 다음 문장을 읽고 ( )안에 알맞은 접속사를 써 봅시다.

보기

그리고, 그래서, 그러나, 왜나하면

17. 나는 시장에 가서 가지를 샀습니다. (그리고) 오이도 샀습니다.

◎ 다음 뜻이 비슷한 낱말을 서로 연결하여 봅시다.

18.

소원

•

근심

•

19.

위로

•

위안

•

20.

걱정

•

소망

•

◎ 다음 문장에서 '누가, 언제, 어디에서'에 해당하는 부분을 찾아 표시를 하고 써 봅시다.

보기

오늘 아버지께서 마트에서 과일을 사 오셨다.  
언제 누가 어디에서

21. 어제 어머니가 시장에서 장을 보셨다.  
언제 누가 어디에서

◎ 다음 알파벳을 바르게 읽고 써 넣어 봅시다. (에이, 케이, 디)

22.

A

v

|

→

(에이, )

23.

D

|

→

(디, )

24.

K

|

→

(케이, )

25. 다음 알파벳을 바르게 읽고 연결하여 봅시다.

엔

피

에프

P

L

P

◎ 다음 덧셈을 해 봅시다.

26. 필통에 연필이 2자루 있습니다. 오늘 2자루를 더 사 왔습니다. 연필 모두 몇 자루 입니까? 2+2=4

27.

4

+

5

—

9

28.

6 3

+

5

—

11

29.

3 7

+

1 4

—

15

30. 다음 시계를 보고 몇 시 몇 분인지 써 봅시다. (12시 20분)





## # 영어 수업에 들어가기에 앞서





# @ 영어



## • 영어 •

### 대문자 'A, B, C' 읽고 쓰기

1 대문자 'A, B, C'를 읽어 봅시다.

A 에이

B 비

C 시

2 대문자 'A, B, C'를 써 봅시다.

A

A

B

B

C

C

### 3 글을 읽어 봅시다.



영어 알파벳의 첫 글자는 에이(A)이다. 그래서 유품의 뜻을 가진다. 등급으로 나눌 때에 에이급(A급)이라는 것은 유품으로 좋은 것을 의미한다.



결혼식이 끝나고 식당에 가려고 하니 뷔페는 지하 1층(B1)에 있다고 한다. 그래서 엘리베이터를 타고 지하 1층으로 내려갔다.



비타민 시(C)는 주로 채소와 과일에 많이 들어 있는 영양소인데, 피로 회복과 감기 예방을 위해 꾸준히 먹는 것이 좋다고 한다.

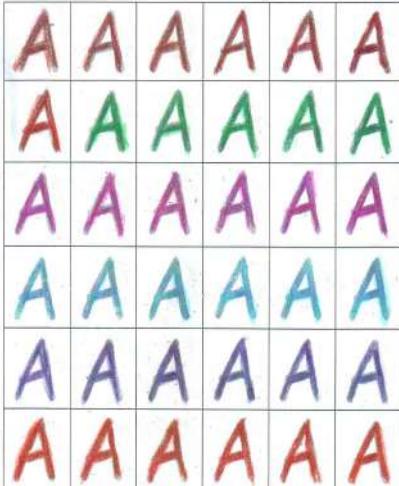
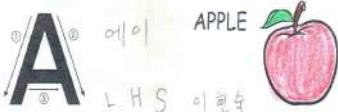




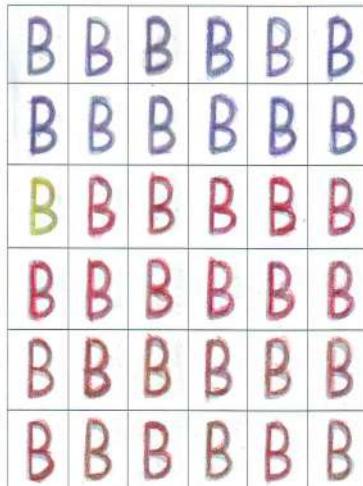
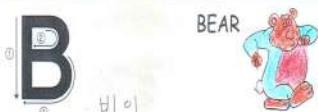
# # 학습지를 이용하여 반복학습



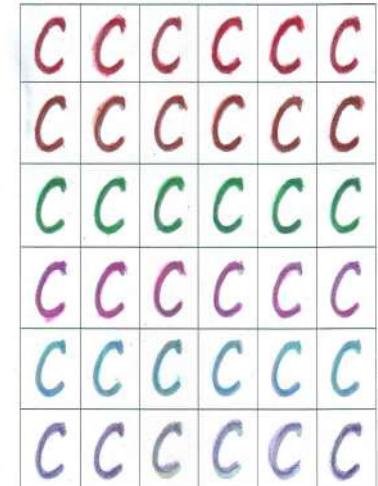
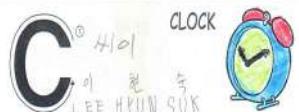
Alphabet LEE HYUN SUK 이현숙



Alphabet LEE HYUN SUK 이현숙



Alphabet P3

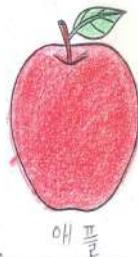




# # 학습지를 이용하여 반복학습



Name 정준자



Apple  
apple

애플

A A A A A



Ball  
ball

볼공

B B B B B



Cat  
cat

C C C C C

A A A A A

B B B B B

C C C C C

A A A A A

B B B B B

C C C C C

A A A A A

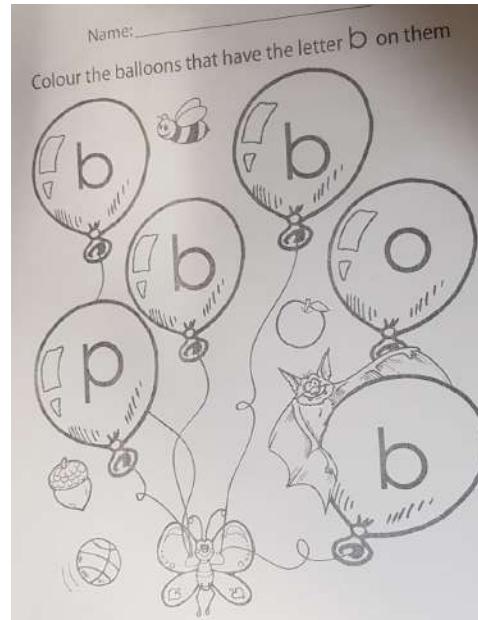
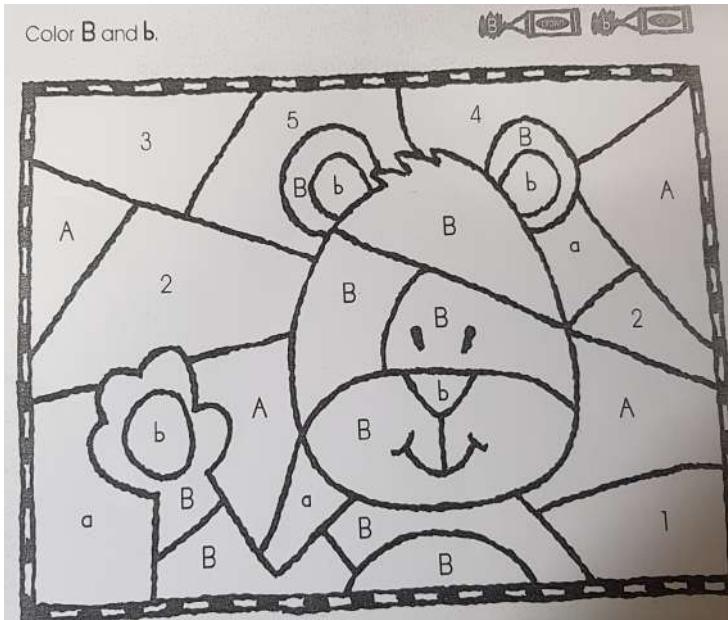
B B B B B

C C C C C



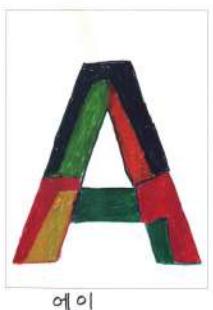


# # 학습지를 이용하여 반복학습





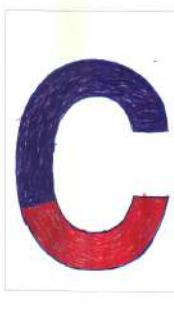
# # 알파벳 카드를 통한 반복학습



P 박  
B 비  
R 알  
L 레



김평령  
KPR



홍희  
YKS





# # 알파벳 노래를 통한 반복학습



대문자송



고깔모자 A 볼록볼록 B 꼬부랑이 C 반달모양 D 티끌이네 E



도까비 F 대왕그만나 G 사다리 H 거북마리 I 꽁고리 J 부메랑 K



니은이네 L 산이 두 개 M 반가마처럼 N 동그라미 O 차렷경례 P



동그라띠띠 Q 염분사 R 꼬부깅기 S 티셔츠 T 얼굴이네 U



승리의 V 엉덩이 W 아니다 X 두풀번려 Y 지그재그 Z





# # 학습지를 이용하여 반복학습



♣ S(에스)를 찾아 색칠하시오. *엄영순*

♣ 빈 칸에 알파벳 이름을 쓰시오.

KBS		
K	B	S
케이	비	에스

EBS		
E	B	S
이	비	에스

SBS		
S	B	S
에스	비	에스

TBS		
T	B	S
티	비	에스

♣ 빈 칸에 알파벳 이름을 쓰시오.

EXIT			
E	X	I	T
이	엑스	아이	티

BOX		
B	O	X
비	오	엑스

X-RAY			
X	R	A	Y
엑스	알	에이	와이

NEXT			
N	E	X	T
엔	이	엑스	티





# # 학습지를 이용하여 반복학습



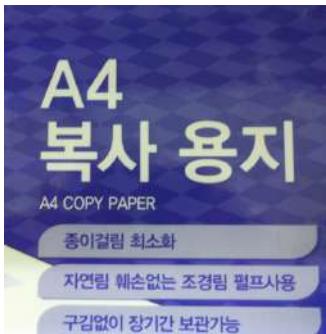
알파벳	파라 쓰기	※ 다음을 알파벳으로 써
1 B C G	비 시 지	1 에 이
2 C D	시 디	2 씨
3 D C	디 시	3 이
4 F A	에 프 에이	4 지(주)
5 C G	아 치	5 비
6 A C F E	ACE ACE AC	6 디
7 B C	비 시	7 에프
8 A B C	에이 비 시	8 비 시
9 F D	에프 디	9 시 디
10 A F G E	AEG AEG A	10 시 지(시 주)

※ 다음을 읽어보세요.
1 ABC 초콜릿
2 BC 카드
3 은행 CD기
4 G드래곤
5 CG
6 BCG
7 10% DC
8 비타민 A
9 비타민 D
10 비타민 B





# # 사진을 통한 반복학습



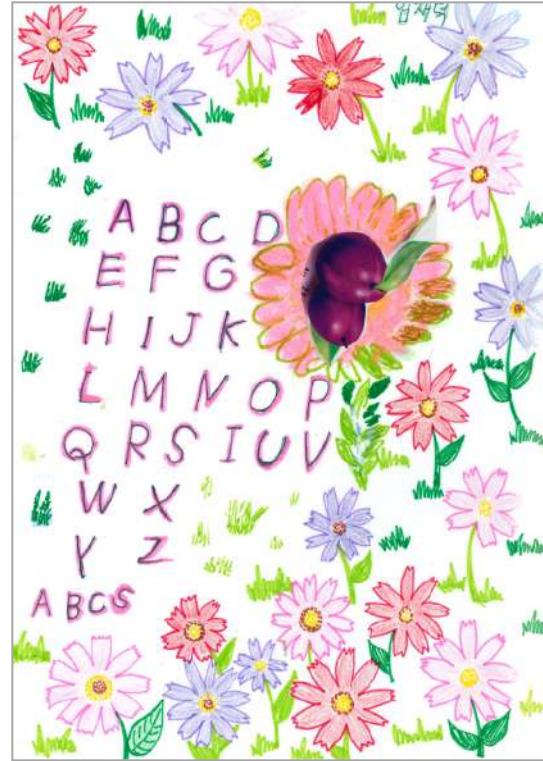
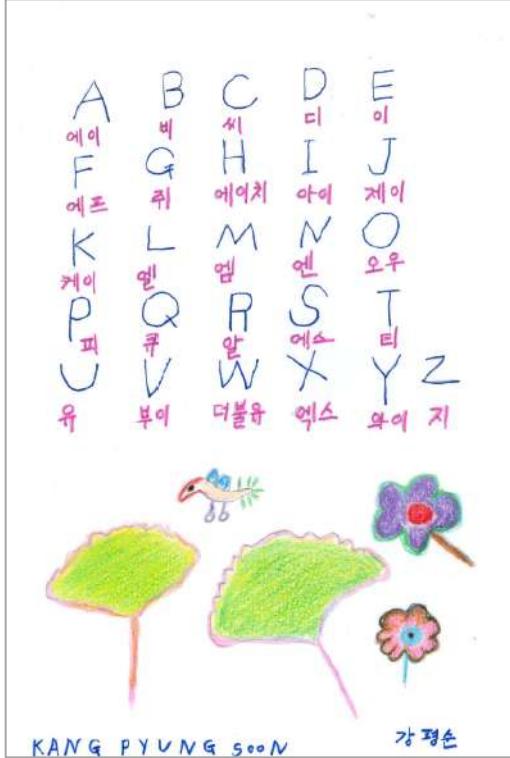


# # 사진을 통한 반복학습





# # 체험활동을 통한 확인학습





## # 체험활동을 통한 확인학습





# @ 수학



## • 수학 •



### 받아 올림이 있는 한 자리 수 덧셈하기

■ 닭이 어제 달걀 5개를 낳았고 오늘 달걀 7개를 낳았습니다. 어제와 오늘 낳은 달걀은 모두 몇 개입니까?



$$\begin{array}{|c|c|c|} \hline \text{•} & \text{•} & \text{•} \\ \hline \text{•} & \text{•} & \text{•} \\ \hline \text{•} & \text{•} & \text{•} \\ \hline \end{array} + \begin{array}{|c|c|c|} \hline \text{•} & \text{•} & \text{•} \\ \hline \text{•} & \text{•} & \text{•} \\ \hline \text{•} & \text{•} & \text{•} \\ \hline \end{array} = \begin{array}{|c|c|c|c|c|} \hline \text{•} & \text{•} & \text{•} & \text{•} & \text{•} \\ \hline \text{•} & \text{•} & \text{•} & \text{•} & \text{•} \\ \hline \text{•} & \text{•} & \text{•} & \text{•} & \text{•} \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{|c|c|c|} \hline \text{○} & \text{○} & \text{○} \\ \hline \text{○} & \text{○} & \text{○} \\ \hline \text{○} & \text{○} & \text{○} \\ \hline \end{array} + \begin{array}{|c|c|c|} \hline \text{○} & \text{○} & \text{○} \\ \hline \text{○} & \text{○} & \text{○} \\ \hline \text{○} & \text{○} & \text{○} \\ \hline \end{array} = \begin{array}{|c|c|c|c|c|} \hline \text{○} & \text{○} & \text{○} & \text{○} & \text{○} \\ \hline \text{○} & \text{○} & \text{○} & \text{○} & \text{○} \\ \hline \text{○} & \text{○} & \text{○} & \text{○} & \text{○} \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{|c|c|c|c|c|c|c|} \hline \text{ } & \text{ } \\ \hline \text{ } & \text{ } \\ \hline \text{ } & \text{ } \\ \hline \end{array}$$

$$5+7= \boxed{\quad}$$

- 1 물고기 8마리가 있는 어항에 물고기 7마리를 더 넣으면 모두 몇 마리입니까?

$$\begin{array}{|c|c|c|} \hline \text{○} & \text{○} & \text{○} \\ \hline \text{○} & \text{○} & \text{○} \\ \hline \text{○} & \text{○} & \text{○} \\ \hline \end{array} + \begin{array}{|c|c|c|} \hline \text{○} & \text{○} & \text{○} \\ \hline \text{○} & \text{○} & \text{○} \\ \hline \text{○} & \text{○} & \text{○} \\ \hline \end{array} = \begin{array}{|c|c|c|c|c|} \hline \text{○} & \text{○} & \text{○} & \text{○} & \text{○} \\ \hline \text{○} & \text{○} & \text{○} & \text{○} & \text{○} \\ \hline \text{○} & \text{○} & \text{○} & \text{○} & \text{○} \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{|c|c|c|c|c|c|c|} \hline \text{ } & \text{ } \\ \hline \text{ } & \text{ } \\ \hline \text{ } & \text{ } \\ \hline \end{array}$$

- 2 그림을 보고 □ 안에 알맞은 수를 써 봅시다.



$$\begin{array}{|c|c|c|} \hline \text{○} & \text{○} & \text{○} \\ \hline \text{○} & \text{○} & \text{○} \\ \hline \text{○} & \text{○} & \text{○} \\ \hline \end{array} + \begin{array}{|c|c|c|} \hline \text{○} & \text{○} & \text{○} \\ \hline \text{○} & \text{○} & \text{○} \\ \hline \text{○} & \text{○} & \text{○} \\ \hline \end{array} = \begin{array}{|c|c|c|c|c|} \hline \text{○} & \text{○} & \text{○} & \text{○} & \text{○} \\ \hline \text{○} & \text{○} & \text{○} & \text{○} & \text{○} \\ \hline \text{○} & \text{○} & \text{○} & \text{○} & \text{○} \\ \hline \end{array}$$

$$6+7= \boxed{\quad}$$

- 3 덧셈을 해 봅시다.

$$\cdot 9+5= \boxed{\quad}$$

$$\cdot 4+9= \boxed{\quad}$$

$$\cdot 8+8= \boxed{\quad}$$

$$\cdot 3+8= \boxed{\quad}$$





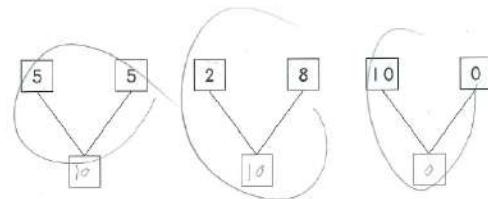
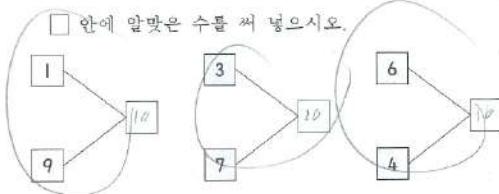
# # 학습지를 이용하여 반복학습



김평령

2020년 5월 4 월요일

① □ 안에 알맞은 수를 써 넣으시오.



빈 칸에 알맞은 수를 써 넣으시오.

9	10
1	

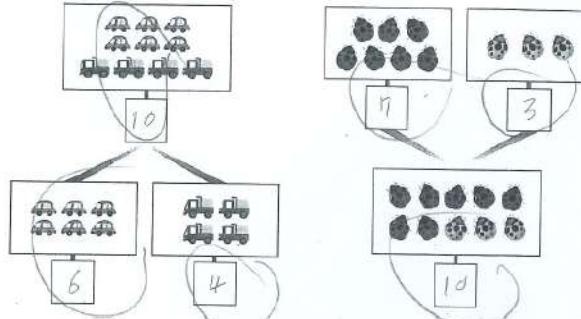
11	6
	10

4	10
3	

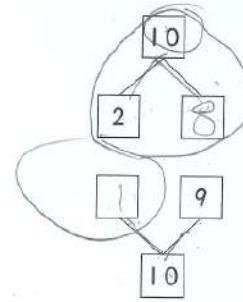
2	3
10	

2	10
10	

6	5
	10



② □ 안에 알맞은 수를 써 넣으시오.





# # 학습지를 이용하여 반복학습



번호	□□안에 알맞은 수를
(1)	$\begin{array}{r} 23 \\ - 17 \\ \hline 16 \end{array}$
(4)	$\begin{array}{r} 36 \\ - 18 \\ \hline 18 \end{array}$
(7)	$\begin{array}{r} 36 \\ + 19 \\ \hline 55 \end{array}$
(10)	$\begin{array}{r} 39 \\ + 19 \\ \hline 58 \end{array}$

□□안에 알맞은 수를

$$\textcircled{1} \quad 6 + \boxed{4} = 10$$

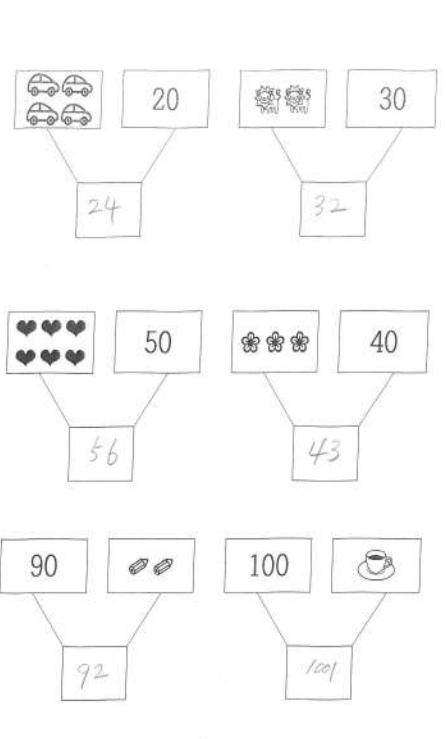
$$\textcircled{3} \quad 3 + \boxed{7} = 10$$

$$\textcircled{5} \quad 5 + \boxed{5} = 10$$

$$\textcircled{7} \quad 2 + \boxed{8} = 10$$

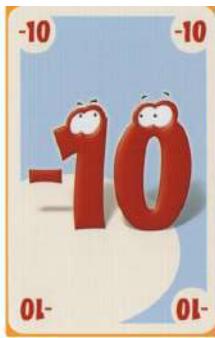
$$\textcircled{9} \quad 1 + \boxed{9} = 10$$

$4 \times 1 = 4$	$4 \times 1 = 4$	$4 \times 1 = 4$
$4 \times 2 = 8$	$4 \times 2 = 8$	$4 \times 2 = 8$
$4 \times 3 = 12$	$4 \times 3 = \boxed{12}$	$4 \times 3 = 12$
$4 \times 4 = 16$	$4 \times 4 = 16$	$4 \times 4 = \boxed{16}$
$4 \times 5 = 20$	$4 \times 5 = 20$	$4 \times 5 = 20$
$4 \times 6 = 24$	$4 \times 6 = \boxed{24}$	$4 \times 6 = 24$
$4 \times 7 = 28$	$4 \times 7 = 28$	$4 \times 7 = \boxed{28}$
$4 \times 8 = 32$	$4 \times 8 = 32$	$4 \times 8 = 32$
$4 \times 9 = 36$	$4 \times 9 = \boxed{36}$	$4 \times 9 = 36$





# # 학습카드를 이용하여 확인학습





# @ 음악



## • 음악 •

### 노랫말을 생각하여 노래 부르기

① 노래 「화개장터」를 불러 봅시다.

전라도와 경상도를 가로지르는  
섬진강 출기 따라 화개장터엔  
아랫마을 하동 사람 윗마을 구례 사람  
닷새마다 어우러져 장을 펼치네  
구경 한번 와 보세요  
보기엔 그냥 시골 장터지만  
있어야 할 건 다 있고요  
없을 건 없답니다 화개장터

[출처] 조영남 노래, 「화개장터」



92

9

② 도시 이름이 들어 있는 노래 제목을 써 봅시다.

(1)   는 항구다: 영산강 안개 속에 .....

(2)   갈매기: 지금은 그 어디서 .....

(3)   블루스: 잘 있거라 .....

(4)   역에서: 바람에 날려 버린 .....

(5)   의 찬가: 종이 울리네 .....

③ 내가 좋아하는 노래의 제목을 말해 봅시다.

93





# # 배운 내용 발표





# @ 미술

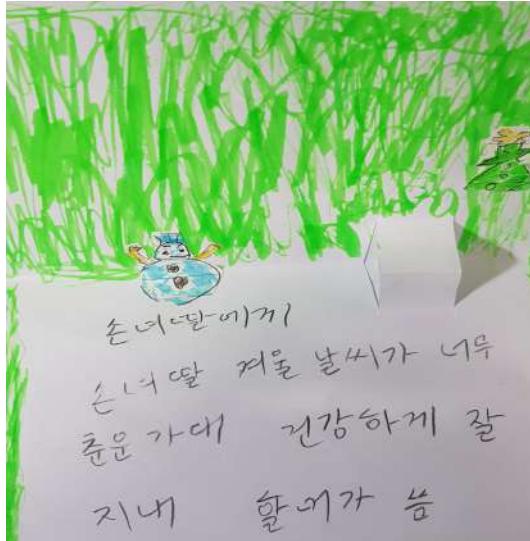
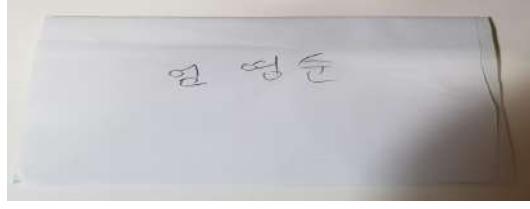


## • 미술 •

### 축하 카드 만들기

#### [ 준비물 ]

A4 색지 2장, 색연필 또는 사인펜, 가위, 풀, 색종이





# # 만들기와 그리기를 통한 확인학습



## 쉼터

### 종이 인형극 공연하기

● 그림을 보고 종이 인형을 만들어 봅시다.

순서	사진	제작(활용) 방법
1		인형 그림 자료를 가위로 오린다.
2		팔대를 반으로 자른 뒤 등장인물 인형 뒤에 붙인다.
3		종이 인형을 다 만들고 인형극을 준비한다.





# # 만들기와 그리기를 통한 확인학습





# # 만들기와 그리기를 통한 확인학습



# @ 창의적 체험활동

쉼터

## 이야기를 상상해 지어 보기

### 토끼와 거북의 두 번째 경주

토끼와 거북의 첫 번째 경주는 달리기 경주이었습니다.

앞서기던 토끼가 끌어가 거북이 이겼습니다.

이번에는 토끼와 거북이 함께 이길 수 있는 방법을 생각해 보았습니다. 육지에서 하면 토끼가 빠르고 강에서 하면 거북에게 빠르기 때문에 공평한 경주가 아니었습니다. 그래서 경쟁 대신 서로를 도우며 할 수 있는 경주를 하기로 하였습니다.

육지에서 달리야 할 때에 토끼가 말했습니다.

“거북아, 내가 너를 둘에 업고 달릴게.”

잠시 후, 강 앞에서 거북이 말했습니다.

“토끼야, 내가 헤엄을 잘 치니 냄 둘에 타.”

① 토끼와 거북은



❶ 토끼와 거북의 두 번째 경주가 첫 번째 경주와 다른 데??

\_\_\_\_\_

❷ 토끼와 거북이 걸리는 것은 무엇입니까?

❸ 토끼:

❹ 거북:

74

◆ 다음 글을 읽고, 물음에 답하세요.

어린 단풍잎이 즐겁게 놀고 있었습니다. 그 때 초록색은 애벌레가 단풍잎으로 기어왔습니다.

“부드러운 잎이구나. 맛있겠다.”

“안 돼. 나를 잡아먹지 마.”

단풍잎은 애벌레를 떼어내고 싶었지만 혼자 힘으로는 떼 수가 없었습니다. 단풍잎은 애벌레를 보며 부르르 떨었습니다. 그 때 빠꾸기가 나타나 애벌레를 ‘큭’하고 잡았습니다.

“고마워. 네가 나를 구해 주었구나.”

“아니야, 나는 그냥 배가 고파서 애벌레를 잡아먹었을 야.”

“너는 누구니? 너도 이 숲에서 사니?”

“나는 빠꾸기야. 남쪽 나라에서 날아왔지. 거울이 오 까지는 이 숲에서 살 거야.”

1. 애벌레는 무슨 색인가요?

(초록색)

2. 단풍잎은 왜 애벌레를 보며 부르르 떨었는지 말해 보세요.

(파다닥)

3. 빠꾸기가 어떻게 단풍잎을 구해 주었는지 말해 보세요.

(웃가지)

4. 빠꾸기는 어디에서 날아왔나요?

(남쪽)

◆ 다음 글을 읽고, 물음에 답하세요.

성우가 베란다 문을 열자, 까치가 ‘파다닥’하고 날아갔습니다.

“할아버지, 분명 까치였지요?”

“그래, 까치구나. 참으로 오랜만에 보는 까치였어.”

“할아버지, 저기 보세요.”

성우가 가리킨 곳은 베란다의 구석이었습니다. 구석에는 까치가 가져다 놓은 나뭇가지가 쌓여 있었습니다.

“너석들이 우리 베란다에 둑지를 만들 모양이구나!”

할아버지의 얼굴에 해맑은 웃음이 번졌습니다.

“할아버지, 왜 까치가 베란다에 둑지를 만들어요?”

“까치는 원래 나무 위에 집을 짓는단다. 그런데 사람들이 나무를 모두 베어 집을 지을 곳이 없나보구나.”

까치는 집을 지을 곳이 없어서 성우네 베란다로 날아온 것 이었습니다.

1. 까치가 날아가는 소리를 흥내내는 말은 무엇인가요?

(파다닥)

2. 까치는 베란다 구석에 무엇을 쌓아 놓았나요?

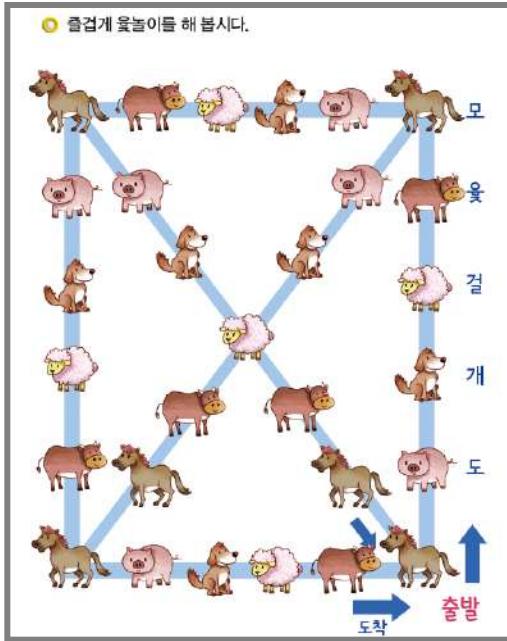
(나뭇가지)

3. 까치가 왜 성우네 베란다에 둑지를 만들려고 했는지 말해 보세요.





# @ 창의적 체험활동





# @ 창의적 체험활동



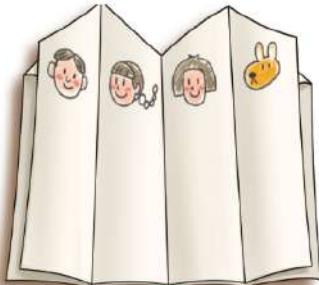
쉼터

## 집 모양의 카드 만들기

【준비물】  
A4 1장, 색연필 또는 사인펜, 가위



● 집 모양의 책에 가족에게 감사한 마음을 전하는 편지를 써 봅시다.



⑥ 완성될 집의 모양을  
생각하며 예쁘게 색칠  
합니다.





# @ 창의적 체험활동





## # 학습저해 # 요인들



1. 잘 안 들려서
2. 기억력 감퇴
3. 글자 빠뜨리기
4. 자존심
5. 학습한계
6. 잦은 결석
7. 기타 등등





## # 학습내용 # 구성 시 # 신경 쓸 것들



1. 학습자들에게 자!신!감! 팍팍!!
2. 반복적이고 지속적인 노출
3. 최대한 간단하게, 간략하게, 선택과 집중
4. 명사에서 확장 그 후에 동사활용연습
5. 단짠단짠은 식욕에 최강 전략
6. 교사의 말 속도와 세기
7. ?





## # 비대면 수업



1. 학습 꾸러미
2. 전화 수업
3. 찾아가는 수업(소모임)





## # 비대면 수업



### 4. SNS 활용

- 단톡방에 자료 업로드

### 5. 동영상 강의





# # 비대면 수업



## 4. SNS 활용

- 단톡방에 자료 업로드

## 5. 동영상 강의

## 6. 기타등등

<https://youtu.be/VXL-DFNsUJM>



대문자송 소문자송 X 3  
여기서 놀려 링크를 확인하세요.  
youtu.be

초등초등 어피디  
건들이다  
에피다^^ 0초 46m

피들하는 케이지  
건드리다 0초 46m

초등초등 어피디  
에되다 0초 46m

귀여운 콘  
건드리다  
에되다 0초 46m

화난 파이썬  
건드리다  
에피다 0초 46m

힘들면 케이지  
건드리다~~에되다 0초 46m

영지척 케이지  
건드리다  
에되다 0초 46m

초등초등 무지  
틀린 말 맞는 말  
나중에 봐요 나중에 봐요  
건들이다 건드리다  
에피다  
-에피다/-에되다  
서 사람은 얼굴이 뱃되다. 0초 46m

Good morning!  
여기는 수원체육평생학교 뿌리b반  
영어공부방입니다^^ 0초 8m

대글은 다실수가 있으시며 제가  
올려드리는 자료를 보고 틈틈이  
공부하시면 좋을것같아요 0초 8m

본인비디오 0초  
2019년 종합격차 영어와 교수학습지도

인사/안부  
교과부 국가영생교육진흥원

Hello, Mija.  
[헬로우, 미자]

Hi, Sunhee.  
[하이, 선희]

준의성인문해학교 기초생활영어 1.  
생활속 A,B,C 이야기  
글배움Literacy  
조회수 128회

■ 알파벳의 소리를 알아봅시다.  
A a APPLE 14:58  
에이 [에이] [에이] 14:58



감사합니다