

서울자유시민대학 동남권 캠퍼스 운영 종합계획 수립 연구보고서

2019. 12.

목 차

I. 연구 개요	01
① 연구 배경 및 목적	01
② 연구범위	07
③ 연구방법	09
④ 연구절차	10
II. 동남권 평생교육 인프라 및 평생학습 요구 현황분석	15
① 분석개요	15
② 동남권 평생교육 지역 현황	16
③ 동남권 평생교육 서울자유시민대학 기반 현황	35
④ 동남권 평생교육 유관사업 현황	42
⑤ 동남권 유관기관 인프라 현황	54
⑥ 동남권 평생교육 학습참여 및 요구조사 현황	74
⑦ 요약 및 시사점	97
III. 동남권 평생학습 사례분석	105
① 동남권 평생학습 사례 분석틀	107
② 혁신사례	112
③ 시사점	163
IV. 동남권 캠퍼스 향후 발전방안 및 혁신 정책사업 제안	167
① 발전방안 수립방법	169
② 비전과 목표	170
③ 추진전략	173
④ 추진과제	174
⑤ 과제별 세부 추진계획	177
⑥ 추진전략의 우선순위	232
⑦ 조직 · 인력구성	238
참고문헌	241

I . 연구 개요

I. 연구 개요

① 연구 배경 및 목적

1. 연구 배경

- 서울시민 누구나, 어디서나 학습할 수 있는 평생학습의 기회를 제공하기 위해 권역별 캠퍼스 운영의 균형성을 확보하고, 동남권 권역 특성에 부합하는 캠퍼스의 역할을 정립할 수 있도록 종합운영계획을 수립하고자 함



● 서울자유시민대학 권역별 캠퍼스 운영의 균형성 확보

- 서울자유시민대학 권역별 캠퍼스 중 동남권 지역 캠퍼스 부재
- * 강동구 소재 서울승합부지의 기부채납을 통해 동남권 캠퍼스 운영
(20년 8월 준공 예정)

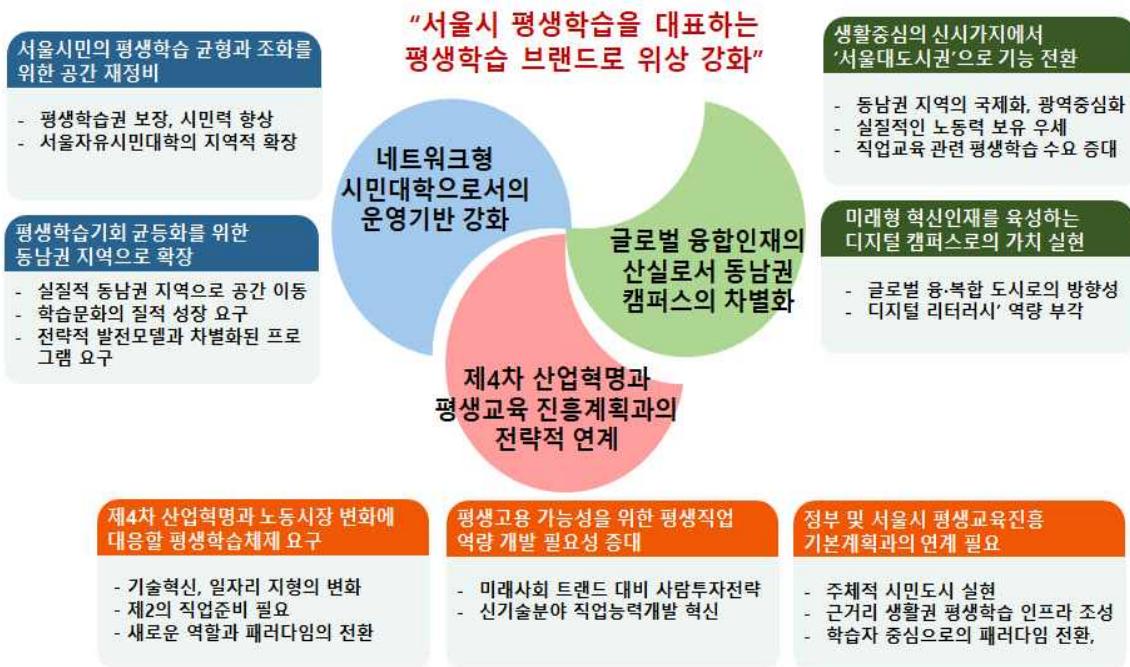
● 권역별 특성에 부합하는 종합운영계획 수립

- 동남권 지역 평생학습 실태 조사 및 수요자 중심의 운영계획 수립 필요
- 대규모 학습공간(연면적 11,812m² 규모)을 감안하여 기존 권역별 캠퍼스의 역할
(인문교양 프로그램 운영)과 함께 다양한 역할과 기능을 고려

[그림 I -1] 연구 배경

2. 연구 필요성

- 이 연구는 제4차 산업혁명-국가(교육부)-서울시 평생학습종합계획과 연계하고, 서울자유시민대학의 동남권 캠퍼스를 둘러싼 학습자원을 분석하여, 동남권 캠퍼스의 전략적 운영을 위한 정책사업과 계획을 설계할 필요성에서 출발함



[그림 I-2] 연구 필요성

가. 제4차 산업혁명과 평생교육진흥계획과의 전략적 연계

□ 제4차 산업혁명과 노동시장 변화에 대응할 평생학습체제 요구

- (산업혁명과 직업혁명) 제4차 산업혁명 시대 기술혁신 및 활용범위 확산으로 기술이 인간을 대체할 수 있는 역할의 수준과 범위가 비약적으로 확대되고 있음. 단순 반복 업무 중심의 전형적 일자리가 대규모로 소멸될 것으로 예상되는 반면에, 창의·융합 분야 중심 새로운 일자리 생성이 예고되는 등 ‘제2의 직업 준비’가 요구되어지고 있음
- (평생학습 기반구축) 4차 산업혁명, 인구구조 변화 등 불안정하고 빠르게 변화하는 현대사회에 적응하기 위해 전 생애에 걸친 평생학습에 대한 중요성이 더욱 강조되고 있으며, 지속성장과 미래 인재양성을 위한 평생학습 기반 구축을 위한 새로운 역할과 패러다임의 전환이 요구됨

□ 평생고용 가능성을 위한 평생직업역량 개발 필요성 증대

- (노동자 역량개발의 변화) 미래 직업세계는 기술변화에 따른 직무의 구성 및 작업조직의 변화, 노동자의 노동과정(일하는 방식과 의미) 변화, 업무수행 요건과 숙련(역량)의 변화로 요약되며, 이러한 변화로 현재의 직업교육훈련체계와 노동자 역량개발의 근본적인 혁신이 요구됨(김안국 외, 2018)
- (사람투자 정책과제) 정부는 혁신적 포용국가 달성을 위한 핵심전략으로 3대 분야(교육훈련 기회의 장벽 제거, 혁신을 선도하는 미래인재 양성, 산업현장 수요에 대응한 인력양성), 10대 과제로 구체화하여 제시함(일자리위원회, 관계부처 합동, 2019)
- (직업능력개발 혁신 방향) ‘혁신성장’을 핵심경제 정책으로, 신기술 관련하여 새로운 일자리가 요구하는 현장 엔지니어와 융합인재를 양성하기 위해 신기술 분야 훈련기회의 비중을 대폭 확대하고, 평생고용 가능성을 높이기 위한 ‘재학-구직-재직-재취업’의 생애단계별 직업능력지원체계를 강화하는 혁신 방향을 제시함(일자리위원회, 관계부처 합동, 2019)
- (평생고용가능성) 변화하는 직업세계에서 도태되지 않기 위해서는 미래사회 트렌드에 대비하고 평생고용 가능성을 높이는 것이 개인에게 중요한 과제로 부각되고 있음

□ 정부 및 서울시 평생교육진흥 기본계획과의 연계 필요

- (평생교육진흥 종합기본계획) 서울시는 글로벌 평생학습도시로 구현을 위해 추진계획(2016~2019)을 수립하였음. 적극적 시민정신이 살아있는 주체적 시민도시 실현을 위해 시민주도의 평생학습 활성화를 위한 평생학습기반 조성을 강조함
- (민선 7기 서울시정 평생학습 종합계획) 서울시는 민선 7기의 4개년 계획(평생 교육부문)에서 근거리 생활권 평생학습 인프라 조성 및 생애단계별 평생학습 기반을 구축을 제시하였으며, 평생학습 방향의 전략적 실행을 위한 ‘시민교육 /실천교육, 일상학습/학습문화, 전환학습/함께학습, 전달체계/거버넌스’의 4대 영역 및 13개 과제의 평생학습종합계획을 수립하였음

- (4차 평생교육진흥기본계획과 연계) 세계도시 서울의 위상에 맞는 선도적인 평생교육 추진체제로서 서울시 평생교육진흥원 중장기 발전계획을 수립함. 추진 전략으로 (People)학습자 중심으로의 패러다임 전환, (Participation)지속적이고 자발적인 참여 확대, (Prosperity)개인과 사회의 동반 번영 지원, (Partnership)기관 및 제도 간 연계·협력 강화의 4대 추진전략을 수립하고, 국민 누구나 누리는 평생학습, 일자리와 함께 언제나 누리는 평생학습, 지역 어디서나 누리는 양질의 평생학습, 기반이 튼튼한 평생학습의 전략과제를 제시함(교육부, 2018)
- (전략적 연계) 시민들의 역량을 높이고 성숙한 시민사회를 구현하려는 평생학습의 방향은 서울시정, 평생교육진흥계획과 전략적으로 일치하므로, ‘서울자유시민대학’ 운영계획과 연계하여 수립할 필요가 있음

나. 네트워크형 시민대학으로서의 운영기반 강화

□ 서울시민의 평생학습 균형과 조화를 위한 공간 재정비

- (설립배경) 시민의 평생학습권을 보장하고 시민력을 향상시키는 교육체계를 확립하기 위한 방향성을 토대로 개방형 서울자유시민대학이 설립되어졌음
- (운영현황) 서울자유시민대학은 ‘13년 4개소에서 ‘18년 45개소로 지속적으로 확대하여 운영하고 있음
 - 규모: 컨트롤타워로서 본부 캠퍼스와 5개 분교 캠퍼스(시민청, 은평, 뚝섬, 중랑, 금천)와 대학 및 기관/단체와 연계한 시민대학으로 총 45개 운영하고 있음
 - 학습참여: 운영기관의 확장과 함께 학습인원이 지속적으로 증가하였으며, 학습자 만족도도 높은 수준으로 유지되고 있음(학습자: 13,677명, 만족도: 95.4%) (서울시, 2019)
- 서울시는 시민사회 구축과 누구나, 어디에서나, 언제든지 배울 수 있는 평생학습의 일상화를 위해 평생학습종합계획의 전략과제인 ‘시민교육과 실천교육’ 실행 방안의 하나로써, 「서울자유시민대학」을 전면 확대 개편하는 방안을 마련하였으며, 이러한 전략 방향을 근거로 동남권 캠퍼스의 조성을 위한 차별화된 운영 전략 개발이 요구됨

□ 평생학습기회 균등화를 위한 동남권 지역으로 확장

- (동남권 캠퍼스 조성계획) 권역별 캠퍼스 운영의 균형과 조화를 이룰 수 있도록 현재 방통대 강의실을 활용하여 운영하고 있는, 동남권 캠퍼스를 실질적인 동남권 지역으로 학습공간 이동을 추진을 제시하였음
- (서울자유시민대학 2020 운영계획) 서울시 평생학습 대표 브랜드로서의 단계 도약을 위한 체계적인 시스템을 갖추기 위해 ‘시민력을 강화하는 평생학습 플랫폼’을 비전으로 삼고, 인문적 감성과 지혜를 갖춘 성찰적 시민으로 성장하고, 행복한 배움을 통한 성숙한 시민사회를 조성하는 목표를 제시함
- (한계와 과제) 그동안 서울자유시민대학은 서울시민의 성숙한 시민의식 함양과 삶의 질 향상을 위해 인문학적 지식을 제공하고 함께 학습하는 평생학습의 대표적 기관으로서 토대를 마련하였음. 그러나 서울시 전 시민의 균형 있는 학습기회를 제공하는 데에는 지리적 및 프로그램 편중에서의 제한이 있었음
 - 서울시민의 평생교육의 참여기회는 양적으로는 지속 증가되고 있는 추세이나, 성숙한 시민으로서 성장하기 위한 학습문화의 질적 성장에 대한 요구가 계속적으로 제시됨(서울시, 2018)
 - 서울시 평생학습을 대표하는 브랜드로 한 단계 도약하기 위해서는 보다 체계적인 시스템을 갖춘 평생교육 기관으로서의 성장할 수 있는 전략적 발전 모델과 차별화된 프로그램 제시가 필요함

다. 글로벌 융합인재의 산실로서 동남권 캠퍼스의 차별화

□ 생활중심의 신시가지에서 ‘서울대도시권’으로 도시기능 확산예상

- (공간적 특성) 동남권은 토지구획 정리사업과 아파트 지구 개발사업을 통해 조성된 신시가지(Bedtown) 도시로, 4개 자치구 218만 시민이 생활하는 생활권인 동시에 서울 대도시권의 중심으로 성장하고 있음. 도시구조, 교통, 산업 등 동남권 사회전반에 걸쳐 국제화, 광역중심화가 진행되고 있어 향후 국가를 선도하는 글로벌 중심도시로의 발전이 예상됨

- (활발한 경제활동) 동남권은 국제 업무, 벤처, IT 중심지로서 글로벌 업무/IT 중심으로 육성하고 있는 지역으로, 관련 사업체 수와 종사자 수는 서울시 대비하여 각각 22.9%, 30.3%의 매년 증가하고 있음. 자치구별 사업체도 약 18만개 사업체를 보유하고 있으며 강남구와 송파구가 서울시의 2,3위를 차지하고 있음. 유동인구는 강남구가, 상주인구는 송파구가 가장 많음
- (실질적인 노동력 우세) 동남권의 인구는 서울시의 21.0%를 차지하고 있으며, 지난 10년간 동남권 인구가 꾸준히 증가하는 추세임. 동남권의 연령은 서울시 대비 젊은 계층 비율이 높고, 고령자 비율이 낮은 특징을 보임
 - 1인 가구 중 고령층은 외곽지역(수서동, 천호동, 암사동, 길동) 집중되어 있으며, 아동 수에 비해 보육시설 정원비율(43.1%)로 낮음(서울시, 2019)

□ 미래형 혁신인재를 육성하는 디지털 캠퍼스로의 가치 실현

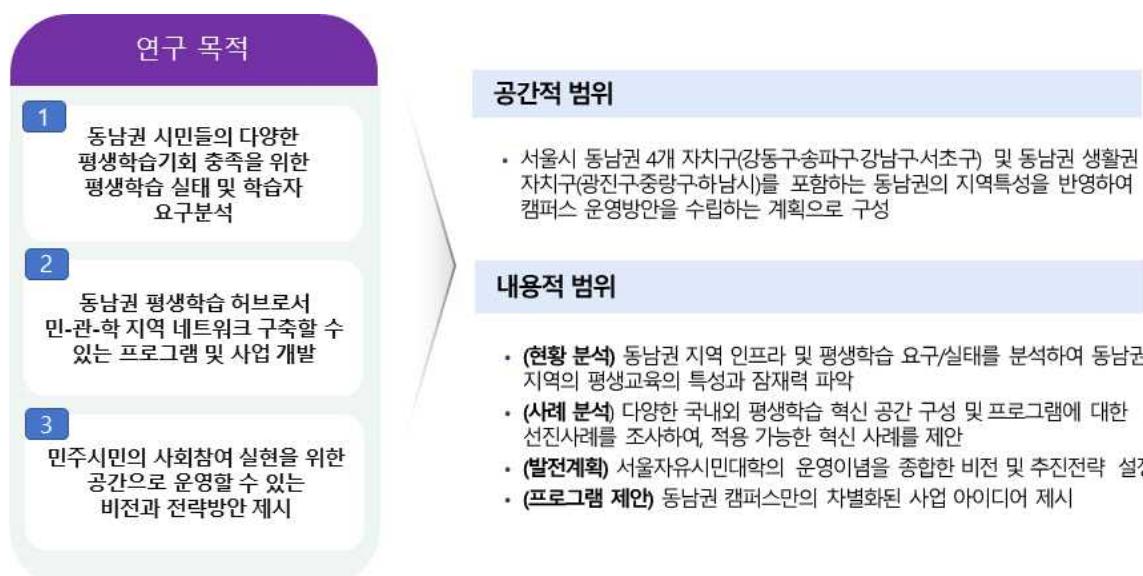
- (동남권의 지역별 역할) 동남권은 세계가 모이는 글로벌 융·복합 도시로서의 위상정립을 목표로 동남권의 역할을 ‘글로벌 업무’ 및 ‘관광중심지’로 설정하였음
 - 중심지 분야에서는 2030 서울플랜 상 중심지 성격과 도시경쟁력, 균형발전, 권역별 자족성, 실현가능성을 고려하여 육성방향을 구체화하고, 일자리창출을 위해 신성장 동력산업과 연계한 중심지별 특성화 방향을 마련하였음
 - 도심(강남)을 중심으로 공간구조를 반영하여 글로벌 경쟁력을 강화하고, 광역중심(잠실)으로 도심의 글로벌 기능을 보완하여 업무/상업/문화/관광/R&D/첨단산업 분야 등에서 특화된 광역 고용기반 창출을 제시함(서울시, 2019)
- (SW 정책방향) 정부는 4차 산업혁명을 대비하기 위한 방안으로써 지능정보기술 중장기 R&D전략, SW R&D 혁신전략, 빅데이터 R&D 중장기 전략을 중요한 정책과제로 도출하였음
 - SW는 인간의 창조적 지식과 기술을 컴퓨터/시스템을 통해서 구현하여 삶의 질과 기업의 경쟁력을 높이는 핵심기술로, 기기-서비스-사람을 연결하는 산업 성장엔진임. 산업 전반의 지능화, 융합화를 이끌어 모든 산업에서 고부가가치를 창출하는 핵심역할을 수행할 것으로 보고되어 지고 있음
 - 특히, 디지털 혁신으로 산업 간 경계가 사라지고 융합이 일어나는 4차 산업 혁명의 핵심은 SW를 지목하고 있으며, SW를 토대로 기술, 산업구조, 일자리 형태는 물론이며 미래사회에서 요구되는 직무역량도 변화될 것으로 전망함(류재훈, 2017)

- (미래사회 디지털 역량) 미래사회에 필요한 능력의 변화로서, 디지털 기술 활용 능력을 넘어서 기술을 현실에 적용할 수 있는 ‘디지털 리터러시’ 역량이 새로운 능력으로 부각되고 있음(김혜숙, 2017)
 - 디지털 리터러시는 Paul Gilster가 만든 용어로, 리터러시(literacy, 문해력) 분야의 인류학적 연구 역할, 시각 리터러시 개념, 컴퓨터 문해, 정보문해를 토대로 함(위키백과, 2019). 다양한 디지털 기기를 활용하여 문제를 정의하고, 필요한 정보에 접근하고 정보의 적절성을 평가하며, 이를 다른 사람에게 전달/소통하고, 새로운 정보를 생성할 수 있는 능력으로서, 기기활용이라는 기술적 측면이나 관련 기초지식 습득을 벗어나, 문제해결 측면에서의 창의적 인지능력으로 접근됨(김혜숙, 2017; Kim, Kil, & Shin, 2017)

- (동남권 평생교육 가치 재정립) 글로벌 융·복합 도시를 지향하는 동남권 도시 계획과 부합하여 평생학습에서 SW융합인재 육성에 대한 역할과 책임이 중요해지고 있음. 이에 시민들의 미래사회에서 요구되는 평생직업역량개발을 선도적으로 지원하는 디지털 캠퍼스로서의 새로운 가치를 창출하기 위해 혁신적인 평생교육 체계와 시스템을 구축할 필요성이 있음

2 연구범위

- 서울자유시민대학 동남권 특성에 부합하는 종합운영계획을 수립 및 전략을 도출하기 위한 이 연구의 내용 및 범위는 다음과 같음



[그림 I-3] 연구 목적 및 범위

□ 공간적 범위

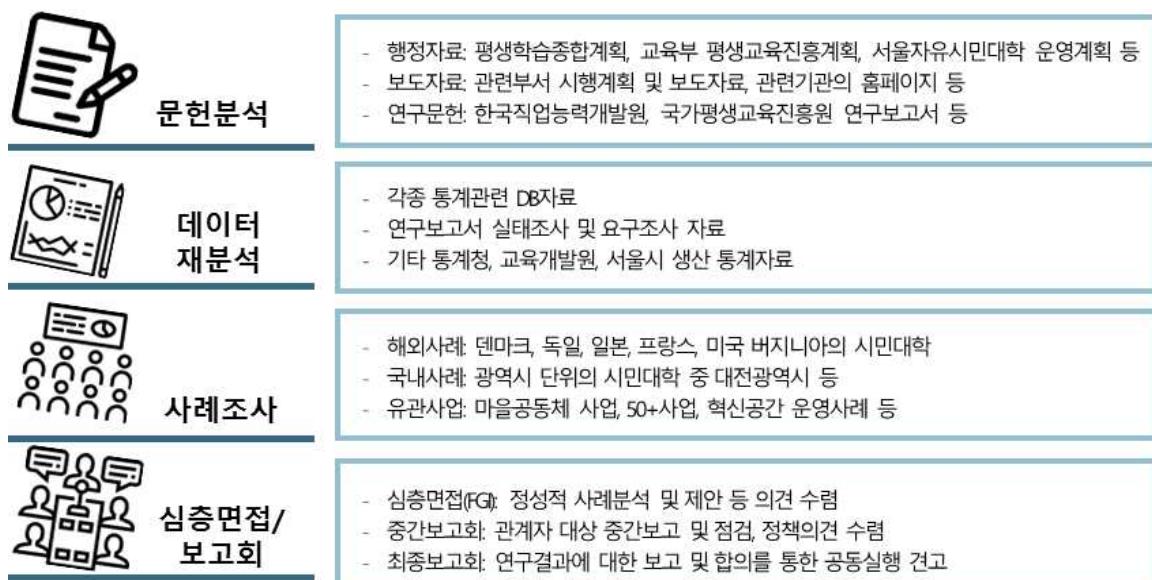
- 이 연구의 공간적 범위는 서울시 동남권 4개 자치구(강동구·송파구·강남구·서초구) 및 동남권 생활권 자치구(광진구·중랑구·하남시)를 포함함. 동남권의 지역특성을 반영하여 캠퍼스 운영방안을 수립하는 계획으로 구성하였음

□ 내용적 범위

- 이 연구의 내용적 범위는 동남권 평생교육 인프라 및 시민 평생학습 요구 현황분석, 평생학습 혁신공간 및 프로그램 운영사례 수집·분석, 동남권 캠퍼스 향후 발전방안 및 혁신 사업 제안, 동남권 캠퍼스 공간 활용방안 및 특화 프로그램 개발의 4개 항목으로 구성됨
- (동남권 평생교육 인프라 및 동남권 시민 평생학습 요구 현황 분석) 동남권 지역의 평생교육의 특성과 잠재력을 파악하는 데 목적이 있음. 이를 위해 동남권 지역 평생 교육시설, 대학, 도서관 등 전체 교육 시설의 현황분석과 유관분야 사업 추진현황 분석하고, 동남권 지역 시민들의 평생학습 요구 현황 및 평생학습 참여실태를 분석하였음
- (평생학습 혁신 공간 및 프로그램 운영 사례 수집·분석) 동남권 캠퍼스의 전략 방안을 발굴하기 위한 평생교육의 선진사례를 수집하고 벤치마킹하는 데 목적이 있음. 다양한 국내외 평생학습 혁신 공간 구성 및 프로그램에 대한 사례를 조사하고, 이러한 사례를 토대로 서울자유시민대학 동남권 캠퍼스 내에 적용 가능한 혁신 사례를 제안하였음
- (동남권 캠퍼스 향후 발전방안 및 혁신 사업 제안) 서울자유시민대학 동남권 캠퍼스의 종합적인 발전방향과 전략을 제시하는 데 목적이 있음. 이를 위해 동남권 캠퍼스 비전체계를 수립하고 핵심가치 설정 및 발전전략을 수립하고자 함. 또한 주요 정책사업을 발굴하고 주요과제에 대한 Action Plan을 구상하였음
- (동남권 캠퍼스 공간 활용방안 및 특화 프로그램 개발) 서울자유시민대학 동남권 캠퍼스만의 차별화를 지향하기 위한 사업 아이디어를 제시하는 데 목적이 있음. 동남권 캠퍼스 공간 분석을 통한 공간 활용 ‘가치창출형’ 프로그램과 동남권 ‘지역특화’ 및 변화하는 사회에 대한 ‘미래지향’ 특화 프로그램에 대해 제안하고자 함. 또한 동남권 캠퍼스 시민참여 활성화 사업 및 다양한 분야의 전문가 자문회의 운영방안을 제안하였음

③ 연구 방법

- **문헌 분석:** 동남권 시민들의 다양한 평생학습기회 발굴 및 쟁점을 도출하기 위한 기초자료를 확보하기 위한 목적에서 서울시청 평생학습종합계획, 교육부 평생교육진흥계획, 서울자유시민대학 운영계획, 교육부 및 유관부서의 시행계획 및 정책자료 등의 행정자료와 한국직업능력개발원, 국가평생교육진흥원 등의 관련 연구보고서를 검토하고 분석하였음
- **데이터 재분석:** 동남권 지역의 평생교육 인프라 및 시민들의 평생학습 실태현황을 분석하기 위해 각종 통계관련 DB자료를 활용하고, 서울시 전 권역별 및 동남권 자치구 단위로 세분화하여 재분석하였음
- **사례조사:** 동남권 캠퍼스의 혁신적이고 선진적인 추진방안을 구상하기 위해 평생교육 및 시민대학 운영사례를 조사하였음. 독일, 덴마크, 미국, 일본 등의 해외사례를 조사고, 대전광역시 등 국내사례를 조사함. 또한 마을공동체 사업, 50+사업, 혁신공간 구성사례 등 추진배경과 현황을 조사하였음
- **심층면접 및 보고회:** 동남권 지역의 종사자, 전문가들의 캠퍼스 요구 사항을 수렴하고 현장지향적인 실천적 발전방안 및 정책제안을 위해 관계자를 대상으로 심층조사(FGI)를 실시하였음. 또한 중간 및 최종보고회에서 기본계획안을 발표하고 수렴하는 과정을 거쳐 과제를 점검하고, 논의와 최종 합의를 가지고자 함



[그림 I-4] 연구방법

4 연구 절차

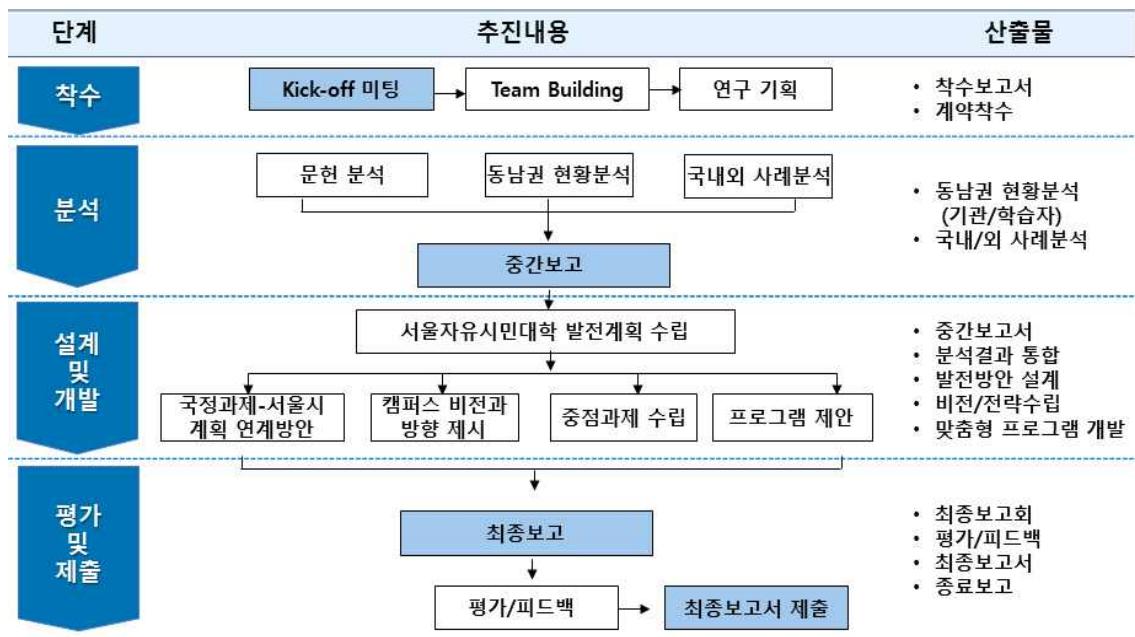
○ 4개월간의 연구용역 추진일정을 ADDIE 모델에서 제시되는 착수, 분석, 설계 및 개발, 평가 및 제출 단계에 따라 진행하였음

- 과제범위에 근거해 현황분석, 국내외 사례분석을 수행하였으며, 이후 비전 수립 및 전략설계, 특화프로그램 제안의 순으로 진행하였음
- 연구 추진과정에서 현장지향적인 실천적 정책 제안을 위해, 관계자 미팅과 실무진 간담회를 통해 연구 관련한 현장의 의견수렴과 진행사항의 수시 공유하는 등 서울자유시민대학 관계자와 협업하며 연구를 수행하였음

〈표 I-1〉 관계자 요구수렴 미팅 추진내용

일정	목적	주요 내용	참석자	장소
08/21	기술협상	<ul style="list-style-type: none">• 연구범위 구체화• 추가요청 사항 논의	서울자유시민대학 관계자	서울자유시민대학 본부
09/03	착수보고회	<ul style="list-style-type: none">• 연구용역 착수 보고- 연구추진 방향 및 계획- 중점 주력사항에 대한 관계자 의견수렴	서울시 평생교육국, 서울자유시민대학 관계자	서울시청
09/20	관계자 미팅	<ul style="list-style-type: none">• 프로젝트 과제 구체화 논의- 동남권 캠퍼스 공간범위- 프로그램 개발 방향- 유관기관 연계/협업 방향 등	서울자유시민대학 관계자	시민대학 본부
10/04	실무자 간담회	<ul style="list-style-type: none">• 관계기관 실무자 FGI- 지역 및 학습자 특성- 시민대학 역할, 운영 방향성- 프로그램 니즈	동남생활권 평생교육 실무자	강동구 평생학습관
10/08	동남권 캠퍼스 현장방문	<ul style="list-style-type: none">• 동남권 캠퍼스 현장 방문• 지리적 위치 및 공간 실사	서울자유시민대학 관계자	고덕동 현장
11/19	관계자 미팅	<ul style="list-style-type: none">• 도출 전략방향 논의	서울시평생교육진흥원, 서울자유시민대학 관계자	시민대학 본부
11/26	중간보고회	<ul style="list-style-type: none">• 연구용역 중간 보고- 연구진행사항 및 계획- 중점 전략에 대한 관계자 의견 수렴	서울시 평생교육국 서울자유시민대학 관계자	서울시청
12/12	전문가 간담회	<ul style="list-style-type: none">• 비전체계 검토 및 전략방향 도출 논의	학계 전문가, 서울시 평생교육국, 서울자유시민대학 관계자	광화문 달개비

○ 연구 절차에 따라 문현분석, 실무자 및 전문가 간담회를 수행하였고, 이후 중간보고회에 따른 피드백 작업에 따라 최종보고서 작성과 최종보고회를 수행할 계획임



[그림 I-5] 연구추진 일정

II . 동남권 인프라 및 평생학습 요구 현황분석

II. 동남권 인프라 및 평생학습 요구현황 분석

1. 분석 개요

□ 분석 개요

- 서울자유시민대학 동남권 캠퍼스를 혁신적으로 운영하기 위한 종합계획 수립의 평생학습자원 토대 분석
- 동남권 캠퍼스 운영계획 도출을 위해 서울자유시민대학 및 서울시 동남권에 산재되어 있는 유형·무형자원을 분석하고 각 자원의 특성과 연계성을 발굴함으로써, 자원현황과 시사점을 도출하고자 함

□ 분석 방법

- (개념적 접근) 전략적인 인적자원개발 체계를 구축하기 위해서는 조직이 경쟁 우위를 이루기 위해 가치사슬의 핵심요인들을 규명하고, 조직의 인적자원과 전략 간의 관계를 구축하는 방식으로 연결되어야 함(Garavan, 2007)
- (분석 프레임) 서울자유시민대학의 전략도출 및 기능수행에 영향을 미칠 수 있는 관련 요인들의 현황과 특성을 전략적 인적자원개발(SHRD: Strategic Human Resource Development) 틀에 적용하여 다각화하여 분석하였음



[그림 II-1] 동남권 인프라 및 평생학습 요구현황 분석 프레임

*출처: Garavan. (2007) A Strategic Perspective on Human Resource Development

2 동남권 평생교육 지역 현황

1. 동남권 지역특성 현황

□ 동남권 생활권의 지리적 구분

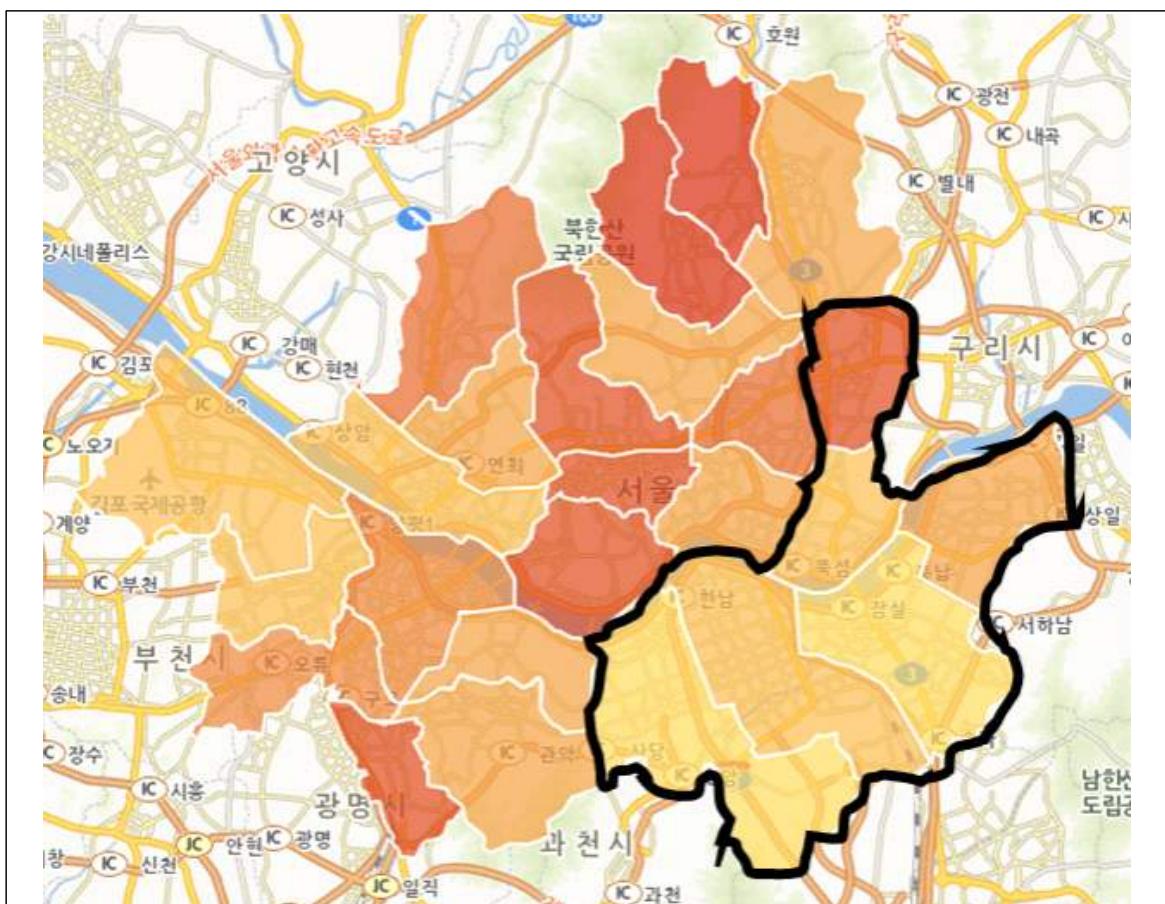
- (지역적 특성) 서울시는 『2030 서울플랜(도시기본계획)』에 따라 서울 전역을 5개 권역으로 나누고, 각 권역을 116개 지역 생활권으로 세분화함. 서울 도시 기본계획에 따라 5개 권역을 도심권(3개), 서북권(3개), 동북권(8개), 서남권(7개), 동남권(4개)으로 구분함
 - 동남권은 서초구, 강남구, 송파구, 강동구의 4개 자치구로 이루어져 있음
 - 동북권은 광진구, 성동구 등을 포함하여 총 8개 자치구로 이루어져 있음



[그림 II-2] 동남권 지역 현황

□ 동남권 생활권 GIS 분석현황

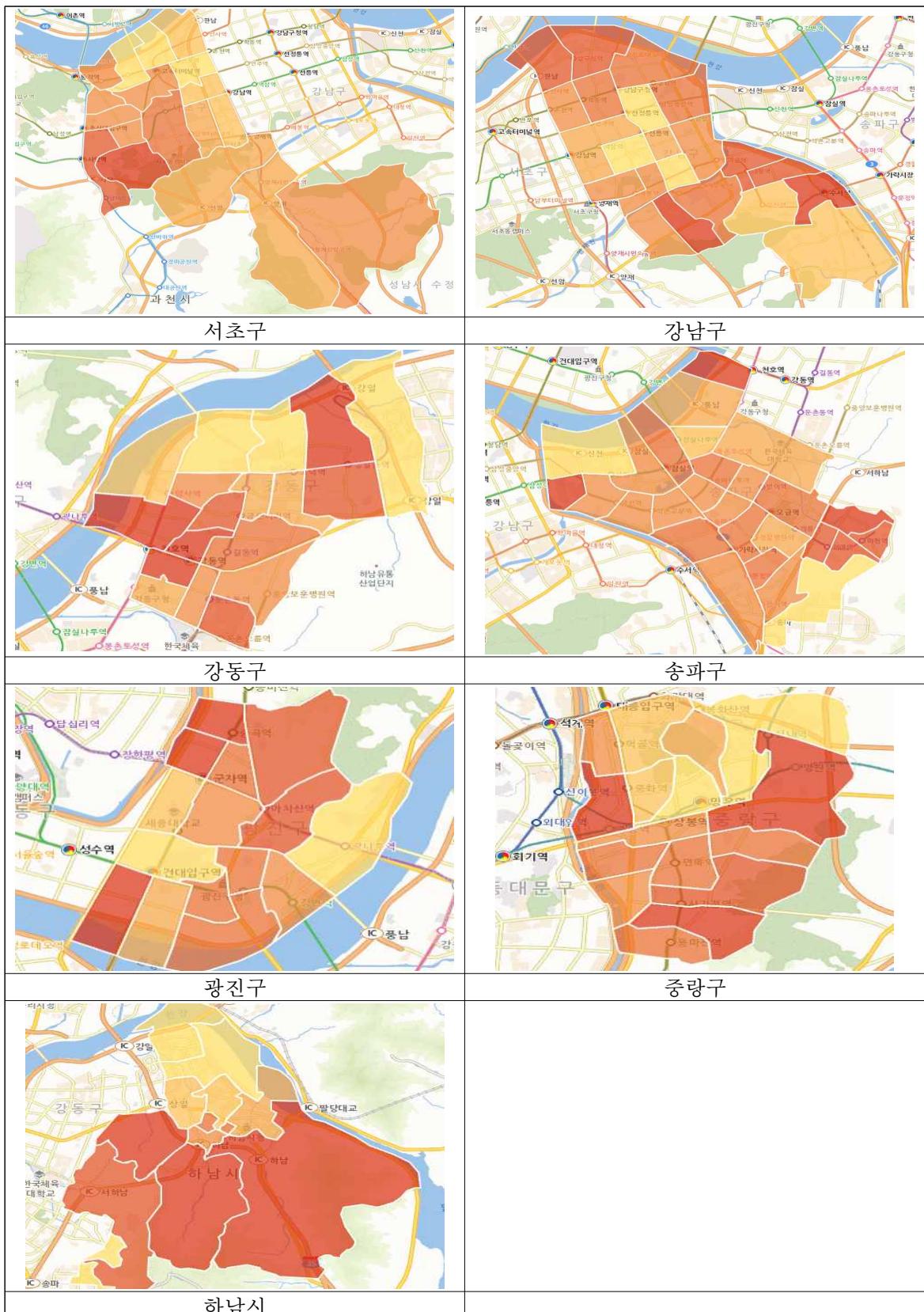
- (평균연령) GIS(통계지리정보서비스)를 통해 동남생활권 지역의 평균연령에 대한 밀집도를 분석한 결과, 도심권과 동북권 지역의 평균연령이 높고, 동남권 지역은 낮게 밀집되어 있었음
 - 동남생활권 내에서는, 중랑구가 평균연령이 특히 높았으며 강동구, 광진구도 상대적으로 높았음



[그림 II-3] 자치구별 평균연령 밀집도

*출처: 통계청 SGIS DB 분석결과

**기준: 인구(2018년), 짙은색 일수로 평균연령이 높음

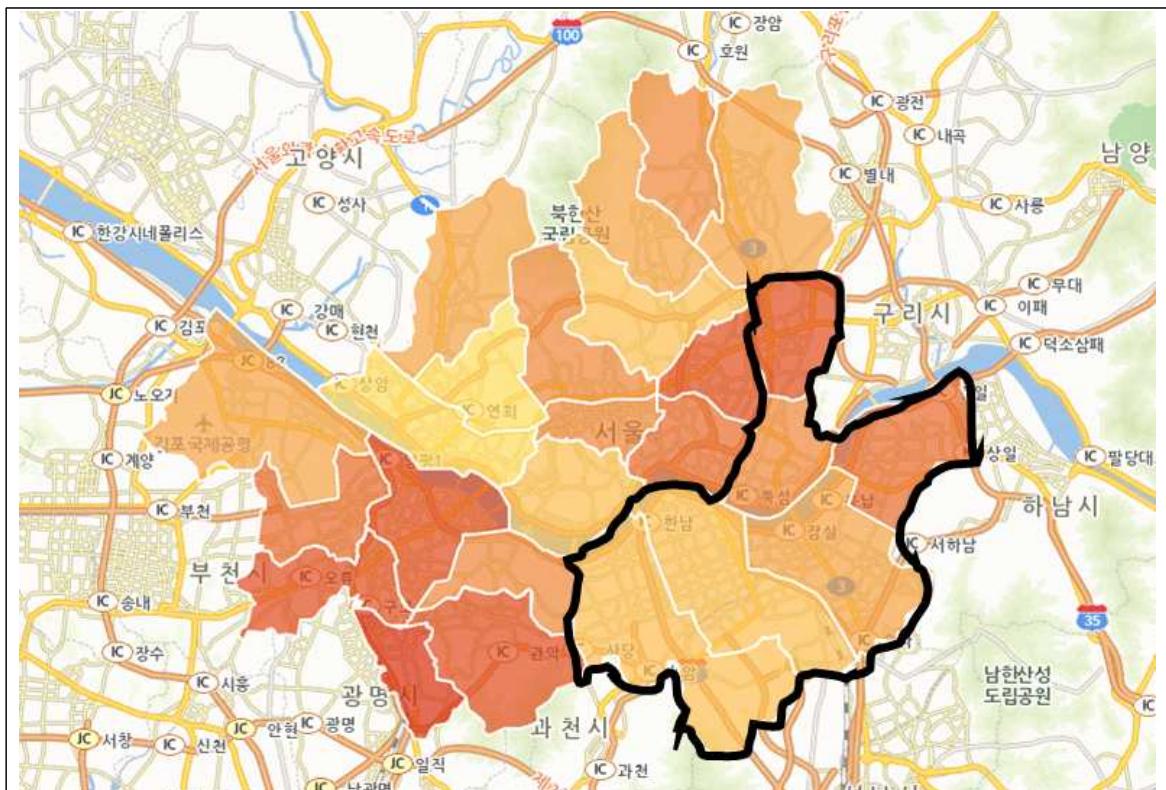


[그림 II-4] 동남생활권 자치구별 평균연령 밀집도

*출처: 통계청 SGIS DB 분석결과

**기준: 인구(2018년), 짙은색 일수로 평균연령이 높음

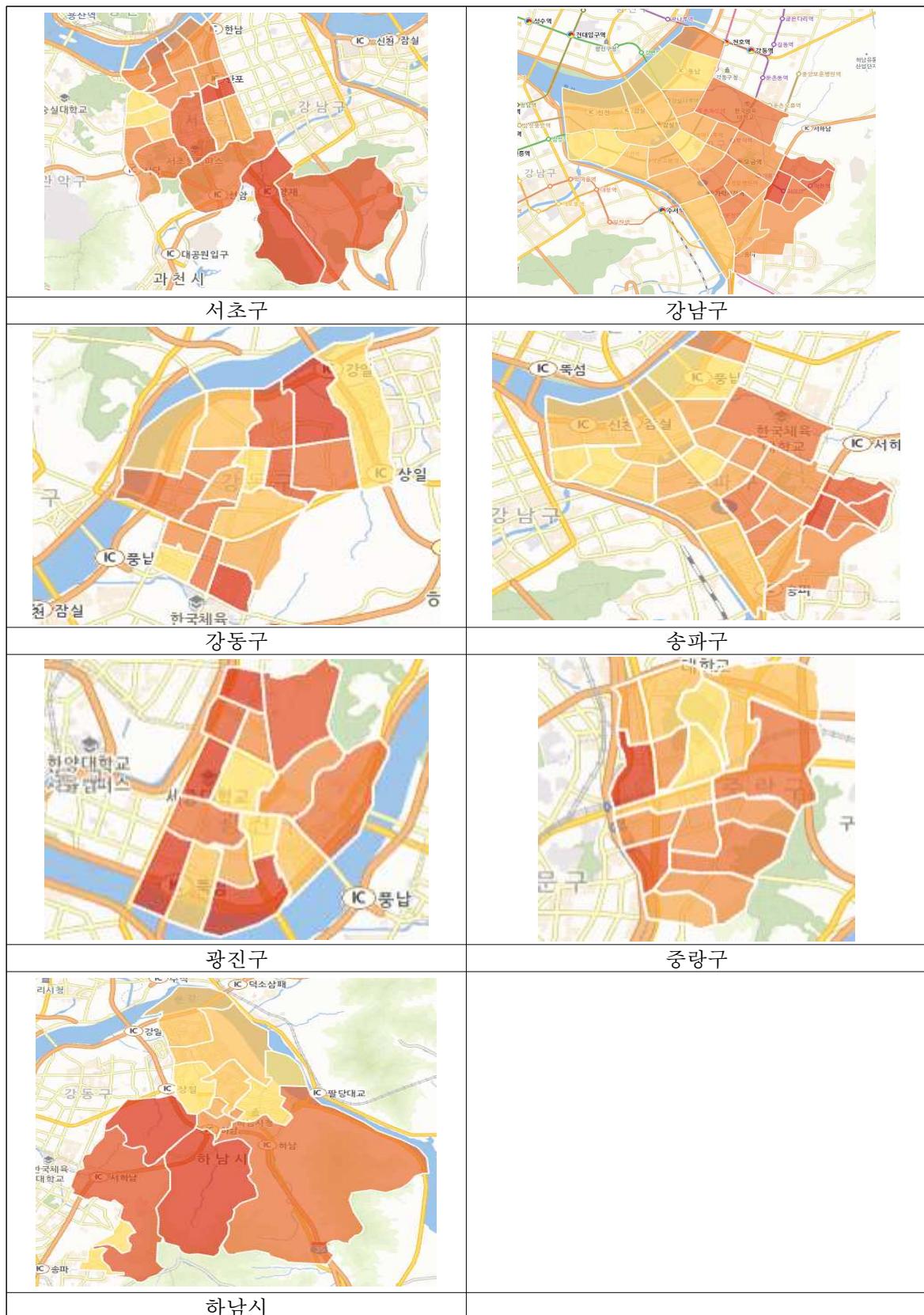
- (남자인구 비율) GIS(통계지리정보서비스)를 통해 동남생활권 지역의 여자인구 대비 남자인구 비율에 대한 밀집도를 분석한 결과, 서남권과 동북권의 남자인구 비율이 높고, 서북권과 동남권은 낮게 밀집되어 있었음
 - 동남생활권 내에서는, 중랑구와 송파구에서의 남자비율이 높은 편이며, 강남구와 서초구는 상대적으로 낮았음



[그림 II-5] 자치구별 남자인구비율 밀집도

*출처: 통계청 SGIS DB 분석결과

**기준:인구(2018년), 짙은색 일수로 남성비율이 높음



[그림 II-6] 동남생활권 자치구별 평균연령 밀집도

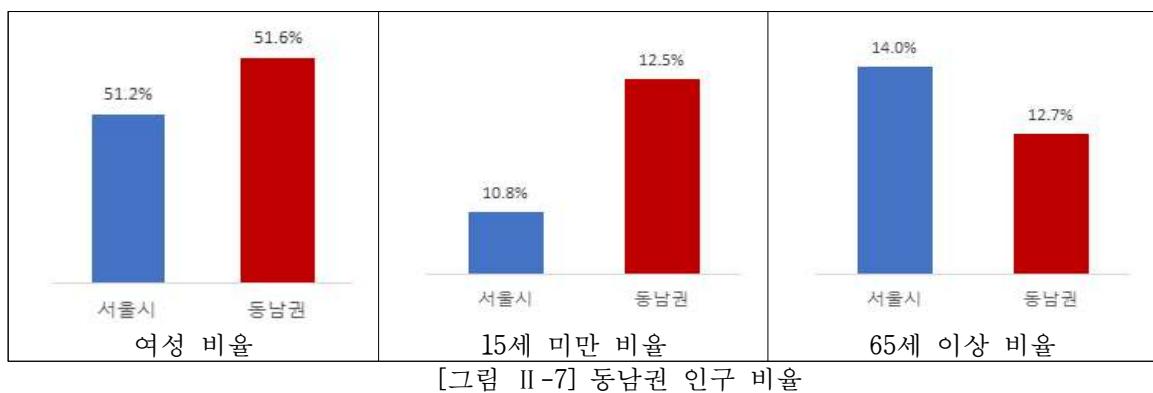
*출처: 통계청 SGIS DB 분석결과

**기준:인구(2018년), 짙은색 일수로 남성비율이 높음

2. 동남권 인구특성 현황

□ 동남권 인구현황

- 동남권 지역은 서울시 대비 여성 및 유소년 비율이 높고, 고령자 비율은 낮음
 - (성별) 동남권 지역의 인구는 총 1,969천명으로 성별은 남자(48.4%), 여자(51.6%)임. 여성 비율이 서울시(51.2%) 대비 상대적으로 높은 편임
 - (유소년) 15세 미만 유소년 비율은 서울시 대비 1.7% 높음
 - (고령자) 65세 이상 고령자 비율은 서울시 대비 1.3% 낮음



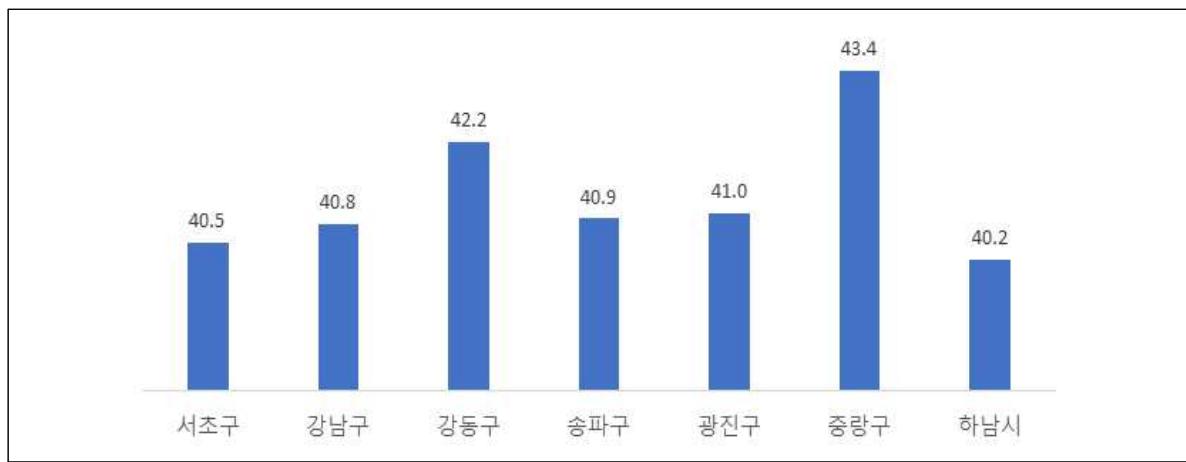
[그림 II-7] 동남권 인구 비율

<표 II-1> 동남권 인구현황

권역	전체			연령별			
	계	남	여	15세 미만	15~64세	65세 이상	평균연령
전국	51,629,512	25,877,195	25,752,317	6,542,808	37,631,555	7,455,149	41.8
서울시	9,673,936	4,718,972	4,954,964	1,043,629	7,273,832	1,356,475	41.9
도심권	514,702	250,807	263,895	24,077	391,041	76,773	42.5
동북권	3,029,120	1,475,845	1,553,275	314,102	2,267,013	448,005	42.4
서남권	3,010,808	1,491,399	1,519,409	314,527	2,282,926	413,355	42.2
서북권	1,149,607	547,084	602,523	122,480	858,443	168,684	41.8
동남권	1,969,699	953,837	1,015,862	245,632	1,474,409	249,658	41.1
전국(%)	100.0%	50.1%	49.9%	12.7%	72.9%	14.4%	-
서울시(%)	100.0%	48.8%	51.2%	10.8%	75.2%	14.0%	-
도심권	100.0%	48.7%	51.3%	4.7%	76.0%	14.9%	-
동북권	100.0%	48.7%	51.3%	10.4%	74.8%	14.8%	-
서남권	100.0%	49.5%	50.5%	10.4%	75.8%	13.7%	-
서북권	100.0%	47.6%	52.4%	10.7%	74.7%	14.7%	-
동남권	100.0%	48.4%	51.6%	12.5%	74.9%	12.7%	-

*출처: 통계청, 「인구총조사」(2019.10.01. 기준)

- 동남생활권 자치구의 평균연령을 살펴보면, 중랑구(43.4세), 강동구(42.2세)가 평균연령이 높고, 하남시(40.2세), 서초구(40.5세), 강남구(40.8세)가 낮음
 - (성별) 여성비율이 높은 자치구는 서초구(52.1%), 강남구(52.0%)이고, 하남시(49.8%)는 낮음
 - (유소년) 15세 미만 유소년 비율은 강남구(13.8%), 서초구(12.5%), 광진구(12.4%), 강동구(12.2%)가 높고, 중랑구(9.7%)와 하남시(9.9%)는 낮음
 - (고령자) 65세 이상 고령자 비율은 하남시(15.2%), 송파구(13.8%)가 높고, 광진구(12.2%)와 중랑구(12.2%)가 낮음



[그림 II-8] 동남생활권 자치구 평균연령

<표 II-2> 동남생활권 자치구 인구현황

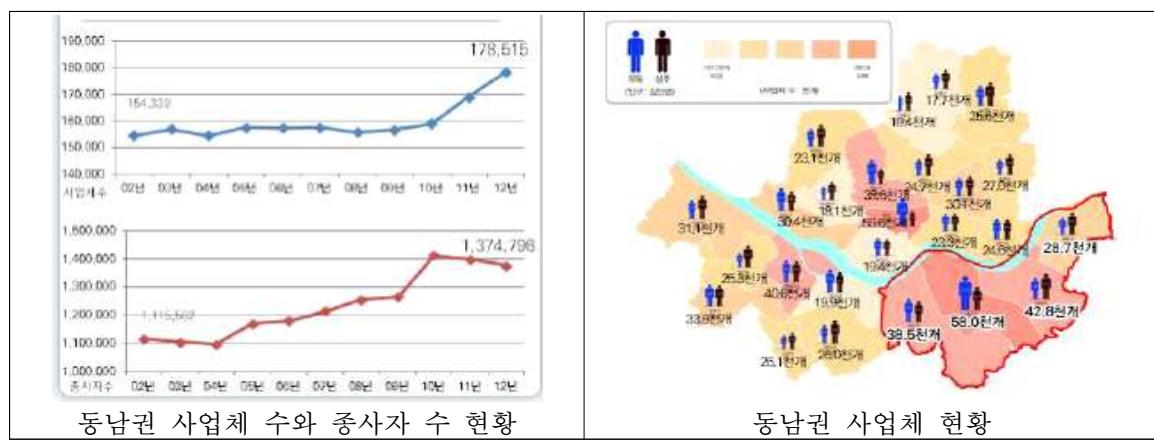
권역	전체			연령별				
	계	남	여	15세 미만	15~64세	65세 이상	평균연령	
인구 (명)	서초구	409,491	196,064	213,427	5,495	301,267	51,729	40.5
	강남구	507,810	243,579	264,231	61,16	382,825	63,169	40.8
	강동구	414,231	204,752	209,479	48,149	309,111	56,971	42.2
	송파구	638,167	309,442	328,725	79,172	481,206	77,789	40.9
	광진구	362,304	175,762	186,542	35,016	283,168	44,120	41.0
	중랑구	391,668	193,599	198,069	38,728	293,374	59,566	43.4
	하남시	238,592	119,859	118,733	37,830	172,062	28,700	40.2
비율 (%)	서초구	100.0%	47.9%	52.1%	12.5%	74.9%	12.7%	
	강남구	100.0%	48.0%	52.0%	13.8%	73.6%	12.6%	
	강동구	100.0%	49.4%	50.6%	12.2%	75.4%	12.4%	
	송파구	100.0%	48.5%	51.5%	11.6%	74.6%	13.8%	
	광진구	100.0%	48.5%	51.5%	12.4%	75.4%	12.2%	
	중랑구	100.0%	49.4%	50.6%	9.7%	78.2%	12.2%	
	하남시	100.0%	50.2%	49.8%	9.9%	74.9%	15.2%	

*출처: 통계청, 「인구총조사」(2019.10.01. 기준)

3. 동남권 경제활동 특성 현황

□ 사업체 및 채용현황

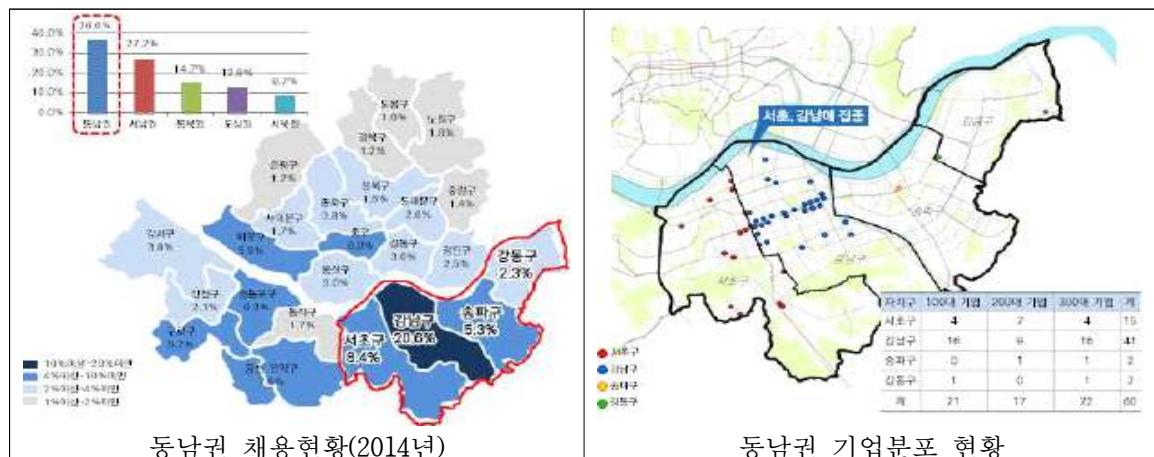
- (동남권 사업체 수) 사업체 수와 종사자 수는 매년 증가하고 있으며, 서울시 대비 사업체 수는 22.9%, 종사자 수는 30.3% 수준임
 - 사업체는 약 18만개 사업체 수를 보유하고 있으며, 유동인구는 강남구가, 상주인구는 송파구가 가장 많음. 생활밀접형 자영업은 강남구가 가장 많음



[그림 II-9] 동남권 지역 현황

*출처: 서울시(2019). 2030 서울생활권계획 권역생활권계획: 동남권

- (동남권 채용활동) 서울시 생활권 중에서 동남권에서 채용활동이 가장 많이 이루어지고 있으며, 이 중 강남구에서의 채용활동이 가장 높음
 - 기업분포는 300대 기업 중 60개 기업(20%)가 동남권(서초구 15개, 강남구 41개, 송파구 2개, 강동구 2개)에 위치하고 있음

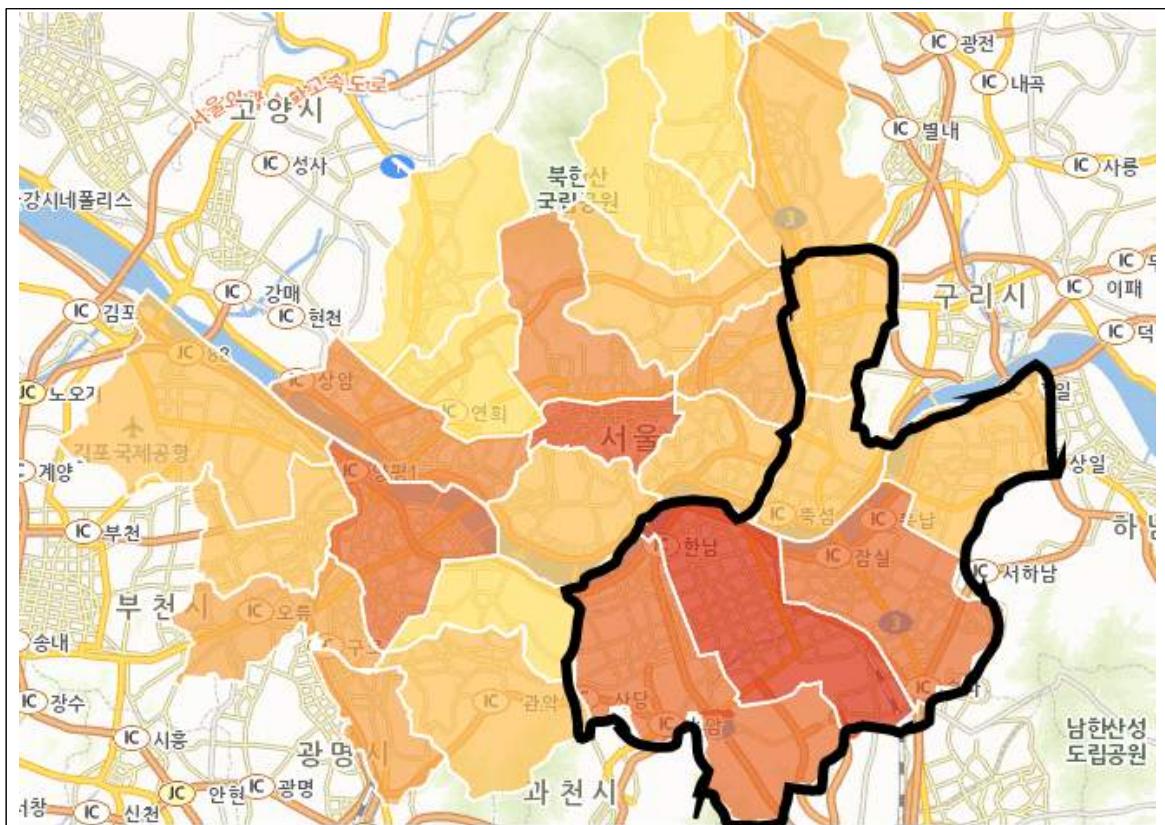


[그림 II-10] 동남권 지역 현황

*출처: 서울시(2019). 2030 서울생활권계획 권역생활권계획: 동남권

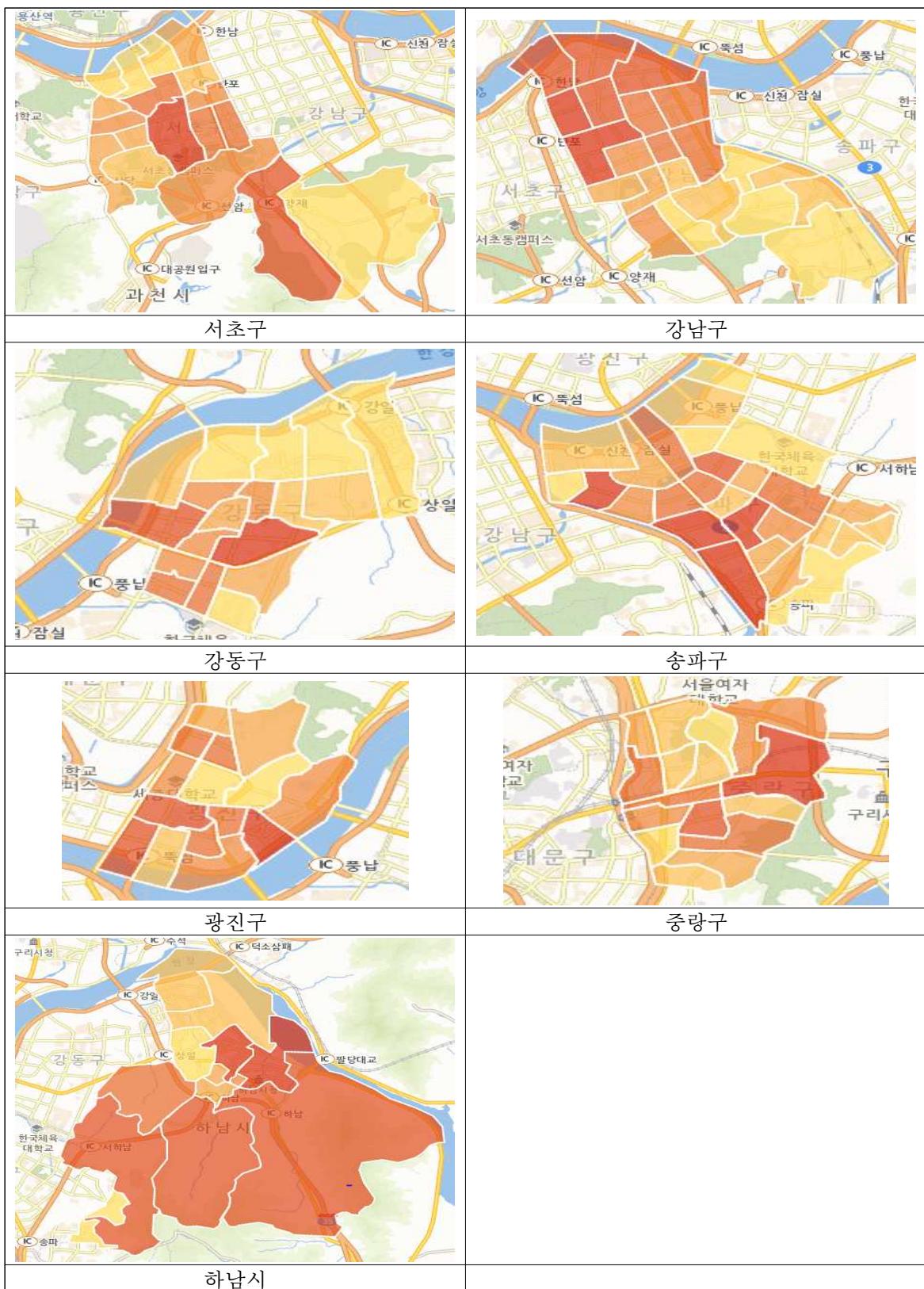
□ 동남권 사업체 GIS 분석현황

- (사업체수) GIS(통계지리정보서비스)를 통해 동남생활권 지역의 사업체 수 비율에 대한 밀집도를 분석한 결과, 동남권에서의 비율이 높았음
 - 동남생활권 내에서는, 강남구와 서초구, 강동구의 비율이 높았고, 광진구, 중랑구, 송파구의 비율은 상대적으로 낮았음



*출처: 통계청 SGIS DB 분석결과

**기준: 사업체수(2016년), 짙은색 일수로 사업체 밀집비율이 높음

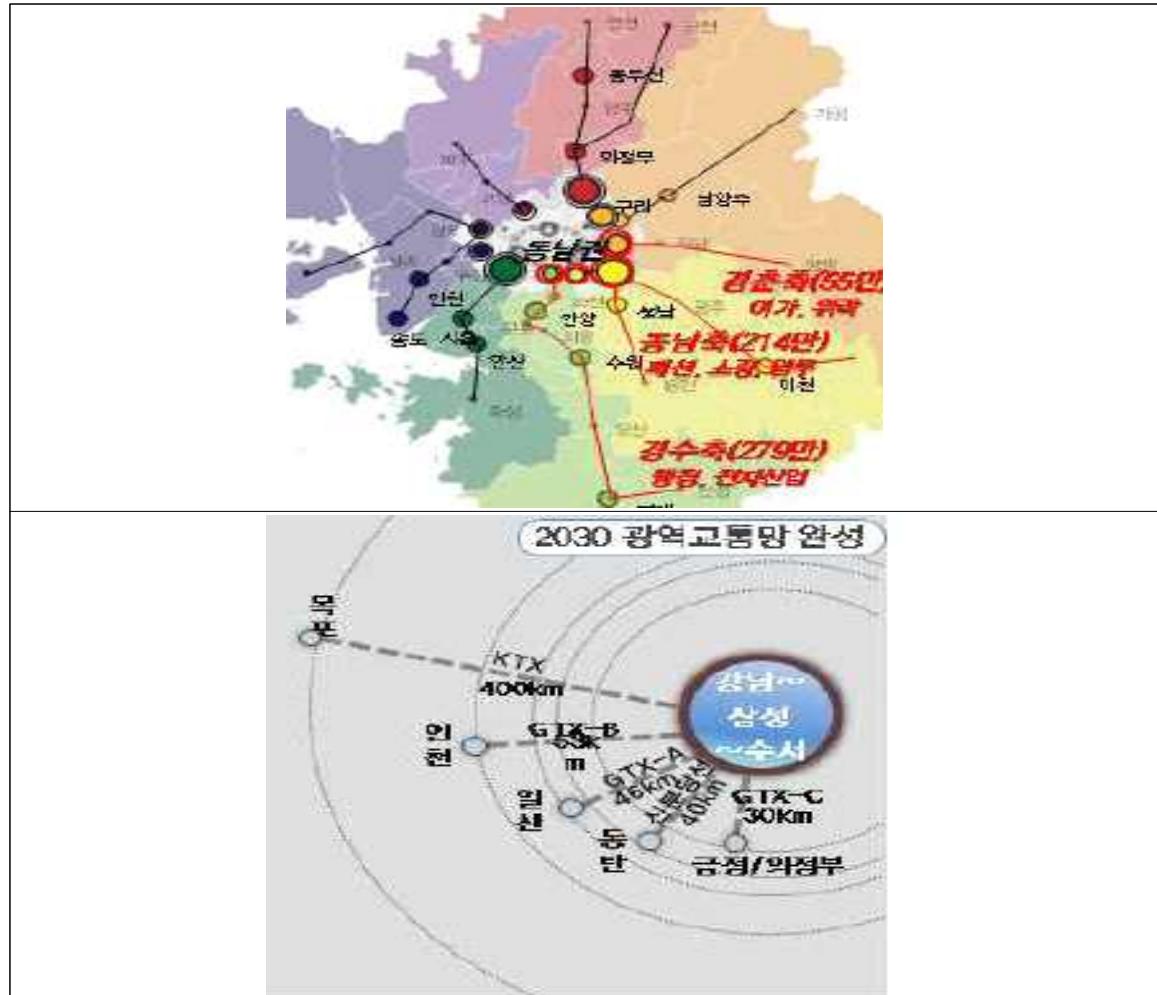


[그림 II-12] 동남생활권 자치구별 평균연령 밀집도

*출처: 통계청 SGIS DB 분석결과(2018년 인구기준)

**짙은색 일수로 사업체 밀집비율이 높음

- (동남권 도시개발 방향) 동남권의 글로벌 도시로서의 경쟁력을 확보하기 위해, 현재의 지리적 특성을 활용한 ‘강남도심기능의 수도권 남부권역으로 확산’, ‘광역교통망에 의한 생활권/경제권역 확대’, ‘글로벌 업무/IT산업기반의 집중과 강화’를 전략방향으로 제시하고 있음(서울시, 2019)



[그림 II-13] 동남권 생활권 확대

*출처: 서울시(2019). 2030 서울생활권계획 권역생활권계획: 동남권

- (동남권 도심기능 확산과 평생학습 수요) 동남권 지역은 전국을 영향권으로 하는 경제활동중심의 광역경제 생활권으로 타 도시와의 연계성이 용이한 지리적 특징을 지니고 있음. 서울시 내 성인 인구가 높은 비중을 차지하고 있는 권역으로, 일자리 수요가 높을 것으로 보고됨. 더욱이 기대수명 증가에 따라 전 생애에서 다수의 기술혁신, 사회변화와 이·전직을 경험, 퇴직 후에도 일자리를 희망하는 성인들의 특성을 고려할 때 동남권 지역의 직업교육 관련 평생학습 수요는 지속적으로 증대할 것으로 예상되어짐

4. 동남권 문화특성 현황

□ 서초구 역사·문화·관광 자원 현황

○ (서초구 문화재 현황) 서초구에는 국립 중앙도서관이 있어 많은 수의 문화재가 있다.

- 서초구 내곡동에는 태정과 원경 왕후의 능인 헌릉과 순조와 순원 왕후의 능인 인릉인 ‘서울 헌릉과 인릉’이 있음
- 조선시대 종묘에서 왕의 제사 때 쓰던 음악인 종묘제례악이 무형문화재로 등록되어있음



[그림 II-14] 서울 헌릉과 인릉



[그림 II-15] 종묘제례악

〈표 II-3〉 서초구 무형문화재

구분	문화재명	지정번호
무형문화재	종묘제례악(宗廟祭禮樂)	제 1호
	판소리	제 5호
	가야금산조 및 병창	제 23호
	서도(西道)소리	제 29호
	악기장(樂器匠)	제 42호
	향토술담그기-문배주	제 86-1호
	각자장(刻字匠)	제 106호

*출처: <http://data.seoul.go.kr/dataList/datasetView.do?infId=OA-2265&srvType=S&serviceKind=1¤tPageNo=1>

〈표 II-4〉 서초구 국가지정 문화재

구분	문화재명	주소
국가 지정 문화재	효령대군 이보 묘역	효령로 135 (방배동)
	성안공 상진 묘역	명달로 45 (방배동)
	원지동 석불입상 및 석탑	원지동 362-4, 362-5
	서울 헌릉과 인릉	현인릉길 42 (내곡동 산 13-1)
	잠실 뽕나무	잠원동 55-10
	목장지도	반포대로 201 국립중앙도서관 (반포동)
	대성사 목불좌상	남부순환로 328길 49 (서초동)
	조아통상조약(한문, 아문)	반포대로 201 국립중앙도서관 (반포동)
	조영통상조약(영문)	반포대로 201 국립중앙도서관 (반포동)
	대조선국 · 대덕국 통상조약 (한문, 영문, 독문)	반포대로 201 국립중앙도서관 (반포동)
	대한국 · 대청국통상조약 (한문)	반포대로 201 국립중앙도서관 (반포동)
	대조선국 · 대법민주국 통상조약 (한문)	반포대로 201 국립중앙도서관 (반포동)
	경국대전 권3	반포대로 20길 59 (서초동)
	목우자 수십결 · 범어	방배로 16길 20 201호 (방배동)
	불설불모출생삼법장반야바라밀다경 권12	바우뫼로 7길 111 관문사 (우면동)
	묘법연화경	바우뫼로 7길 111 관문사 (우면동)
	법계성 범수록 승회수재의궤 권1	바우뫼로 7길 111 관문사 (우면동)
	천지명 양수록 재의찬요	반포대로 201, 국립중앙도서관 (반포동)
	십칠사찬고금통요 권17	신반포로 321 (잠원동)
	월인천강지곡 권상	반포대로 201, 국립중앙도서관 (반포동)
	석보상절 권6,9,13,19	반포대로 201, 국립중앙도서관 (반포동)
	동인지문사록 권10~12	반포대로 201, 국립중앙도서관 (반포동)
	민간활자 및 인쇄용구	바우뫼로 7길 111, 관문사 (우면동)
	묘법연화경	바우뫼로 7길 111, 관문사 (우면동)
	묘법연화경 권6-7	우면동 56 관문사
	대방광원각약소주경 권하	바우뫼로 7길 111, 관문사 (우면동)
	대방광불화엄경소 권41	바우뫼로 7길 111, 관문사 (우면동)
	지장보살본원경 권상, 중, 하	장충동 1가 105
	청자상감연판문매병	장충동 1가 105
	청화백자매월십장생문팔각접시	반포대로 201, 국립중앙도서관 (반포동)
	동의보감	반포로 664 국립중앙도서관 (반포동)
	언해태산집요	남부순환로 2364, 국립국악원 (예술의전당)
	대악후보	반포대로 201 국립중앙도서관
	양휘산법	현인릉길 34 내곡동 산 13-1
	서울 태종 헌릉 신도비	반포대로 201

*출처: <http://data.seoul.go.kr/dataList/datasetView.do?infId=OA-2265&srvType=S&serviceKind=1¤tPageNo=1>

- (서초구 축제) 서초구에는 대표적인 지역 축제인 서리풀페스티벌을 진행한다는 차별점을 가짐
 - 서리풀페스티벌 이외에도 주민들과 함께하는 다양한 축제를 진행함

〈표 II-5〉 서초구 문화관광 축제

구분	축제명
문화·관광 축제	서리풀페스티벌
	서초골 문화예술축제
	반포서래한불음악축제
	정월대보름 달맞이 축제
	벚꽃과 함께하는 주민축제
	잠원나루축제

출처: <http://www.seocho.go.kr/site/seocho/04/10404051700002019041709.jsp>

□ 강남구 역사·문화·관광 자원 현황

- (강남구 문화재 현황) 강남구는 봉은사, 남사당놀이, 북청사자놀음 등 다양한 유·무형의 문화재가 있음



[그림 II-16] 남사당 놀이



[그림 II-17] 북청사자놀음

〈표 II-6〉 강남구 국가지정 문화재

구분	문화재명
국가 지정 문화재	저항라 적삼
	서울 선릉, 정릉
	서울 봉은사 목조석가여래삼불좌상
	조문수 필적 위심수재서
	이지정 초서 취영구절
	감지금나대방광불화엄경 권15
	장승법수
	자수가사
	자수사계분경도
	안중근의사유묵-백인당중유태화

초조본대 반야바라밀다경(권제106,170,463)
청자철채퇴화점문 나한좌성
한중영문중국판 한국애국가악보
이해상내외상복
서울 안창호 묘소
명신여학교 태극기 · 현판 · 완문
오조룡왕비보(五爪龍王妃補)
일월수다라니주머니 (日月繡陀蘿尼주머니)
운봉수향낭(雲鳳繡香囊)

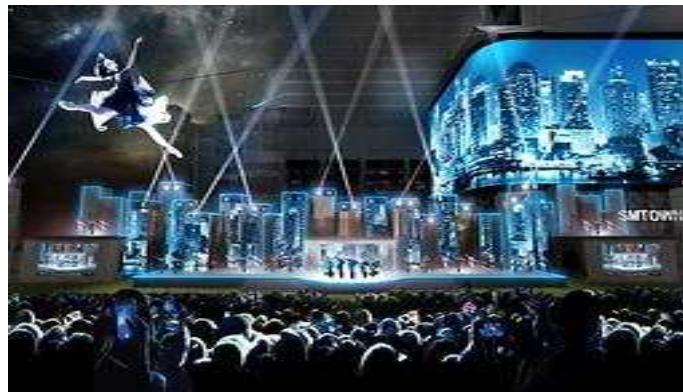
출처: <http://www.gangnam.go.kr/board/culturalassets/list.do?mid=FM010405>

〈표 II-7〉 강남구 무형문화재

구분	문화재 명	지정일
국가 지정 무형문화재	서울새남굿	1996년 05월 01일
	입사장	1983년 06월 01일
	대목장	1982년 06월 01일
	강령탈춤	1970년 07월 22일
	승무	1969년 07월 24일
	가야금산조 및 병창	1967년 12년 21일
	선소리산타령	1968년 04월 18일
	봉산탈춤	1976년 06월 16일
	북청사자놀음	1967년 03월 31일
	남사당놀이	1964년 12월 07일
시지정 무형문화재	봉화산 도당굿(김광수)	1993년 02월 13일
	판소리 수궁가(정의진)	2013년 01월 03일
	삼해주 약주(권희자)	1993년 02월 13일

출처: <http://www.gangnam.go.kr/board/culturalassets/list.do?mid=FM010405>

- (강남구 축제) 강남구는 K-POP 공연을 포함하는 등의 내용으로 2012년부터 이어오고 있는 ‘강남페스티벌’과 행복콘서트 총 2개의 축제를 운영 중임



[그림 II-18] 2018 강남페스티벌

□ 강동구 역사·문화·관광 자원 현황

○ (강동구 문화재 현황) 강동구는 암사동 유적지가 있다는 큰 특징을 가짐



[그림 II-19] 서울 암사동 유적지



[그림 II-20] 3.1 독립선언서

〈표 II-9〉 강동구 문화재

구분	시설명
무형문화재	서울 암사동 유적지
	바위절마을 호상놀이
	나전칠장
	침선장
유형문화재	3.1 독립선언서
	강주이씨광릉부원군묘역
	문화공 유창 묘역
	마하연 제석천통도

출처: <https://culture.gangdong.go.kr/site/contents/culture/>

○ (강동구 축제) 강동구는 강동아트센터, 도서관 등을 이용한 축제를 운영 중인 특징이 있음

- 강동의 대표 축제인 ‘강동 선사 문화축제’는 신석기 문화를 교육, 놀이, 체험을 통해 배우고 즐기는 에듀테인먼트(Edu-tainment)형 축제로 24회째 이어져오고 있음

〈표 II-10〉 강동구 문화 축제

구분	시설명
문화·관광 축제	목요예술무대
	강동톡페스티벌
	정월대보름한마당
	강동도시농업·원예 박람회
	강동어린이 대축제
	다문화 가족축제
	별(★)의 별축제
	강동선사문화축제

출처: <https://culture.gangdong.go.kr/site/contents/culture/>

□ 송파구 역사·문화·관광 자원 현황

○ (송파구 문화재 현황) 송파구는 한성 백제 시대 도읍지였던 구로 백제와 관련된 문화 자원을 가진 특징이 있음

- 송파구는 풍납토성, 몽촌토성 및 여러 개의 출토유물을 소유하고 있음



[그림 II-21] 서울 풍납동 토성



[그림 II-22] 3.1 청동기 시대 가락동 출토 유물

〈표 II-10〉 송파구 문화재

구분	시설명
국가지정 문화재	풍납동 토성
	석촌동 고분군
	방이동 고분군
	몽촌토성
	삼전도비
시 지정 문화재	충현공 김구 묘역
	신성경과 류인호 묘역
	문양군 류희립 묘역
무형문화재	송파 산대놀이
	송파 다리밟기
출토유물	청동기 시대 가락동 유물
	초기 백제 석촌동 유물
	초기 백제 가락동 유물
	초기 백제 몽촌토성 유물

출처: <http://culture.songpa.go.kr/culture/>



[그림 II-23] 송파 한성백제 문화제



[그림 II-24] 석촌호수 벚꽃길

- (송파구 축제) 송파구는 한성 백제 시대를 기념하는 한성백제 문화재와 석촌호수의 4계절을 이용한 석촌호수 벚꽃축제, 낙엽거리 축제를 진행하며, 잠실 관광특구 지정을 기념하여 개최되는 봄 축제가 있음

〈표 II-11〉 송파구 문화 관광 축제

구분	축제명
문화·관광 축제	한성백제 문화제
	석촌호수 벚꽃축제
	석촌호수 낙엽거리 축제
	잠실관광특구 페스티벌
산책 관광코스	한성백제 왕도길
	토성산성 어울길

출처: <http://culture.songpa.go.kr/culture/>

- 이외에도 송파구는 롯데월드, 박물관, 시장 등 다양한 관광 자원을 갖는다.

〈표 II-12〉 송파구 관광자원

구분	시설명
문화 관광 자원	잠실종합운동장
	잠실한강공원
	한강 유람선
	88서울올림픽상징 조형물
	예송미술관
	아시아공원
	신천맛골
	새마을시장
	석촌호수
	송파관광정보센터
	석촌호수카페거리
	방이맛골
	롯데월드
	롯데월드타워

석촌호수 하모니 음악분수
서울놀이마당
서울 삼전도비
잠실역 지하쇼핑센터
한국광고박물관
서울 풍납동 토성
풍납 백제문화공원
경당역사공원
풍납시장
올림픽공원
한성백제박물관
소마미술관
서울올림픽기념관
한미사진미술관
방이습지
서울 석촌동 고분군
서울 방이동 고분군
석촌시장
방이시장
가락시장
문정 비즈밸리
문정 컬쳐밸리
가든파이브
워터킹덤
문정동 로데오거리
성내천
마천중앙시장
송파구체육문화회관
오카리나박물관
개롱골 장군거리
서울시티투어 버스

출처: <http://culture.songpa.go.kr/culture/>

③ 동남권 평생교육 서울자유시민대학 기반 현황

1. 서울자유시민대학 현황

□ 서울자유시민대학 캠퍼스 현황

- 시민대학은 현재 6개 캠퍼스(본부 1개, 권역별 캠퍼스 5개)로 운영되고 있으며, 권역별 캠퍼스 운영의 균형과 조화를 이룰 수 있도록 동남권 캠퍼스 설립을 추진함
 - 동남권 캠퍼스는 현재 방송대 서울지역대학 강의실을 활용하고 있는 캠퍼스를 실질적인 동남권 지역으로 공간적 이동하여 2020년 10월부터 운영예정임



[그림 II-25] 권역별 자유시민대학 현황

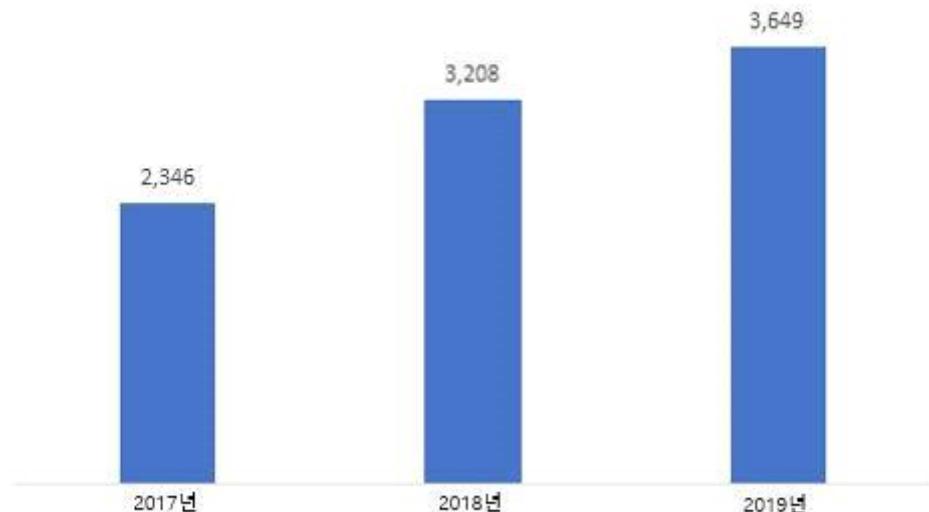
〈표 II-13〉 권역별 자치구 현황

권역	인구	자치구	서울자유시민대학	
도심권	58만명	종로구, 중구, 용산구	2	본부, 시민청
서북권	122만명	은평구, 서대문구, 마포구	1	은평
동북권	326만명	성동구, 광진구, 동대문구, 중랑구, 성북구, 강북구, 도봉구, 노원구	2	뚝섬, 중랑
서남권	317만명	양천구, 강서구, 구로구, 금천구, 영등포구, 동작구, 관악구	1	금천
동남권	218만명	서초구, 강남구, 송파구, 강동구	1(예정)	동남권

*출처: 서울시(2019). 2030 서울생활권계획 권역생활권계획: 동남권

□ 서울자유시민대학 사업 예산 현황

- 서울자유시민대학의 사업예산은 2019년 총 3,649 백만으로 전년대비 12% 증감 하였음
 - 예산은 연도별로 지속적으로 상승하고 있음



〈표 II-14〉 서울자유시민대학 사업 예산

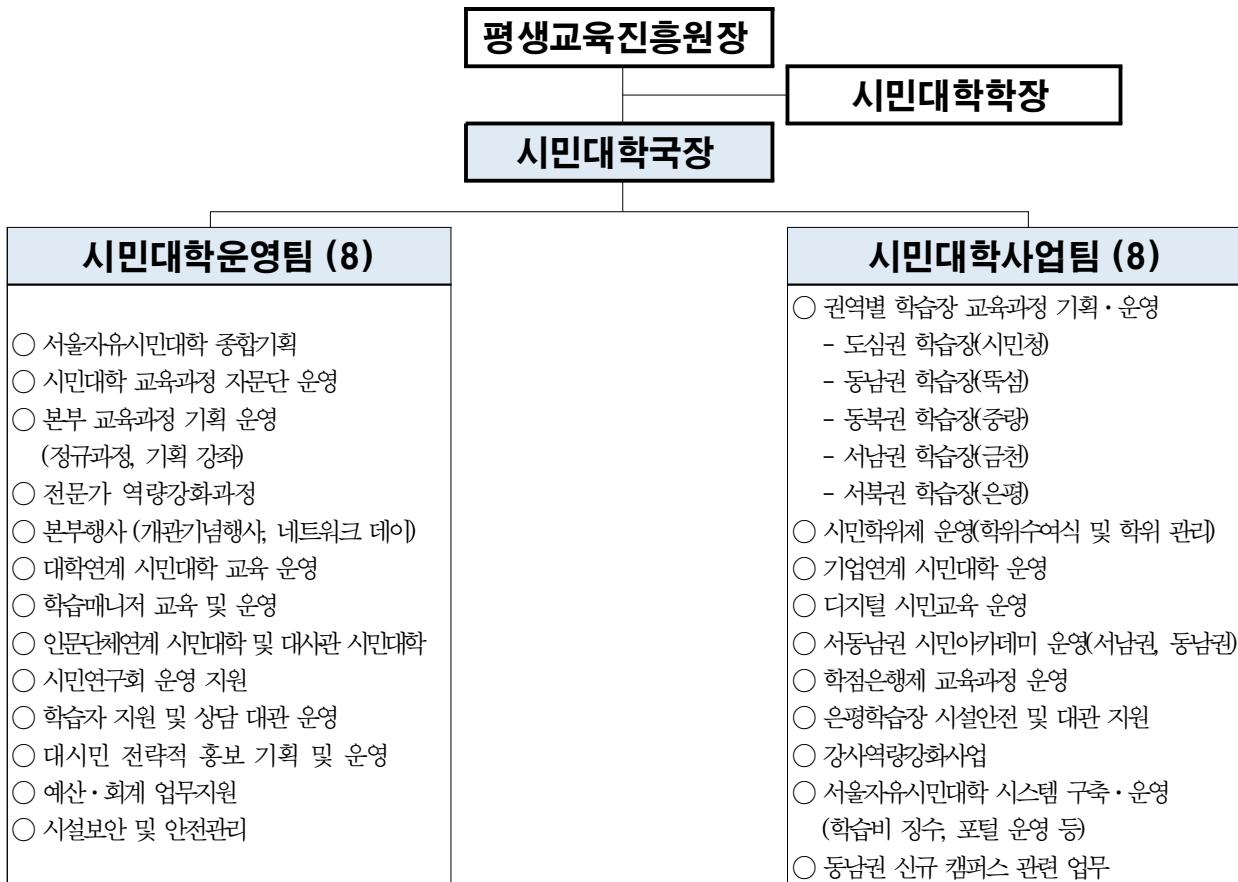
연도	2017년	2018년	2019년
예산	2,346백만	3,208백만	3,649백만
(증감)	-	27%	12%

*출처: 서울자유시민대학 운영현황(2018)

□ 서울자유시민대학 조직 현황

- 시민대학 조직체계는 현재 시민대학운영팀과 시민대학사업팀의 2개 부서로 이루어져 있음. 서울자유시민대학 총괄로 평생교육진흥원장, 대외적 활동 대표로 시민대학학장, 실무 총괄로 시민대학국장이 있으며, 시민대학 운영/관리로 팀장 2인, 팀원 14명으로 구성되어 있음
 - (시민대학운영팀) 조직구성원은 팀장 1인, 팀원 7인임. 시민대학 사업에 대한 종합기획 및 교육체계수립하고, 본부·대학·민간연계·대사관 시민대학을 운영함. 또한, 교육과정 자문단, 학습매니저 및 시민연구회 운영 등의 역할을 수행함
 - (시민대학사업팀) 조직구성원은 팀장 1인, 팀원 7인임. 5개의 권역별 캠퍼스 운영을 담당하고, 명예시민학위제 관리, 기업연계 시민대학 및 디지털 시민교육 운영, 홈페이지 포털 관리 등의 역할을 수행함

〈표 II-15〉 시민대학 조직체계



*출처: 서울자유시민대학 사업계획(2019)

- (학습장 수) 서울자유시민대학 학습공간으로 본부는 강의실(5), 시민청 캠퍼스는 세미나실(1), 은평캠퍼스는 강의실(1), 세미나실(1), 중랑캠퍼스는 강의실(1), 금천 캠퍼스는 강의실(1)개를 확보하고 있음
 - 동남권 캠퍼스는 강의실(7), 세미나실(3), 대강당(1)을 구상하고 있음

〈표 II-16〉 서울자유시민대학 학습공간 현황

캠퍼스	소재지	강의실	세미나실	대강당	동아리	강사 대기실	다목적실	휴게실	상담실
본부	종로구	5			5	1	1	1	
시민청	중구		1				1		
은평	은평구	5	1					1	
뚝섬	성동구	2				1			
중랑	중랑구	1				1			1
금천	금천구	1					1		
동남권	강동구	7	3	1	1		6	2	

*출처: 서울자유시민대학 운영현황(2018), 동남권 캠퍼스 투시도(2018)

2. 동남권 캠퍼스 구상 계획

□ 동남권 캠퍼스 구상 현황

- (현장 개요) 서울시 강동구 고덕동 소재(지하철 5호선 상일동역)에 동남권 캠퍼스를 신축 계획임

〈표 II-17〉 서울자유시민대학 동남권 캠퍼스 현장 개요

	공사기간	2017.06.21.~2020.08.20
	시행사	(주)대원플러스 개발
	설계사	(주)삼우종합건축사사무소 (주)정립건축종합건축사사무소
	지하5층~36층 내, 4개층	
공사규모	대지면적	14,635.00 m ² (4,427.09평)
	연 면적	125,593.52 m ² (37,992.98평)
	건폐율	57.33%
	용적율	499.72%
세대수	아파트(656세대)	
	오피스텔(127실)	
	공공업무시설(3,579평)	
	문화/운동(1,992평),	
	근린생활시설(5,120평)	



*출처: 동남권 캠퍼스 공사현장 보고서(2019)

○ (동남권 캠퍼스 공간 구성) 총 3개 층으로 구성된 캠퍼스로, 오픈공간은 6개(시민지혜 공간, 기획/전시공간, 자기주도공간, 다목적실), 학습장은 8개(대강의실, 중강의실, 소강의실, 마루강의실 등), 회의실 3개, 공유오피스 1개, 휴게실 2개를 확보할 계획임

〈표 II-18〉 동남권 캠퍼스 공간구성

공간	개수	2층	3층	4층
오픈공간	6	시민지혜공간(1) 기획/전시공간(1)	자기주도공간(2)	다목적실(2)
학습장	8	개방형(1) 중강의실(1)	대강의실(1) 중강의실(1) 소강의실(1) 마루강의실(1)	중강의실(1) 소강의실(1)
회의실	3	회의실(1)	회의실(1)	회의실(1)
공유오피스	1	-	-	공유오피스(1)
휴게실	2	카페(1)	-	커뮤니티 라운지(1)

*출처: 동남권 캠퍼스 투시도(2018)

- (2층 학습공간) 오픈공간(시민지혜마당, 기획/전시), 학습장(개방형, 중강의실), 회의실, 휴게공간으로 계획하고 있음

〈표 II-19〉 동남권 캠퍼스 학습공간(2층)

조감도	내부 조감도	용도
		시민지혜마당 (오픈공간)
		기획/전시 (오픈공간)
		카페 (휴게공간)
		학습장 (개방형 학습공간)
		중강의실 (1개/2개 분리가능)
		회의실

*출처: 동남권 캠퍼스 투시도

- (3층 학습공간) 3층은 오픈공간(자기주도학습공간), 학습장(대/중/소/마루강의실), 회의실로 계획하고 있음

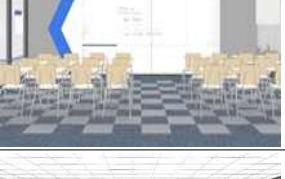
〈표 II-20〉 동남권 캠퍼스 학습공간(3층)

조감도	내부 조감도	용도
		자기주도학습공간
		자기주도학습공간
		대강의실
		중강의실
		소강의실
		마루강의실
		회의실

*출처: 동남권 캠퍼스 투시도

- (4층 학습공간) 오픈공간(다목적홀), 학습장(중/소강의실), 회의실, 공유오피스로 계획하고 있음

<표 II-21> 동남권 캠퍼스 학습공간(4층)

조감도	내부 조감도	용도
		다목적홀
		다목적홀
		커뮤니티 라운지
		중강의실
		소강의실
		공유오피스
		회의실

*출처: 동남권 캠퍼스 투시도

④ 동남권 평생교육 유관사업 현황

1. 50 플러스 사업

○ (정책 추진배경) 50+ 세대(만 50~64세)의 은퇴 전후의 새로운 인생을 위한 준비 및 성공적인 노후생활을 위한 서울시의 인생이모작 지원사업임

- 조례에서 인생이모작이란 은퇴 전후에 새로운 인생을 위한 준비 및 성공적인 노후생활을 위한 모든 활동을 말하며, 인생이모작 대상층은 중·장년층, 장년층, 예비노년층, 예비노년 세대 등 다양하게 표현하고 있음
- 서울시의 경우 장년층 지원 정책을 전담으로 담당하는 부서(인생이모작지원 과) 신설 및 시 주도의 적극적인 지원 정책으로 체계적이고 구체적인 장년층 (50~64세) 인생이모작 지원사업이 추진되고 있음(강소랑 외, 2017)

<표 II-22>인생이모작(생애재설계) 지원에 관한 조례

자치단체	조례	연령 기준
서울특별시	서울특별시 장년층 인생이모작 지원에 관한 조례 [제정 2015.4.2.]	장년층(長年層)이란 50세 이상 65세 미만인 사람을 말한다.
경기도	경기도 중장년 재도약 지원에 관한 조례 [시행 2016.12.16.]	중장년이란 경기도에 주소를 두고 거주하는 만50세 이상 만 65세 미만인 사람을 말한다.
부산광역시	부산광역시 장년층 생애재설계 지원 조례 [제정 시행 2016.7.9.]	장년층(長年層)이란 50세 이상 65세 미만인 사람을 말한다.
대전광역시	대전인생이모작지원센터 설치 및 운영 조례 [제정 2015.4.17.]	예비노년층이란 대전광역시에 주민등록을 둔 50세 이상 65세 미만인 사람을 말한다.
광주광역시	광주광역시 장년층 생애재설계 지원 조례 [제정 시행 2017.7.1.]	장년층(長年層)이란 45세 이상 65세 미만인 사람을 말한다.

*출처: 강소랑 외(2017). 국내외 정부 및 민간의 50+정책사업 실태연구

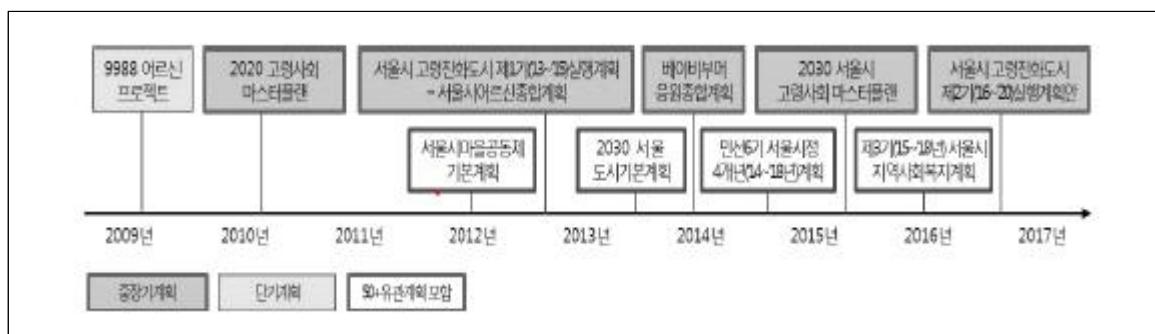
- 제2차 저출산·고령사회기본계획(2011~2015)에서는 1차 계획에서 지연되었던 베이비붐세대 고령화 대응체계 구축 과제가 추진되었고, 고용노동부의 제2차 고령자고용촉진기본계획(2012~2016), 장년고용종합대책(2014) 등에서 생애

경력설계, 전직 및 취업지원, 장년친화적 일터환경 조성 등의 사업이 본격적으로 추진되기 시작하였음

- 서울시는 인생이모작지원센터를 설립(2013년)하고 ‘서울특별시 장년층 인생 이모작 지원에 관한 조례’를 제정(2015년 4월), 지원대상 연령층을 50세 이상 65세 미만 즉, 50+세대(50~64세)로 명확히 정의하고 사업을 추진하였음
- 2016년 이후 각 지방자치단체에서도 인생이모작지원사업을 도입·추진하고 있는 추세이며, 새정부의 신중년재충전센터설치 발표(2017.6.) 및 신중년 인생3모작 기반구축계획 발표(2017.8.) 등으로 50+정책·사업의 추진은 더욱 가속화되고 있음
(강소랑 외, 2017)

○ (서울시 50+지원 유관계획) 2010년 이전 서울시 정책이 만 65세 이상 노인복지 중심이었다면 2010년 이후에는 50+세대(베이비부머, 중장년, 신노년)에 관한 지원계획이 구체적으로 포함되기 시작함

- 2009년 ‘9988 어르신프로젝트’는 모든 노인의 삶의 질 향상을 목표로 치매 걱정 없는 서울, 일하는 노후, 노인 건강지원, 신바람 노인 문화, 세대통합 지원, 친노인 생활환경 분야로 구성되어 있음
- 서울시는 2010년에 ‘건강하고 활기찬 100세 도시’의 비전과 ‘고령친화도시’ 실현을 목표로 ‘2020 고령사회 마스터플랜’ (2010.7.)을 수립하고, 2013년 6월 25일 WHO ‘고령친화도시(Age-Friendly City, AFC)’에 가입하였음
- 2020 고령사회 마스터플랜 ‘(2010.7.)에서는 기존 노인 정책 영역의 범위를 확대하고, 지원대상도 65세 이상 뿐만 아니라 베이비붐세대인 ‘신노년층’을 포함하고 있으며, 이후 ‘고령친화도시 실행계획’을 수립·추진하고 있음(강소랑 외, 2017)



[그림 II-26] 서울시 50+세대 유관 정책

*출처: 강소랑 외(2017). 국내외 정부 및 민간의 50+정책 사업 실태연구

○ (서울시 이모작 지원정책 및 사업) 서울시는 2013년 2월 은평구에 서울인생이모작 지원센터를 개관, 2015년 4월 2일 ‘서울특별시 장년층 인생이모작 지원에 관한

조례'를 제정하면서 체계적 지원을 위한 제도적 기반을 마련하였음

- 연도별 서울시 주요 업무계획에 의하면 인생이모작 관련 추진과제는 '베이비 부부 인생이모작 본격 지원(2015년)' → '50+세대의 인생 재도약을 위한 체계적 지원(2016년)' → '50+일자리와 복지서비스 연계의 선순환 체계 구축(2017년)' 등으로 점점 확대되고 있음
- 2017년 7월에는 서울시50+재단, 서울시50+캠퍼스(서부, 중부 50+ 캠퍼스), 서울50+센터(도심권, 동작, 노원, 영등포 50+센터) 등이 50+관련 정책 및 사업(인생이모작 포함)을 운영하고 있음(강소랑 외, 2017)

〈표 II-23〉 서울시 50+ 지원정책 및 사업현황

구분	지원 내용
〈2015년도〉 베이비부부 인생이모작 본격 지원	<ul style="list-style-type: none"> ▶ 50+캠퍼스 및 인생이모작지원센터 확충 <ul style="list-style-type: none"> - 은평 이모작지원센터를 확대하여 캠퍼스로 전환 - 인생이모작지원센터 확대 추진: 노원, 영등포, 동작 ▶ 베이비부부 세대 일자리 지원 확대 <ul style="list-style-type: none"> - 공공일자리 확대, 50+일자리 엑스포 개최 ▶ 체계적 지원을 위한 제도적 기반 마련 <ul style="list-style-type: none"> - 서울특별시 장년층 인생이모작 지원에 관한 조례 제정(2015.4.2.) - 2014년 어르신복지과 내 베이비부부정책팀 ⇒ 2015년 이모작지원과(인생이모작정책팀, 인생이모작사업팀, 인생이모작시설팀)로 변경
〈2016년도〉 50+세대의 인생재도약을 위한 체계적 지원	<ul style="list-style-type: none"> ▶ 50+재단 출범 및 정착으로 사업 추진체계 조기 확립 <ul style="list-style-type: none"> - 50+정책을 견인하는 싱크탱크: 연구조사, 콘텐츠 개발·보급 등 - 50+신문화 확산의 네트워크 허브: 커뮤니티 지원, 공익 캠페인, 국내외 파트너십 구축. ▶ 다양한 중장년층 수요 반영 서울형 50+사업 모델 확립 <ul style="list-style-type: none"> - 맞춤형 원스톱 종합상담 구축운영: 개별 욕구진단, 연계, 사후관리 - 단계별 맞춤형 교육과정 운영: 제2인생설계, 경력개발, 자기계발 등 - 새로운 일자리모델 확립: 협동조합 설립, 창업지원 등 ▶ 50+사업 실행기반인 중장년층 지원시설(캠퍼스 및 센터) 확충
〈2017년도〉 50+일자리와 복지서비스 연계의 선순환 체계 구축	<ul style="list-style-type: none"> ▶ 50+세대의 성공적 인생2막을 위한 교육·일자리 인프라 확충 <ul style="list-style-type: none"> - 맞춤형 교육을 통해 사회공헌 일자리에 적합한 태도와 능력 함양 - 50+캠퍼스 및 50+센터 확충: 서부캠퍼스(은평), 중부캠퍼스(마포), 남부캠퍼스(구로), 도심권센터, 동작센터, 영등포센터, 노원센터 ▶ 증가하는 복지서비스 수요를 50+일자리로 해결 <ul style="list-style-type: none"> - 인력난 복지시설과 50+일자리 연계: 2,000개 - 사회서비스와 어르신 일자리 연계·지원: 56,000개 ▶ 세대통합형 여가 인프라 구축 <ul style="list-style-type: none"> - 노인종합복지관 및 경로당(500개소) 유휴공간을 지역주민에게 개방 - 노인대학을 어르신 종합대학으로 기능 전환, 평생학습 공간 구축

*출처: 강소랑 외(2017). 국내외 정부 및 민간의 50+정책사업 실태연구

- (지원대상) 50+세대(만 50세~64세)
- (지원내용) 장년층(50+세대) 대상 인생이모작 지원사업
 - 서울시50+재단: 50+캠퍼스 운영, 장년층 관련 정책연구·개발, 장년층 전직 및 취업지원서비스, 사회공헌활동 지원, 문화·여가 지원사업, 장년층 인력개발 및 사회참여 활성화 사업, 장년층 관련 프로그램 개발·보급, 장년층 사업 관련 민·관 네트워크 구축 및 자원 발굴, 연계 등
 - 2) 50+캠퍼스: 상담(50+세대인 50+컨설턴트가 상담 진행), 일자리, 생애설계교육 인생재설계학부, 커리어모색학부, 일상기술학부), 사회공헌, 문화·여가·체육, 커뮤니티 등 포함된 종합캠퍼스(복합문화공간) 운영, 권역별 지역특화 프로그램 추진(2020년까지 6개소 설치 예정)
 - 3) 50+센터: 각 자치구 위치, 일선 대면상담 및 정보 제공, 교육 등
 - (추진주체) 서울특별시 인생이모작지원과, 서울시50+재단
- (서울시 창업지원 사업) 서울시는 일자리 만들어주는 것이 아니라, 개인의 의지와 열정을 활용하여 자발적으로 사회경제활동에 참여할 수 있는 정책과 인프라를 마련하기 위해 지속가능한 사회적 경제 생태계 조성을 비전으로 다양한 지원 사업을 추진하고 있음
 - (서울산업진흥원의 창업지원 및 신직업 창출 프로그램) 서울시의 창업카페, 디지털대장간은 청·장년을 포함한 창업희망 일반시민을 대상으로 함. 서울 산업진흥원(SBA)은 기업체 재직자 및 퇴직(예정)자 등을 대상으로 스타트업특강, 스타트업스쿨 등을 운영하고 있으며, 신직업창출 교육을 통해 시니어 대상 헬스케어전문가(장애공감도예코치, 힐링 큐레이터 등), 문화예술스토리텔러(아트 커뮤니케이터, K-컬쳐 체험여행가이드 등), 문화생활 컨설턴트(전문업사이클러, 아트&가드닝 전문 지도사) 등 신직업을 발굴·양성 하고 있음(강소랑 외, 2017)
 - 서울시50+정책이 성공적으로 인식되면서 타 지자체에서도 50+캠퍼스·센터를 벤치마킹하여 인생이모작지원센터를 설립하고 있는 추세이나 예산 및 인식 부족 등으로 인생이모작 지원 사업을 추진하는데 어려움을 겪고 있는 지자체도 다수 존재함. 새정부 역시 서울시 50+캠퍼스·센터를 모델로 신중년 재충전 센터를 전국에 설치할 계획임(강소랑 외, 2017)

2. 마을공동체 사업

○ (정책 추진배경) 서울시 마을공동체 사업은 주민이 스스로 계획을 수립, 제안, 직접 실행하는 주민주도 사업임

- 「서울시 마을공동체 만들기 지원 등에 관한 조례」는 마을을 “주민이 일상 생활을 영위하면서 경제, 문화, 환경 등을 공유하는 공간적, 사회적 범위”로, 마을공동체를 “주민 개인의 자유와 권리가 존중되며 상호 대등한 관계 속에서 마을에 관한 일을 주민이 결정하고 추진하는 주민자치 공동체”로 규정
- 2012년 시작된 서울시 마을공동체 정책은 급격한 도시화에 따른 여러 사회 문제 해결의 대안으로 마을공동체의 회복과 활성화 지원을 목적으로 함. 정책방향은 자립지원, 맞춤형 지원, 인큐베이팅 지원의 3가지 원칙으로 구체화 되었음(서울시, 2018; 안현찬 외, 2017)

○ (1기 기본계획 평가) 서울시는 1기 기본계획은 정책의 출발점을 설정하기 위해 2012년 당시 서울시 마을공동체 현황을 조사하였음

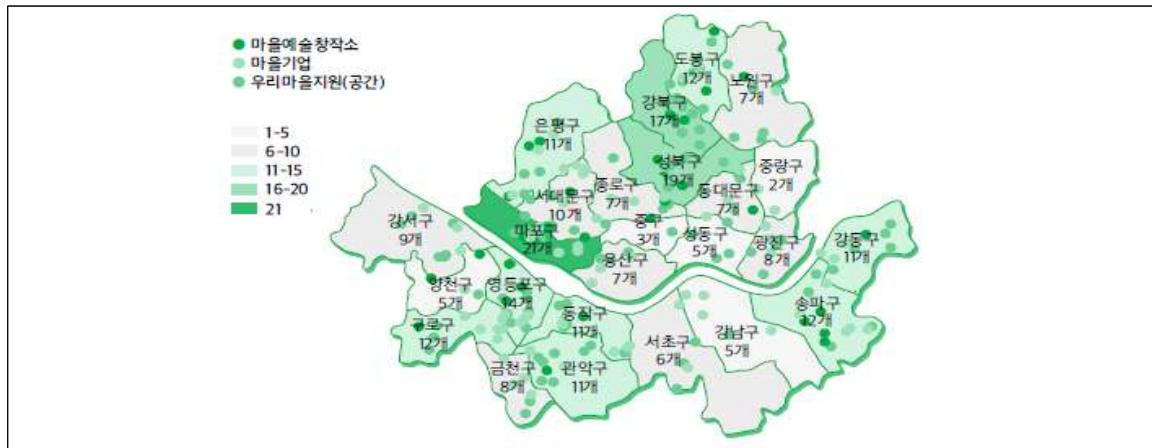
- (기본계획) 기초조사를 바탕으로 1기 기본계획은 “마을의 씨앗을 육성하고 마을로 가는 다양한 길을 제시하는 5개년 중장기계획”으로 정하고, 정책 비전과 3대 과제와 10대 전략을 제시하였음. 3대 과제는 ‘마을사람 키우기’, ‘마을살이 함께하기’, ‘마을지향적인 민관협력 만들기’로 정책의 핵심 요소가 주체, 활동, 시스템이라는 점을 강조하고 있음(안현찬 외 2017)
- (1기평가: 참여자) 1기의 사업 참여자는 최소 128,743명에서 최대 230,010명인 것으로 조사되었음. 적극적인 참여층은 여성, 3~40대, 중산층이었음. 참여자 중 여성 비율은 73%로, 대표제안자와 다차참여자에서는 그 비율이 조금 더 높았다. 참여자 연령대는 서울 인구 전체의 구성 비율과 비교했을 때 3~40대는 더 많고, 5~60대는 비슷하며, 20대 이하는 절반 가까이 적었음



[그림 II-27] 마을공동체 사업참여자 성별 및 연령대 현황

*출처: 안현찬 외(2017). 서울시 2기 마을공동체 기본계획 연구보고서

- (1기 평가: 주민주도 공동체 공간) 서울시는 공동체공간이 마을활동의 중요한 물적 기반임을 인식하고서, 1기 기본계획에 ‘현장밀착형 마을인프라 구축’을 10대 전략의 하나로 설정하였음. 이에 따라 2016년까지 서울시는 마을예술창작소 56개소, 우리마을공간 122개소, 마을 기업 중 공동체공간형 155개소 등 총 331개소의 주민주도 공동체공간 조성을 지원하였음. 자치구별로는 마포구가 21개소로 가장 많고, 중구가 3개소로 가장 적었음(안현찬 외, 2017)



[그림 II-28] 서울시 주민주도 공동체공간의 현황

*출처: 안현찬 외(2017). 서울시 2기 마을공동체 기본계획 연구보고서

○ (2기 기본방향) 2기 정책의 방향은 주민의 등장, 공동체의 성장, 주민자치 활성화로 요약될 수 있음

- 현장중심 마을공동체 활성화 : 市 주도 → 자치구 주도 자율운영 체계로 전환
- 마을과 자치 연계 : 찾동 마을계획 → 단계적 서울형 주민자치회 사업으로 전환
- (참여자: 등장에서 확산으로) 참여자의 범위는 1기 정책의 적극 참여층인 여성, 3~40대, 중산층 이외의 계층을 포용할 수 있도록 범위와 정책 공감대를 넓히는 확산 전략으로 보완되었음
- (활동: 모임에서 마을로, 공동체에서 자치까지) 모임-마을공동체-주민자치가 유기적으로 연계되도록 마을공동체 지원사업을 기획, 운영하는 방향임. 이를 위한 추진과제는 일상적 활동과 모임 연계지원 강화, 마을공동체 지원사업 재구성 및 주민자치회 설립과 실질화 지원 등이 제안되고 있음
- (인프라: 지원에서 역량강화로) 직접적인 보조금 외에 주민들의 다양한 역량을 강화하는 지원을 확대하는 방향임. 교육을 체계화하고 전문성을 높이고, 주민들이 다양한 공동체자원을 스스로 조달하도록 촉진함. 또한 행정부서와 중간지원조직 외에 주민들을 현장밀착 지원할 수 있는 마을활동가 출신의 지원 전문가를 육성. 이를 위한 추진과제는 역량강화 중심의 간접지원 강화, 공동체자원의 조달·활용, 축적 지원, 정책지원 전문가 양성과 배치 등이 제안

- (지원체계: 실험에서 제도로) 기존의 정책 추진체계와 제도적 기반을 성숙시키고 안정화함. 이를 위한 추진과제는 자치구 주도 마을자치 통합지원체계 구축, 마을공동체 관련 법제도 개선, 온라인 시스템 개선이 제안되었음(서울시, 2018; 안현찬 외, 2017)

비전		'마을과 자치, 모두를 위한 서울'			
방향	1기 성과 지속 주민의 등장	1기 과제 개선 공동체의 성장	정책 변화 대응 주민자치 활성화		
영역	참여자	활동	인프라	지원체계	
전략	등장에서 확산으로	모임에서 마을로, 공동체에서 자치까지	지원에서 역량강화로	실험에서 제도로	
추진 과제	01 참여자 확대 지속과 다양화 02 시민 정책 공감대 제고	03 일상적 활동과 모 임 면제지원 강화 04 마을공동체 지원사업 재구성 05 주민자치회 설립과 실질화 지원	06 역량강화 중심의 간접지원 강화 07 공동체자원의 조 달, 활용, 축적 지원 08 정책지원 전문가 양성과 배치	09 주도 마을자치 통합지원체계 구축 10 법제도 개선 11 온라인 시스템 개선	

[그림 II-29] 마을공동체 2기 기본계획의 비전과 전략

*출처: 안현찬 외(2017). 서울시 2기 마을공동체 기본계획 연구보고서

3. 동네배움터 사업

- 동네배움터 사업은 지역 내 유휴공간을 지역 주민을 위한 학습공간으로 활용하여 주민 맞춤형 평생학습 프로그램 운영 및 학습공동체 활동 지원 등 촘촘한 근거리 평생학습을 지원하는 사업임(서울시평생교육진흥원, 2018)

- 사업명 : 서울형 동단위 평생학습센터 동네배움터 운영 사업
- 사업기간 : 2018년 5월 ~ 12월
- 사업대상 : 서울특별시 15개 자치구(강동구, 광진구, 송파구, 관악구, 구로구, 금천구, 노원구, 도봉구, 동작구, 서대문구, 양천구, 용산구, 은평구, 종로구, 중구)
- 지원규모 : 15개 자치구 대상 300,000천원 (자치구별 20,000천원 내외)

- 사업내용 : 동네배움터 선정 · 운영 및 지속가능한 성과관리 · 확산

- 동네배움터 선정 · 운영(15개 자치구, 동네배움터 53개소)
- 주민 맞춤형 평생학습 프로그램 운영
- 학습동아리 활동, 재능기부, 개소식, 성과공유회 등 학습공동체 활동 지원
- 동네배움터 운영 지원을 위한 지역 활동가 '배움플래너' 배치
- 주민 참여를 위한 '주민운영조직' 구성 · 운영

○ 사업 추진모형



[그림 II-30] 동네배움터사업추진모형

*출처: 서울특별시 평생교육진흥원 홈페이지

○ 사업 추진 성과



- 주민맞춤형 평생학습프로그램: 192개 2,580명 이수
- 주민 참여를 위한 주민 운영조직: 307명 194회 활동
- 평생교육 지원인력 배움플래너 75명
- 학습공동체 활동 7,959명이 495회 활동
- 지역 내 유휴공간 발굴을 통한 동네배움터 운영: 53개

[그림 II-31] 동네배움터사업 현황

*출처: 서울특별시 평생교육진흥원 홈페이지

〈표 II-24〉 동남권 배움터 학습공간 조성 현황

	 <p>강동구 이웃과 소통하는 문화공간, 강동구 배움터</p> <table border="1"> <tr> <td>동네배움터 3개</td><td>배움플래너/주민운영조직 3명 8명</td></tr> <tr> <td>프로그램 13개 운영 95명 이수</td><td>학습공동체 활동 29회 운영 800명 참여</td></tr> <tr> <td>유관기관 연계·협력 7건</td><td></td></tr> </table>	동네배움터 3개	배움플래너/주민운영조직 3명 8명	프로그램 13개 운영 95명 이수	학습공동체 활동 29회 운영 800명 참여	유관기관 연계·협력 7건							
동네배움터 3개	배움플래너/주민운영조직 3명 8명												
프로그램 13개 운영 95명 이수	학습공동체 활동 29회 운영 800명 참여												
유관기관 연계·협력 7건													
<p>동남권+동남권생활권역 중 3개 자치구에 동네배움터 지정</p>	<p>강동구 동네배움터 3개, 배움플래너 3명, 주민운영조직 8명</p>												
 <p>송파구 배움의 길을 여는 송파 동네배움터</p> <table border="1"> <tr> <td>동네배움터 3개</td> <td>배움플래너/주민운영조직 7명 16명</td> </tr> <tr> <td>프로그램 9개 운영 103명 이수</td> <td>학습공동체 활동 68회 운영 393명 참여</td> </tr> <tr> <td>유관기관 연계·협력 8건</td> <td></td> </tr> </table>	동네배움터 3개	배움플래너/주민운영조직 7명 16명	프로그램 9개 운영 103명 이수	학습공동체 활동 68회 운영 393명 참여	유관기관 연계·협력 8건		 <p>광진구 구민 누구나, 지역 어디서나 평생학습의 넓은 나루 건설</p> <table border="1"> <tr> <td>동네배움터 3개</td> <td>배움플래너/주민운영조직 4명 60명</td> </tr> <tr> <td>프로그램 20개 운영 234명 이수</td> <td>학습공동체 활동 9회 운영 99명 참여</td> </tr> <tr> <td>유관기관 연계·협력 4건</td> <td></td> </tr> </table>	동네배움터 3개	배움플래너/주민운영조직 4명 60명	프로그램 20개 운영 234명 이수	학습공동체 활동 9회 운영 99명 참여	유관기관 연계·협력 4건	
동네배움터 3개	배움플래너/주민운영조직 7명 16명												
프로그램 9개 운영 103명 이수	학습공동체 활동 68회 운영 393명 참여												
유관기관 연계·협력 8건													
동네배움터 3개	배움플래너/주민운영조직 4명 60명												
프로그램 20개 운영 234명 이수	학습공동체 활동 9회 운영 99명 참여												
유관기관 연계·협력 4건													
<p>동네배움터 3개, 배움플래너 7명, 주민운영조직 16명</p>	<p>광진구 동네배움터 3개, 배움플래너 4명, 주민운영조직 60명</p>												

- 시사점: 서평원이 운영하고 추진하는 배움터는 자치구 단위의 협업으로 주민, 주민조직, 배움플래너의 역할분장으로 학습공동체 지원. 동 단위의 견고한 학습공간이 특징

4. 디지털혁신사업

□ 개포디지털혁신파크(Gaepo Digital Innovation Park, GDIP)

- 강남구 개포로에 위치한 구(舊)일본인학교가 ‘개포디지털혁신파크’로 재탄생
 - 서울시는 양재 R&D 혁신허브를 통해서 인공지능 산업을 선도할 기업 육성을 위한 전문 인재양성, 특화기업육성, 초기 투자 유치 등 다양한 지원 정책을 펼치고 있다. 이는 2022년을 목표로 추진하는 ‘스마트시티 서울 추진계획’의 일환이며 인공지능을 통한 다양한 도시문제의 해결이 가능할 것으로 기대
 - (규모) 총 면적 총 면적 1만6,077㎡(4,872평)
 - (운영) 서울디지털재단에서 운영과 관리를 맡아 정책연구 및 산업계와의 협력 사업을 추진함. 재단은 우선 서울대학교 빅데이터 연구원, 독일 비즈니스 SW 기업 SAP, 국내 스타트업 기업 ‘디 캠프(D-CAMP)’ 등과 창조·혁신을 위한 민·관·학 협력 프로그램을 공동 운영
 - 개포디지털혁신파크는 개방(개포), IT(디지털), 창조(혁신), 복합(파크)라는 공간의 핵심키워드가 담김



[그림 II-32] 서울시 50+재단·캠퍼스·센터

*출처: <http://blog.daum.net/nam-sh0302/15711830>

〈표 II-25〉 개포 디지털혁신파크 입주 현황

입주시기	기업	기타
2016. 9	서울디지털재단	중구에서 2016년 개포동으로 이전했다가 2018년 8월에 상암으로 재이전
2016. 12	은행권청년창업재단 D-Camp	
2017. 4	서울도시데이터사이언스연구소	
2017. 8	독일 SAP Korea	

- 주력 사업: 파크 자체를 IT개발자·창업자·학생·시민 등 다양한 사람들이 모여 배우고 일하고 공유·협업할 수 있는 24시간 열린 소통공간으로 활용. 서울의 신성장 동력으로 꼽히는 ‘디지노믹스(디지털+이코노믹스)’ 실현 통합플랫폼으로서 4차 산업혁명 관련 과학기술분야 R&D 자금지원을 확대하고 재단 내 연구조직을 설치. 유학생 등 우수인력의 확보를 위해 국·내외 대학교와 연계하고 해외기업 유치에 힘쓸에 동시에 국내기업의 해외진출에 필요한 법률·비자 상담과 같은 실질적 지원
- 365일 24시간 개방된 IT중심의 창조적·혁신적 복합단지이자 IT개발자와 창업자들의 꿈의 공간으로 활용
 - (중고생) 서울대학교 ‘도시 데이터 사이언스 연구소’에서 빅데이터 교육
 - (청년) IT관련 창업을 꿈꾸는 청년들은 ‘디 캠프’에서 스타트업 교육과 멘토링 지원
 - (경력단절여성) 독일 SAP사가 진행하는 교육(디자인씽킹 전문가로의 취업기회 모색)
 - (빅데이터연구원) 연구원들이 상주하며 환경·소음·교통 등 도시문제 해결책 연구
 - (시민) 누구나 빅데이터 캠퍼스에서 4,500여 종의 빅데이터 활용가능. ‘서울디지털페스티벌’, ‘아이디어 해커톤’ 등 크고 작은 디지털 축제들도 연중 개최
- 서울디지털재단의 주요 사업
 - 스마트시티 정책연구 : 미래 디지털시정의 비전을 도출하고 디지털 기반 도시 문제해결 기반마련을 위한 사업
 - 도시데이터사이언스연구소 지원 사업 : 서울시 도시현안 해결을 위한 빅데이터 기반 연구를 추진하고, 시민을 위한 데이터사이언스 교육을 진행
 - 시장 창출형 빅데이터 활용 시범사업 : 빅데이터 기반 공공서비스 혁신 및 데이터 스타트업 육성하기 위한 사업
 - 서울형 디지털 혁신 학교 운영 : 서울형 디지털 교육을 통해 서울시 혁신 주체의 디지털 역량을 강화하고 서울시를 비롯한 해외 주요 도시에 디지털 교육 모델 확산
 - 디지털 시민랩 구축·운영 : 시민 중심 디지털 경제 생태계를 조성하고, 도시문제 해결을 위한 시민·전문가·소셜벤처 간 교류·협업·공동연구를 지원하는 사업

〈표 II-26〉 서울디지털재단 주요사업 현황

구분	사업명	사업목적	주요 내용
디지털 서울 미래전략	스마트시티 정책연구	미래 디지털시정 비전 도출 및 디지털 기반 도시문제 해결을 위한 정책기반 수립	<ul style="list-style-type: none"> 디지털 중심 미래환경 변화에 효율적으로 대응하기 위한 디지털 추진 전략 수립 및 서울시 정책지원 강화 개방형 정책 연구 플랫폼 구축 및 운영 연구성과 확산 및 시민 소통
	도시데이터사이언스연구소 지원	서울시 도시현안 해결을 위한 빅데이터 기반 연구 및 시민을 위한 데이터사이언스 교육	<ul style="list-style-type: none"> (연구사업) 도시문제 해결을 위한 데이터사이언스 시스템 개발 연구 (교육사업) 데이터 기반 시민역량 교육
	시장 창출형 빅데이터 활용 시범사업	빅데이터 기반 공공서비스 혁신 및 데이터 스타트업 육성	<ul style="list-style-type: none"> 빅데이터 공공과제 발굴 및 서비스 개선
디지털 혁신과제 발굴	서울형 디지털 혁신 학교 운영	서울형 디지털 교육을 통해 서울시 혁신 주체의 디지털 역량을 강화하고 서울시를 비롯한 해외 주요 도시에 디지털 교육 모델 확산	<ul style="list-style-type: none"> 도시문제 프로젝트 교육 ‘디지털 놀이터’ 운영 스마트시티 프로젝트 커뮤니티 지원 디지털 교육 격차해소를 위한 맞춤형 교육 운영 서울형 디지털 교육 교재 개발 및 교원양성 서울시 공무원 및 산하 공공기관 교육
	디지털 시민랩 구축·운영	시민 중심 디지털 경제 생태계 조성 및 도시문제 해결을 위한 시민·전문가·소셜벤처 간 교류·협업·공동연구 기반 구축	<ul style="list-style-type: none"> 인프라 시설 구축 시민 교육·커뮤니티·프로젝트 운영 디지털 도시혁신 문화 확산
	디지털 국제 협력 사업	도시문제 해결을 위한 글로벌 디지털 네트워크를 구축하고, 디지털 혁신 사례 공유 및 성과 홍보를 통해 디지털 서울 브랜드 위상 강화	<ul style="list-style-type: none"> 지속가능한 도시발전을 위한 도시문제 해결 프로그램 추진 글로벌리딩 스마트도시 구축을 위한 국제 교류 서울국제디지털페스티벌 개최
	한강 드론 페스티벌	4차산업혁명 핵심 분야인 드론 문화 확산과 미래 인재 양성 기반 마련	<ul style="list-style-type: none"> 2018 한강드론페스티벌 개최 프로 드론 레이싱 대회 시민 참여형 프로그램 운영
디지털 혁신 허브	서울앱비즈니스 센터 운영	서울시 교통·환경·생활 등 도시문제를 해결할 수 있는 분야의 창업기업 육성 지원을 위한 서울 앱비즈니스센터 운영	<ul style="list-style-type: none"> 기업성장단계별 창업 보육 지원 네트워크 및 투자 유치 교류 프로그램 제공

*출처: 서울디지털재단 홈페이지

○ 시사점: 동남권의 특화 직업교육 영역인 5G, SW, AI 등의 핵심 내용을 제공하는 서울디지털재단, 개포디지털혁신파크 콘텐츠 공유

5 동남권 유관기관 인프라 현황

1. 유관기관 현황

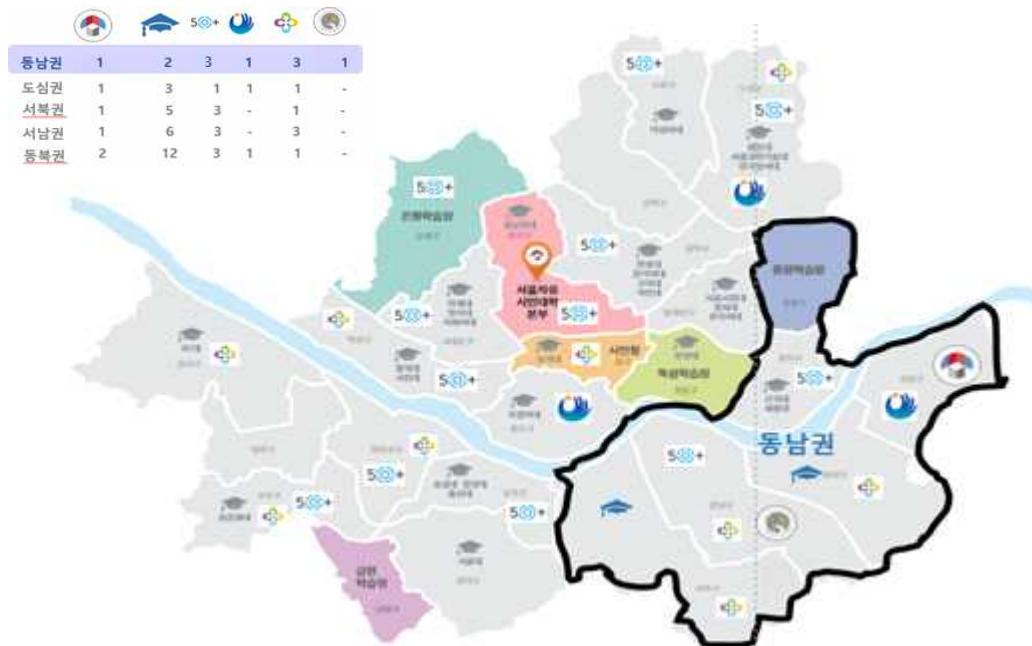
□ 기관 현황 개요

○ (연계기관) 서울자유시민대학은 총 6개(동남권 포함), 연계대학은 28개 있음

- 동남권에는 자유시민대학 총 1개(2020년 신설예정)이며, 연계대학은 없으나 생활권지역(광진구·중랑구·하남시)을 포함하여 2개 대학(건국대, 세종대)이 권역 내에 위치하고 있음

○ (유관기관) 50플러스캠퍼스(센터)는 총 13개(4개 신설예정 포함), 기술교육원 4개, 고용복지센터(고용센터)는 총 9개, 디지털혁신파크는 1개, 대학은 2개가 있음

- 동남권에는 생활권지역을 포함하여, 50플러스 3개(강남구:2021년 신설예정, 강동구:2020년 신설예정, 광진구)가 있으며, 기술교육원 1개(강동구) 있으며, 고용복지센터는 3개(송파구, 강남구, 서초구), 디지털혁신파크 1개(강남구), 대학(서초구:서울교대, 송파구:한체대) 2개가 있음



[그림 II-33] 서울시 유관기관 분포현황

<표 II-27> 유관기관 현황

구분	시민대학	유관기관							
		연계대학	디지털혁신	기술교육원	50플러스	고용복지센	터	11.1	11.1
도심권	2	33.3	3	10.7	-	-	-	1	11.1
서북권	1	16.7	5	17.9	-	-	-	3	33.3
동북권	2	33.3	12	42.9	-	-	1	33.3	2(1) 33.3
서남권	1	16.7	6	21.4	-	-	1	33.3	3 33.3
동남권	(1)	16.7	2	7.1	1	100.0	1	33.3	(2) 22.2
광진, 중랑	-	-	2	-	-	-	-	(1)	-
동남	(1)	-	-	1	-	1	-	(2)	- 3 33.3
계	6(1)	100.0	28	100.0	1	100.0	1	100.0	9(4) 100.0
*() 신설예정									

<표 II-28> 권역별 유관기관 상세현황

구분	시민대학	대학연계	디지털혁신	기술교육원	50플러스	고용복지센터
도심권	본부 시민청	동국대 성균관대 숙명여대	-	중부기술교 육원 (용산구)	도심50+센터 (종로구)	고용복지+센터 (중구)
서북권	은평	명지대, 서강대 연세대, 흥익대 이화여대	-	-	50+서부캠퍼스 (은평구) 50+중부캠퍼스 (마포구) 서대문50+센터 (서대문구)	서부고용복지+ 센터 (마포구)
동북권	뚝섬 중랑	경희대, 고려대, 광운대, 국민대 성연대 동덕여대 서울과기대 서울시립대 한국성서대 한국외대 한성대, 한양대	-	북부기술교 육원 (노원구)	노원50+센터 (노원구) 성북50+센터 (성북구) 50+북부캠퍼스 (도봉구 예정)	북부고용센터 (노원구)
서남권	금천	KC대, 서울대 성공회대 승실대, 중앙대 총신대	-	-	50+남부캠퍼스 (구로구) 동작50+센터 (동작구) 영등포50+센터 (영등포구)	강서고용복지+ 센터 (강서구) 관악고용복지+ 센터 (구로구) 남부고용복지+ 센터 (영등포구)
동남권	동남권 (예정)	건국대, 세종대	-	-	50+동부캠퍼스 (광진구 예정)	
		서울교대, 한체대 *현재 미연계	개포디지털 혁신파크 (개포동)	동부기술 교육원 (강동구)	50+동남캠퍼스 (강남구 예정) 강동50+센터 (강동구 예정)	강남고용복지+ 센터 (강남구) 동부고용복지+ 센터 (송파구) 서초고용센터 (서초구)

□ 개포 디지털혁신파크

○ (공간구성) 5개 시설, 15개 공간으로 구성되어 있음

- 시설: 새롬관(빅데이터 교육·연구), 마루관(스타트업 지원) 열림홀(컨벤션·창의 활동), 울림마당(이벤트·공동활동), 자람마당(도시농업) 등 5개 시설 15개 공간으로 구성



[그림 II-34] 개포 디지털혁신파크

*출처: <http://mediahub.seoul.go.kr/archives/1038397>

〈표 II-29〉 개포 디지털혁신파크 전경



*출처: <http://blog.daum.net/nam-sh0302/15711830>

○ (상상공작소)

- 메이커 문화 활성화와 메이커 플랫폼 구축을 통해 시민과 함께 미래 가치를 창출하고, 혁신적 도시문제를 해결하는 시민공간임.
- 운영진은 개포디지털혁신파크 활성화 프로그램을 기획/운영하며, 시민메이커를 위한 상상공작소 운영을 맡고 있음
- 주요교육: 장비기초안전교육, 3D모델링, 피지컬컴퓨터 교육 등

〈표 II-30〉 상상공작소 시설안내

	
마루관	새롬관
	
상상한 아이디어를 시제품으로 제작	개인용 안전보호장구

*출처: <http://blog.daum.net/nam-sh0302/15711830>

○ (무중력지대)

- 서울시 청년기본조례 제19조에 근거해 청년활동(19~39세)을 보장하기 위해 조성된 청년공간
- 커먼스페이스, 강연회의 등 스터디 용도로 활용되며, 프로그램이 없을 때는 청년 누구나 자유롭게 활용이 가능

- 커먼스페이스(강연, 포럼, 네트워킹 파티 등 다양한 용도로 활용가능), 세미나실(회의), 공유주방(음식 조리), 녹음실(크레이터 활용), 휴식공간(빈백에 누워있거나 공유서가 책을 볼 수 있는 공간)

〈표 II-31〉 무중력지대 시설안내



*출처: <http://blog.daum.net/nam-sh0302/15711830>

○ 서울디지털재단의 디지털 시민랩 인프라 구축

- 디자인 컨테이너 형태의 가변형 건물로 신축
- 중/장기 사회혁신 프로젝트, 시민참여 강의/워크숍 등 지원
- 사회혁신가, 일반시민 등의 활동 데이터를 축적, 공개함으로써 창업/교육/공공적 비영리활용에 활용하는 ‘시민데이터 아카이빙 플랫폼’으로 조성계획

〈표 II-32〉 서울디지털재단 ‘디지털 시민랩’ 인프라 활용

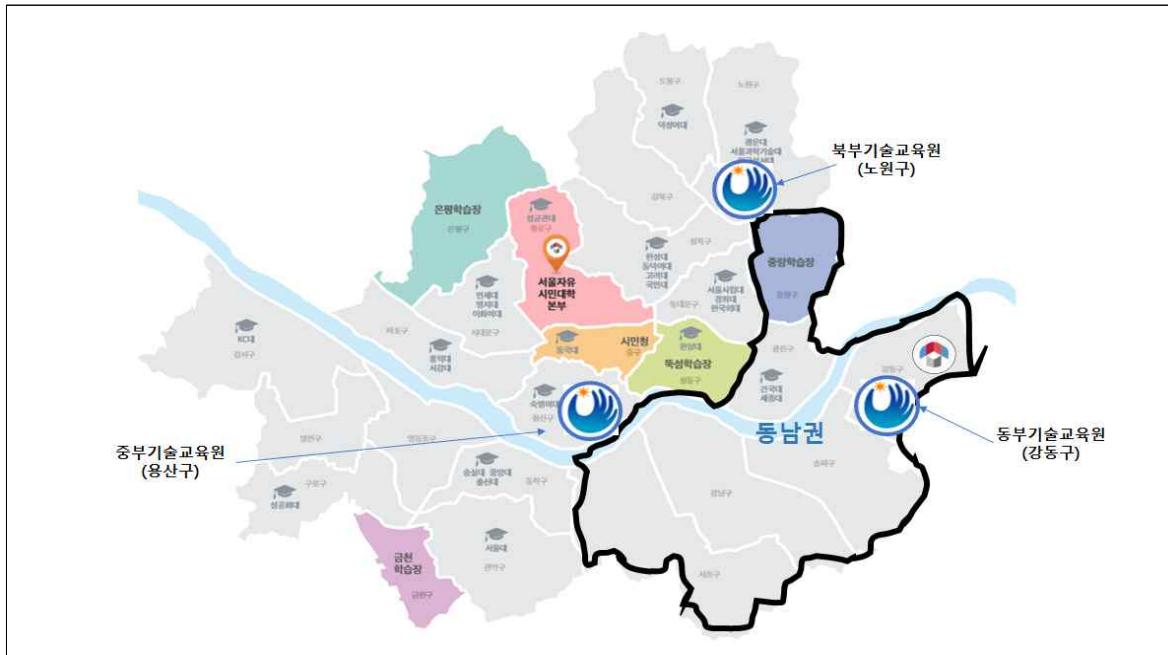
공간 구분	공간 활용
프로젝트룸	커뮤니티, 프로젝트 활동 공간
교육장	소규모 강의, 워크숍, co-working 공간
사무/휴게시설	운영자 사무공간 및 이용자 휴게시설

*출처: 서울디지털재단 홈페이지

□ 기술교육원

○ 서울시가 운영하는 직업전문학교로, 강동구, 용산구, 노원구 등에 소재

- 시립이지만 일부 기술교육원의 운영은 위탁하고 있음. 따라서 2019년 현재, 각 기술교육원은 학교법인 경복대학교, 명지대학교 산학협력단, 한국능력개발원 등에서 수탁하여 관리하고 있음



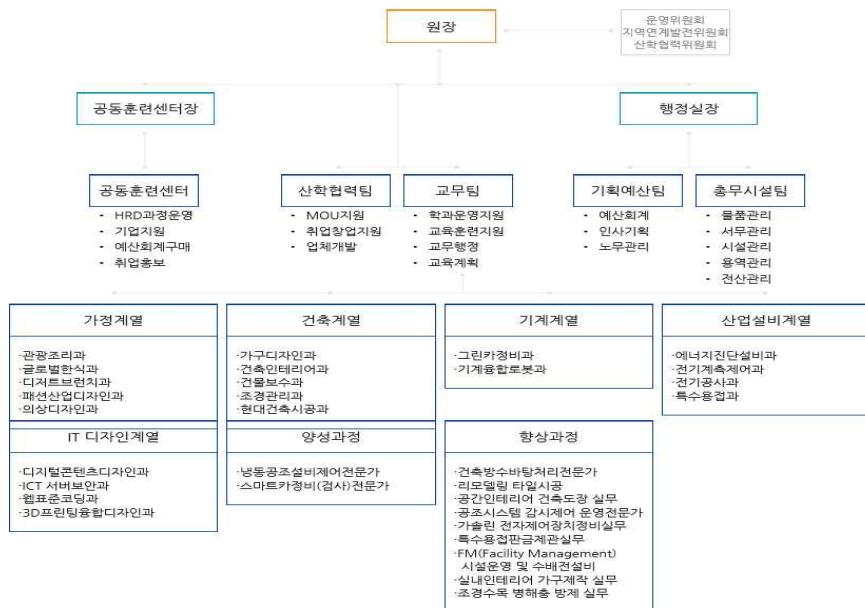
[그림 II-35] 기술교육원 소재 현황

○ (중부기술교육원) 동남권 강동구에 위치하고 있는 중부기술교육원은 최고의 기술인을 양성하기 위한 목적으로 1953년 5월 서울특별시립 삼성원으로 설립되었고, 현재는 경복대학교가 서울시로부터 수탁 운영하고 있음



[그림 II-36] 중부기술교육원 시설

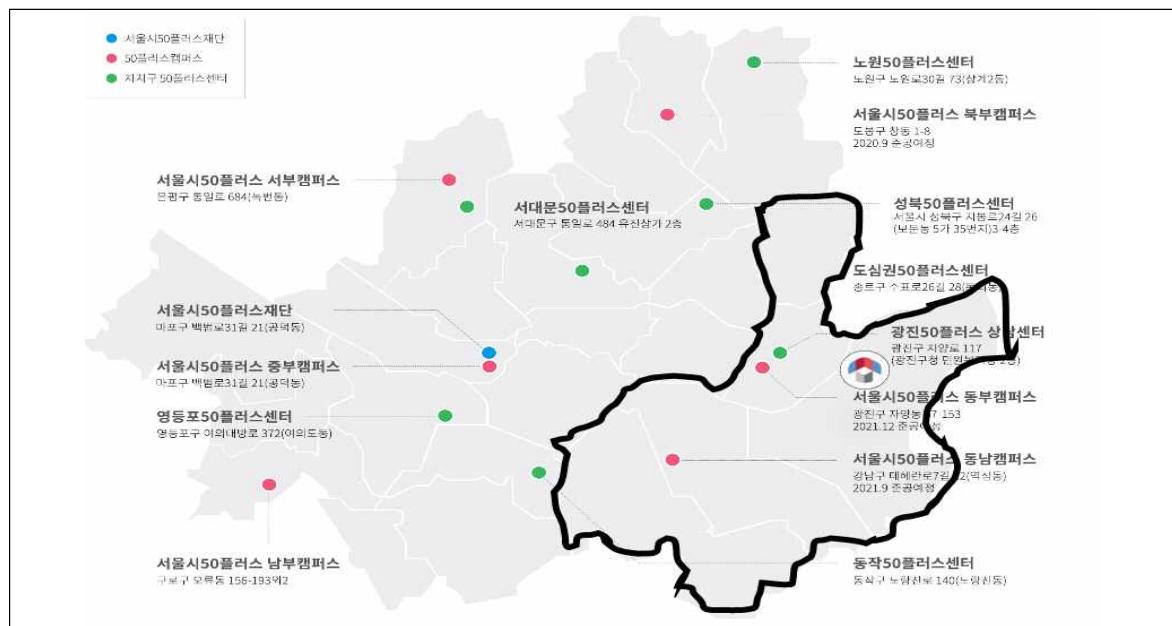
*출처: 중부기술교육원 홈페이지



[그림 II-37] 중부기술교육원 조직도

□ 서울시 50+ 센터

- 서울시 50+재단·캠퍼스·센터’는 3개의 50+캠퍼스와 4개의 50+센터가 운영되고 있으며, 2020년까지 총 6개의 50+캠퍼스와 19개의 50+센터가 설치·운영될 예정임
 - 50+캠퍼스는 서울시50+재단이 운영하며, 50+센터는 자치구별로 민간단체에 위탁하여 운영하고 있음
 - 동남생활권에는 2020년에 광진구(동부캠퍼스), 2021년에 강남구(동남캠퍼스)가 개원할 예정임



[그림 II-38] 50플러스센터 소재 현황

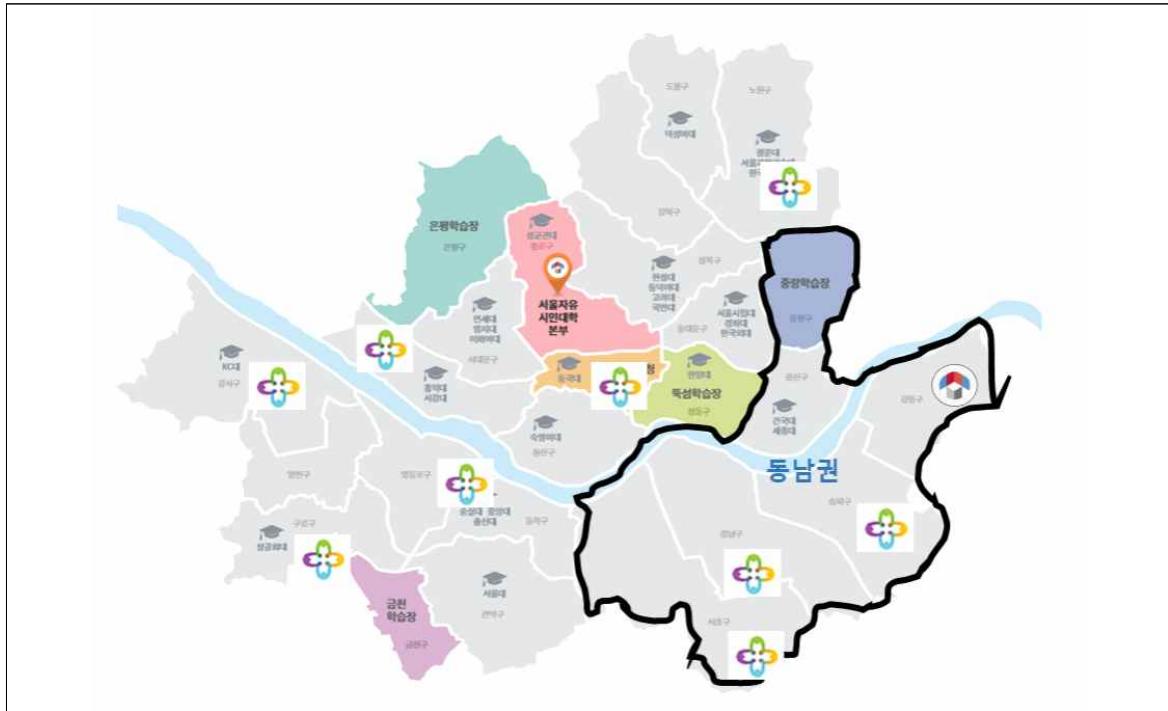
*출처: 50플러스 홈페이지

〈표 II-33〉 50플러스센터 운영 특성

구분	센터 명	소재지	운영 특성	비고
도심권	도심50+센터	종로구	서울시50+재단 운영	
서북권	50+서부캠퍼스	은평구	세대통합&공공일자리	
	50+중부캠퍼스	마포구	창업, 창직 & 미디어	
	서대문50+센터	서대문구	자치구 관할	
동북권	노원50+센터	노원구	노원교육 복지재단 운영	
	성북50+센터	성북구	자치구 관할	
	50+북부캠퍼스	도봉구	문화산업 창업 & 연수	2020년 예정
서남권	50+남부캠퍼스	구로구	마을 & 대학연계	
	동작50+센터	동작구	한국 씨니어연합 운영	
	영등포50+센터	영등포구	한국법인원광학원 운영	
동남권	50+동부캠퍼스	광진구	대학 & 중소기업 연계	2021년 예정
	50+동남캠퍼스	강남구	소셜벤처 & 기업연계	2021년 예정

□ 고용복지 플러스센터 프로그램

- 2013년 고용부와 안전행정부, 여성가족부 등이 정부 간 칸막이를 없애고 고용과 복지 서비스를 한곳에서 제공하기로 협의하면서 추진한 사업임
 - 구직급여, 직업훈련 서비스 외에 기초생활 보장, 긴급복지 등 복지 서비스를 한꺼번에 제공



[그림 II-39] 고용복지플러스센터 소재 현황

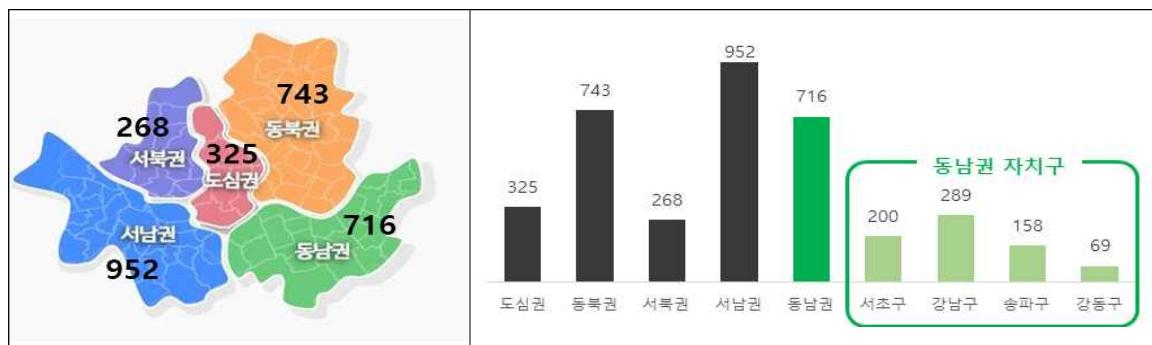
<표 II-34> 권역별 유관기관 상세현황

구분	센터 명	소재지	관할지역
도심권	고용복지+센터	중구	동대문구, 종로구, 중구
서북권	서부고용복지+센터	마포구	마포구, 서대문구, 용산구, 은평구
동북권	북부고용센터	노원구	강북구, 노원구, 도봉구, 성북구, 중랑구
서남권	강서고용복지+센터	강서구	강서구
	관악고용복지+센터	구로구	관악구, 구로구, 금천구, 동작구
	남부고용복지+센터	영등포구	양천구, 영등포구
동남권	강남고용복지+센터	강남구	강남구
	동부고용복지+센터	송파구	강동구, 광진구, 성동구, 송파구
	서초고용센터	서초구	서초구

2. 동남권 지역 평생교육 시설현황

□ 동남권 지역의 평생교육 시설현황

- (동남권 시설) 동남권 지역의 평생교육 시설(2017년 기준)은 총 716개(평생교육 기관 469개, 기타법령 247개) 기관이 운영되고 있음
 - 서울시 전체는 총 3,004개로 도심권 325개(10.8%), 동북권 743개(24.7%), 서북권 268(8.9%), 서남권 952개(31.7%), 동남권 716개(23.8%)임
 - 동남권 지역에서 서초구 200개(27.9%), 강남구 289개(40.4%), 송파구 158개(22.1%), 강동구 69개(9.6%) 기관이 있음
 - 전년도와 대비하여, 서초구(▼2)와 강동구(▼49)는 감소한 것에 비하여, 강남구(△31)와 송파구(△16)는 증가하였음
 - 동남권 지역의 평생교육시설은 서울시 전체 대비 23.8%의 비율을 차지하고 있으며, 2016년 대비 4개 기관이 감소하였음



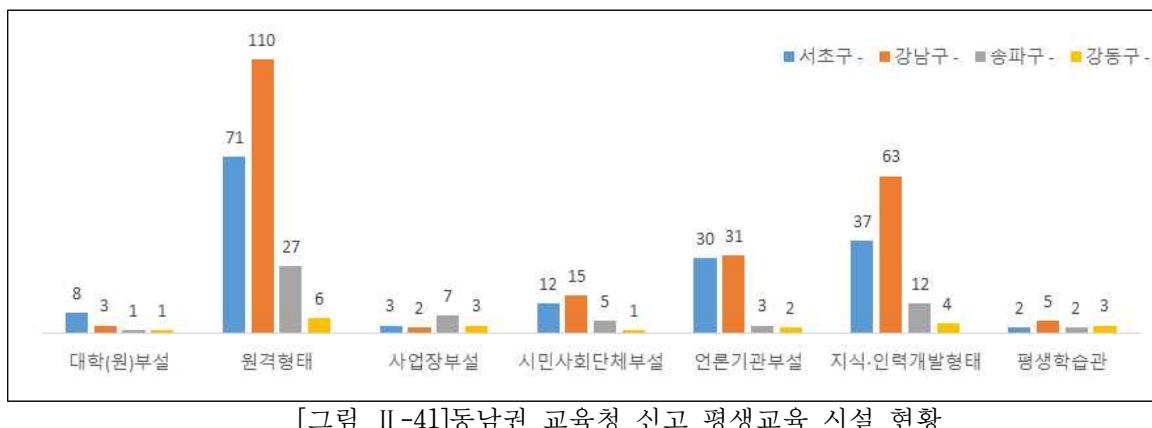
[그림 II-40] 권역별 기관 현황

<표 II-35> 동남권 기관 현황

권역	총 계	평생교육기관	기타 법령에 따른 교육기관
서울시	3,004	1565	1341
동 남 생 활 권	도심권	325	209
	동북권	743	230
	서남권	952	538
	서북권	268	133
	동남권	716	455
동 남 생 활 권	서초구	200	163
	강남구	289	229
	송파구	158	57
	강동구	69	20
	광진구	97	43
	중랑구	66	22

*출처: (2017년 기준)

- (교육청 신고 평생교육시설 현황) 동남권 지역의 교육청 신고 평생교육 기관은 총 469개로, 서울시 전체대비 30.3%에 해당됨
 - 동남권 지역은 원격대학이 214개(45.6%)로 가장 많았으며, 지식/인력개발형태 116개(24.7%), 언론기관부설 66개(14.4%), 시민사회단체부설 33개(7.0%), 사업장부설 15개(3.2%), 대학(원)부설 13개(2.8%), 평생학습관 12개(2.6%) 순임
 - 대학(원)부설은 서초구에 가장 많았으며, 원격형태/시민사회단체부설/언론기관부설/지식 및 인력개발형태/평생학습관은 강남구가 가장 많음



[그림 II-41]동남권 교육청 신고 평생교육 시설 현황

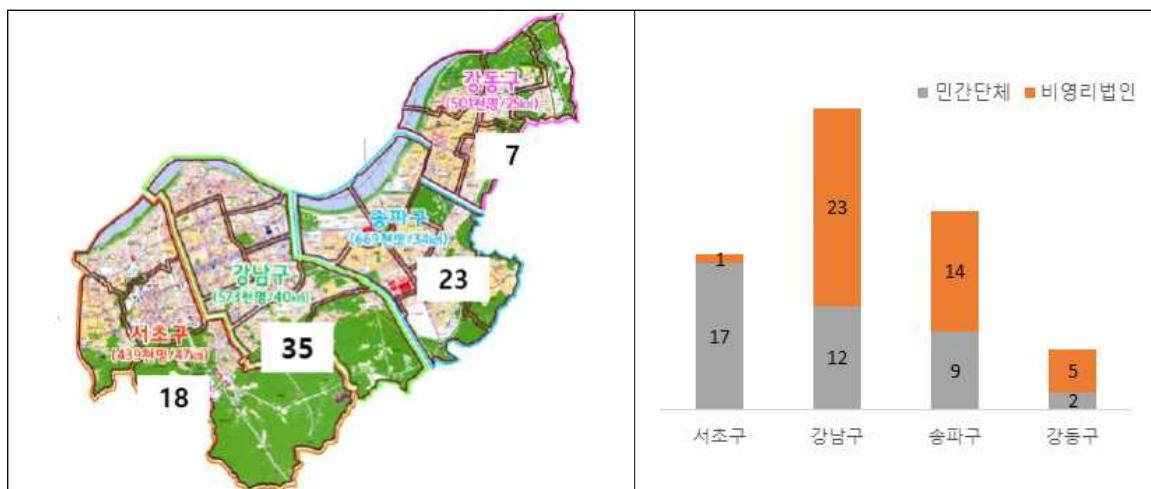
- (평생교육 기타법령에 따른 기관 현황) 동남권 지역의 기타법령에 따른 평생교육 기관은 총 247개로, 서울시 전체 대비 17.0%에 해당됨
 - 동남권 지역은 동자치회관 80개(32.4%)가 가장 많았고, 복지관 71개(28.7%), 도서관 37개(15.0%), 기타시설 25개(10.1%), 청소년시설 14개(5.7%), 박물관/미술관 8개(3.2%), 여성관련시설 7개(2.8%), 문화원 4개(1.6%), 직업훈련시설 1개(0.4%) 순임
 - 청소년시설은 강남구가 가장 많았으며, 도서관/박물관 및 미술관/여성관련시설/복지관/문화원/직업훈련시설, 동자치회관/기타시설은 송파구가 가장 많음



[그림 II-42] 동남권 기타법령에 따른 평생교육관련 시설 현황

□ 동남권 지역의 평생교육 민간단체 현황

- (민간단체 및 비영리 법인) 동남권 지역의 평생교육 민간단체는 총 40개, 비영리법인은 총 43개 기관이 운영되고 있음
 - (민간단체) 자치구별로는 서초구(17개), 강남구(2개), 송파구(9개), 강동구(2개)로 서초구에 강남구에 가장 많이 분포되어 있음
 - (비영리 법인) 자치구별로는 서초구(1개), 강남구(23개), 송파구(14개), 강동구(5개)로 강남구와 송파에 가장 많이 분포되어 있음



[그림 II-43] 동남권 민간단체 및 비영리법인 현황

- 주관부서는 청년청(2개), 평생교육국-교육정책과(7개), 평생교육국-청소년정책과(70개), 평생교육국-평생교육과(4개)에서 주관하여 기관을 관리하고 사업운영을 지원하고 있음

<표 II-36> 동남권 민간단체 및 비영리법인 주관부서

주관부서	계	민간단체	비영리법인
청년청	2		2
평생교육국 교육정책과	7	7	
평생교육국 청소년정책과	70	30	40
평생교육국 평생교육과	4	3	1
소계	83	40	43

〈표 II-37〉 동남권 민간단체 사업 상세현황

단체 명	주요 사업	소재지	주관부서
더 청소년 문화원	청소년에게 올바른 정신교육과 다양한 문화체험 청소년에게 건강한 체력단련 프로그램 방과후 학습을 통해 청소년 특성에 맞는 체험 고교/대학졸업 이후 사회인으로 창업프로그램체험 청소년금융교육(알토랑)캠프 폭주족 사전 안전교육	강남구	평생교육국 청소년정책과
드림컨설턴트	아이들의 꿈을 찾아 줄 수 있는 멘토링/연대활동 정보소외계층을 위한 정보포털운영	강남구	평생교육국 청소년정책과
국인	청소년 대상 다양한 글로벌 리더십 교육 및 연수 초·중등 대상 국내·외 재능나눔활동 다양하고 창조적인 재능나눔 컨텐츠개발 및 배포 차세대 집단지성 커뮤니티 구축	강남구	평생교육국 교육정책과
사람을 세우는 사람들(더유스)	학교 중도 탈락 위기 청소년 상담/육성 대안교실 위기청소년과부모를 위한 육성 및 가족치료상담소운영 청소년 돌봄센터 운영	강남구	평생교육국 청소년정책과
강남교육복지 센터	교육소외학생 통합 성장지원(사례관리) 교육소외학생 및 위기학생 프로그램 기획 및 운영 부모교육 프로그램 기획 및 운영 교육소외학생 욕구에 맞는 지역기관 연계 학교와 공동사례관리 등	강남구	평생교육국 청소년정책과
청소년 자연탐험학교	청소년을 위한 수련활동 및 캠핑활동 전국 문화답사와 국토순례 및 방학캠프 설치 청소년 육성에 관한 사회활동과 봉사활동	강남구	평생교육국 청소년정책과
다림교육	지역아동 학습지원 서비스 역아동의 성품인성교육서비스 부모교육을 통한 가정교육 서비스 아동도서 대여, 판매 및 관리서비스 등	강남구	평생교육국 청소년정책과
늘푸른 청소년마을	소년수련거리 개발 및 보급	강남구	평생교육국 청소년정책과
세계 어린이 크레용 기금	어린이 아트 테라피 자원봉사자 양성 사업 세계 곳곳의 어린이들에게 크레용 전달 사업 어린이 아트 테라피 프로그램 제공 사업	강남구	평생교육국 청소년정책과
신림난곡 겨자씨	아동·청소년 대상의 온·오프라인 영어교육 지원 아동·청소년대상 미래설계 프로그램 기획 및 제공 아동·청소년대상의 영어캠프, 영어말하기 대회 등 아동·청소년대상의 각종취미, 문화강좌 기획 및 제공	강남구	평생교육국 교육정책과
아이건강 국민연대	건강 및 생명보호를 위한 프로그램 개발과 이론 개발 등 관련 제도 개선 및 실천사업 영유아 및 아동, 청소년 건강증진을 위한 강좌 및 사업	강남구	평생교육국 청소년정책과
한국비전연구소	청소년 인성 및 비전 교육	서초구	평생교육국 청소년정책과

〈표 II-38〉 동남권 민간단체 사업 상세현황(계속)

단체 명	주요 사업	소재지	주관부서
어울림 청소년 인재개발협회	청소년의 안전교육지원(안전교육 및 안전지킴이) 건강관리(올바른 자세교육, 승마체험교실) 비전 진로 설계 및 탐색, 직업관 교육 지원 사랑의 편지 나눔봉사 지원	강남구	평생교육국 청소년정책과
한국청소년 복지회	청소년의 진로 및 취학상담과 지도보호 정서함양, 사회질서학습 등	강동구	평생교육국 청소년정책과
길동 청소년 보호육성회	학습 기자재 및 부교재 등 지원 등록금(학원비)지원 및 방과후 교실 운영 청소년 비행지역 순찰 및 선도, 청소년상담 등	강동구	평생교육국 청소년정책과
한국진로 직업개발원	진로직업교육 포럼 개최 진로직업교육 정책 및 연구개발 정보 제공 진로직업교육 콘텐츠 프로그램 공유 및 홍보	서초구	평생교육국 교육정책과
민족화합 청소년본부	청소년 상담 교육, 청소년 문화사업 국민정신개혁캠페인(가출, 폭력, 이혼, 마약, 환각, 약물추방) 영상지도캠페인(청소년을 위한 제작프로그램 방영) 민족화합청소년대행진, 소년/소녀가장돕기	서초구	평생교육국 청소년정책과
서초행복 마을학교	공교육의 협력학교로서 자유학기제, 창의적 체험활동 자원봉사활동지도, 인성·진로코칭 등을 지원 마을교육의 문제를 해결하는 학교로서 가족간 소통학교, 실버학교, 직업창출학교, 다문화학교 등을 지원 전 연령층의 꿈과 끼 인성을 키우는 학교 전 연령층의 평생교육을 위한 학교 직업창출과 전문적인 마을교사양성	서초구	평생교육국 평생교육과
청소년폭력 예방재단	청소년폭력예방사업	서초구	평생교육국 청소년정책과
밸류가든	인문적 체험을 통한 공감교육과정 개발 및 운영 공감교육 진행자 양성을 통한 공감(시민)교육확장 공감교육 진행자 네트워크를 통한 공감교육 연구/개발 다양한 협력/협업을 통한 공감교육 확산	서초구	평생교육국 평생교육과
아름다운 문화를 만드는 사람들	건전한 청소년 문화예술 활동 올바른 청소년 상 만들기를 위한 인성교육활동 자원봉사 활동, 청소년 인권보호 운동 좋은 교사상 정립을 위한 교사 연구 활동	서초구	평생교육국 청소년정책과
손과발	아동 청소년 진로코칭운영사업 청소년 사회복지서비스 운영 및 지원사업 청소년 북한/다문화가정 사회복지시설 운영 및 지원사업 청소년 단체, 기관, 시설 상호 시설 지역네트워크 구축 진로정보신문, 소식지 발행운영사업 청소년 비릿지 러닝 운영사업	서초구	평생교육국 청소년정책과

〈표 II-39〉 동남권 민간단체 사업 상세현황(계속)

단체 명	주요 사업	소재지	주관부서
아시아청소년 교정연구원	청소년수련활동사업, 아시아청소년의 복지개발 연구원 설치 운영 등	서초구	평생교육국 청소년정책과
수학문화원	생활친화적 수학문화 저변확대사업 수학도서관 활용사업, 수학박물관 활용사업 관련 국내단체와 교류 및 친선 도모	서초구	평생교육국 교육정책과
한국예술심리 상담협회	아동·청소년 심리정서 지원 서비스 아동·청소년 인성강화 프로그램 지원 서비스 아동·청소년 멘토링 지원 서비스 아동·청소년 교육복지 지원 서비스	서초구	평생교육국 청소년정책과
청소년 아이프랜드 여성장학클럽 흘씨	청소년 건전육성을 위한 복지증진 및 상담사업 등 경제적 사각지대의 학생(고등학생 대학생) 학비/교복지원	서초구	평생교육국 청소년정책과 평생교육국 교육정책과
호비한국청소년 활동협회	청소년 리더십 교육사업 청소년들의 분야 전문성 강화를 위한 각종 활동사업 청소년자원봉사활동지원사업 공공외교 및 국제교류 활동 증진사업	서초구	평생교육국 청소년정책과
한국청소년 희망드림	청소년의 인성교육, 청소년의 현장학습 교육 장애인 청소년 특수교육 청소년의 예절지도교육, 다도 예절교육, 체육교육 U-Wing 자기주도학습 프로그램 개발 사업 다문화 청소년 특별학습 교육 청소년 지도를 위한 학부모 자기주도학습 특강	서초구	평생교육국 청소년정책과
기회평등 학부모연대	기회평등 의식전환을 위한 학부모 설명회 임시·진로 관련 인식제고를 위한 교육관계자 세미나 교육현안에 대한 방향제시 및 의견발표를 통한 여론조성	서초구	평생교육국 교육정책과
남북청소년 교류평화연대 서울연대	남북청소년 지도자 양성 및 교육 추진 남북 및 국제 청소년 교류 활동 남북통일 기반 조성을 위한 국내외 강연, 세미나, 포럼 개최 국제 청소년 교육 및 출판사업 통일 관련 활동을 위한 지원사업	서초구	평생교육국 청소년정책과
교육공동체 단체	지역사회 학교 밖 청소년을 위한 교육 프로그램 운영 지역사회 학부모 교육 프로그램 운영 창의성 프로그램을 진행할 교사 교육 및 워크샵	송파구	평생교육국 청소년정책과
배움공동체 다산	학교 밖 청소년 교육사업, 지역사회 평생 교육 사업 위기 청소년 상담 복지 사업 마을 공동체 조성 및 지역사회 연계 사업 문화예술, 진로 직업 지원 사업 인적 자원 개발 및 재정 활동 및 위탁 사업	송파구	평생교육국 청소년정책과
역사문화 아카데미	청소년 토론 교육 및 청소년 토론 문화 창달	송파구	평생교육국 청소년정책과

〈표 II-40〉 동남권 민간단체 사업 상세현황(계속)

단체 명	주요 사업	소재지	주관부서
한국청소년 밀알육성회	청소년의 건전한 심신을 위한 수련활동 어려운 청소년을 위한 지원사업 청소년 심신단련을 위한 시설 설치 운영	송파구	평생교육국 청소년정책과
예스청소년 교육나눔	청소년 자원봉사 교육 및 체험활동 청소년자원봉사교육강사및지도자양성 교육연구및교구,교재개발 청소년자원봉사활동지도 기타본회의목적을달성하는데필요한사업	송파구	평생교육국 청소년정책과
바른체형교육 원	아동, 청소년 성인, 시니어 바른체형 교육사업 초등학교학생및교사체형측정및특강 체형측정사교육실시, 바른체형 계몽/교육 위탁사업	송파구	평생교육국 교육정책과
올림픽메달리스트 전당 한국청소년 스포츠 외교문화원	무료급식, 교도소 강의, 스포츠교실, 무료서예교실	송파구	평생교육국 청소년정책과
한국청소년복지 후원운동본부	청소년 복지후원금 및 기부 등 1인 1계좌 후원운동 불용전산폐기용품수거운동 1대1 교육 멘토링 후원 운동	송파구	평생교육국 청소년정책과
지역사회교육 실천본부	지역사회교육운동의 보급 지역사회교육프로그램개발및지도자양성사업 학교공동체사업,가족및부모리더십함양사업 청소년사업, 전통문화 및 인문교육 사업 시민리더십함양사업,도서관및지역문화활성화사업등	송파구	평생교육국 평생교육과

〈표 II-41〉 동남권 비영리법인 사업 상세현황

단체 명	주요 사업	소재지	주관부서
(사)한국청소년 교육문화협회	청소년 지도(선도), 상담 보호사업 청소년의올바른언어교육문화정착및활성화방안연구 청소년 심신수련 활동 및 자원봉사활동 지원 방과 후 학습프로그램 연구,개별 보급 국내외 청소년 교육 단체와의 학술 및 문화교육	강남구	평생교육국 청소년정책과
사단법인 세종봉사단	소년소녀가장 생활안정화사업 아동청소년 보호시설에 대한 봉사 및 지원사업	강남구	평생교육국 청소년정책과
사단법인 세계를 꿈꾸는 사람들	국제 교류 프로그램, 해외 교육, 해외 취업 분야의 경험자 와 함께하는 리셉션 개최 청소년간의국제교류경험및정보나눔사업 국내외인턴십프로그램의개발과국제자원봉사지원 사회취약계층청소년의국제교류프로그램참가지원	강남구	평생교육국 청소년정책과

〈표 II-42〉 동남권 비영리법인 사업 상세현황(계속)

단체 명	주요 사업	소재지	주관부서
(사)청소년 캠퍼연맹	청소년 수련 활동 사업, 청소년상호교류사업 건전여가문화육성사업, 국제청소년교류사업 청소년가족간의유대증진사업	강남구	평생교육국 청소년정책과
사단법인 한국청소년 인성문화원	청소년과 학부모를 대상 체험중심의 인성문화교육 사업 인성문화포럼, 강연회등의 인성문화사업 청소년 글로벌리더십 함양 프로그램개발 및 해외봉사 활동과 연수 교류지원 사업	강남구	평생교육국 청소년정책과
사단법인 아시아청소년 지도자봉사단	안중근 의사의 '동양평화론' 정신선양 및 교육 청소년문화, 예술 및 체육활동에 관한 각종 프로그램 개발 및 지원사업 빈곤 기타 소외계층 청소년 지원 및 장학사업 소년국제교류 및 국가유공자 자녀들에 대한 보은활동 및 지원사업	강남구	평생교육국 청소년정책과
(사)한국 청소년세상	청소년 사회교육 및 교양교육 청소년 미래 진로직업 체험 및 취업안내 청소년 문제에 대한 조사연구 활동 한국문화 체험활동 및 나라사랑 활동 아동청소년 독서사랑 토론행동 및 독서실 운영 어린이집 및 청소년 활동시설 운영 국내외 자원봉사 활동, 국내외연수 및 국제교류사업	강남구	평생교육국 청소년정책과
(사)청소년 자연탐험연맹	청소년을 위한 수련활동 및 캠퍼활동으로 수련거리 개발 전국 문화답사와 국토순례 및 방학캠프 유치 청소년 육성에 관한 사회활동과 봉사활동 주중 과학교실, 과학캠프 세미나, 취미생활 간행물 제작 국내외 교류사업 및 교포2세 조국방문 답사 추진 청소년 수련관 위탁운영사업	강남구	평생교육국 청소년정책과
사단법인 스포츠봉사단 청소년위원회	청소년 사회체육 사업, 청소년 문화예술사업 청소년 선도사업, 청소년 자원봉사 사업 청소년상담사업	강남구	평생교육국 청소년정책과
사단법인 세광인재양성원	청소년 서울시 역사현장 및 문화 탐방 청소년 전통문화체험 청소년 통일교육 관련사업	강남구	평생교육국 청소년정책과
사단법인 청소년과 함께하는 재경유관회	청소년 보호 지도 육성 청소년문화 국내외 교류사업 인재발굴양성	강남구	평생교육국 청소년정책과
사단법인 한국 청소년문화연맹	빈민가정 청소년 자녀지원 청소년 심장병 환자 후원사업 청소년들의 건전한 놀이문화수련활동	강남구	평생교육국 청소년정책과
사단법인 비욘드	소외계층 청소년 대상 원어민 외국어 문화프로그램 운영 다양한 청소년 문화교류를 위한 컨텐츠 개발 및 적용사업 청소년멘토-멘티연계활동지원사업	강남구	평생교육국 청소년정책과

〈표 II-43〉 동남권 비영리법인 사업 상세현황(계속)

단체 명	주요 사업	소재지	주관부서
사단법인 한국 글로벌청소년 인재계발포럼	청소년 진학지도 및 직업탐구 멘토링 지원 봉사 청소년한국역사홍보봉사활동 .대한민국 알리기 청소년 기자단 활동	강남구	평생교육국 청소년정책과
사단법인 청소년 드림토피아	청소년 진로·진학 및 자기주도학습 프로그램 운영 청소년의 창의·인성교육 운영 청소년 진로진학 정보화 시스템 운영 공공기관 및 초·중·고등교육 기관과의 교육연계사업 청소년캠프운영, 청소년문제 연구 및 진단검사 개발 청소년상담실설치운영, 청소년지도자와전문가양성 관련 자료집 발간 및 출판활동	강남구	평생교육국 청소년정책과
(사)한국청소년 문화광장	청소년관련정책 조사, 연구, 개발사업 청소년지도, 육성사업, 문제청소년 선도, 상담, 보호사업 청소년 교육 문화활동 및 교류사업 청소년 보호육성을 위한 후원사업 청소년 자원봉사 활동사업	강남구	평생교육국 청소년정책과
사단법인 태봉 장학회	학술, 문화, 봉사, 체육, 정보통신, 창업 등에 재능 있는 청년에 대한 장학 및 지원 사업 전문멘토단과매칭및주선을통한청년지원사업 우수청년 등 연수 지원사업 회원 및 청년 상호간 친목 및 우의를 위한 사업	강남구	청년청
(사)청소년국제 여름마을한국 협회	국제청소년한국대회 개최 해외청소년대회 국내대표단 참가 청소년문화세미나 개최, 국내외 문화·사회 조사, 연구	강동구	평생교육국 청소년정책과
(사)인터넷 꿈 희망터	인터넷 및 다양한 미디어로부터 아동 및 청소년 보호 사업 인터넷및다양한미디어로부터 아동및청소년 역기능예방사업 부모,교사,전문가를위한역기능예방사업 건강한 가정 형성을 위한 사업	강동구	평생교육국 청소년정책과
사단법인 서담	청소년 국제교류사업, 청소년문화사업 국내 취약계층 청소년 지원 사업 다문화 가정 및 북한이탈 주민 가정 청소년 지원 사업 소년원 청소년 지원사업 .나눔문화 확산을 통한 청소년 의식 고양 사업	강동구	평생교육국 청소년정책과
사단법인 바른 청소년범죄 예방운동본부	청소년 범죄예방을 위한 활동 청소년 성범죄 예방을 위한 활동 가출 청소년 지도 활동, 청소년 선도 활동	강동구	평생교육국 청소년정책과
사단법인 드림포틴즈	청소년의 육성을 위한 문화 및 여가활동 지원 취약계층 청소년을 위한 교육활동 지원 청소년시설위탁운영 청소년 프로그램 교재 교구 연구 및 개발	서초구	평생교육국 청소년정책과

〈표 II-44〉 동남권 비영리법인 사업 상세현황(계속)

단체 명	주요 사업	소재지	주관부서
사단법인 유니언스쿨 인터내셔널 파운데이션	청소년의 정신적, 신체적 발달 프로그램 개발, 운영사업 청소년 활동 및 행사 지원사업 청소년의 전통문화, 역사체험 및 교육정보 제공	강남구	평생교육국 청소년정책과
사단법인 우리안의 미래	청소년 원격 교육 프로그램 운영사업 방과후교육사업 자원봉사자교육사업	강남구	평생교육국 청소년정책과
(사)청소년아이프랜드	청소년 건전육성을 위한 복지증진사업, 청소년상담사업 청소년의 심신 단련 및 캠프 활동 사업 청소년 시설 위탁 운영사업	강남구	평생교육국 청소년정책과
사단법인 국제청소년교육문화교류센터	청소년 글로벌의식(외국어, 리더십) 함양 사업 초등학생~고등학생 방과후 학교 위탁 사업 각 지방자치 단체와 연계한 원어민 영어교실 사업 청소년 대상 영어마을 위탁사업	강남구	평생교육국 청소년정책과
사단법인 드림커넥트	사회적 취약계층 청소년 직업 및 진로교육 멘토링 지원 청소년 진로 멘토링 프로그램 운영 청소년 진로탐색, 진로체험 프로그램 운영 청소년 진로동아리 지원 및 강연 지원사업	강남구	평생교육국 청소년정책과
사단법인 뮤지카	청소년들에게 건전한 음악문화(뮤지컬) 지도 및 보급 음악문화(뮤지컬)을 통한 정서순화, 인성교육, 심리치유 음악문화(뮤지컬)보급을 위한 올바른 지도자 양성	송파구	평생교육국 청소년정책과
사단법인 아동청소년밝은미래	저소득층과 관심계층 아동, 청소년의 인지, 진로 증진사업 저소득층과 관심계층 아동, 청소년의 정서, 창의, 문화활동 아동, 청소년 꿈, 비전계발 사업 행복한 가족활동과 미래사회 주춧돌을 위한 지원 프로그램 아동, 청소년 연구, 목표 육성을 지원하는 교육운영	송파구	평생교육국 청소년정책과
사단법인 한국청년인력개발원	국내외 청년 일자리 정보망 구축 및 서비스 청년 유망 직업정보 발굴/제공, 청년직업역량개발지원 청년 일자리 관련 정책개발 및 제도 개선	송파구	청년청
복을 나누는 사람	취약계층 청소년에게 교육 및 정서적인 지원 멘토링 사업 취약계층청소년학비지원사업 및 생활비지원사업 취약계층청소년을 위한 쉼터 및 도서관 운영사업 멘토링 사업 활성화를 위한 멘토 육성 사업 취약계층 청소년 진로상담 및 직업교육 지원사업 취약계층 청소년 취업 및 창업 지원사업	송파구	평생교육국 청소년정책과

〈표 II-45〉 동남권 비영리법인 사업 상세현황(계속)

단체 명	주요 사업	소재지	주관부서
사단법인 한국청소년 비전센터	청소년의 예술, 스포츠, 동아리, 봉사활동, 등 문화활동 프로그램개발 운영지원 청소년 농어촌 체험지도 및 캠프활동 청소년 시설 운영 또는 수탁사업 청소년 진로탐색 및 직업체험 등의 서비스 제공 청소년 이해와 지도를 위한 부모활동 지원 유해환경으로부터 청소년을 보호하기 위한 활동	송파구	평생교육국 청소년정책과
(사)한국웃음 운동청소년 진흥협의회	청소년 웃음운동의 캠페인 및 국내외 대회개최 청소년들의 웃음운동 동아리 지원사업 청소년 웃음운동 프로그램의 연구개발 및 보금 활동 (초.중.고. 및 소외계층 청소년대상)	송파구	평생교육국 청소년정책과
사단법인 조이토피아	청소년 활동사업, 학교밖청소년사업, 청소년복지사업 청소년보호사업, 청소년시설사업	송파구	평생교육국 청소년정책과
(사)한빛청소년 대안센터	청소년 심성수련활동 학교내상담, 학교부적응자퇴청소년집단상담 청소년관련시설 운영사업, 청소년상담지도자연수 청소년캠프활동, 학부모교육	송파구	평생교육국 청소년정책과
은송	인성육성 사업과 농어촌 체험 및 수련, 캠프활동 청소년진로상담및체험활동, 직업적성검사, 학교밖 및 일탈사회 부적응 청소년, 학부모 지도 상담	송파구	평생교육국 청소년정책과
(사)다솜 청소년마을	수련거리의 개발과 보급 수련거리 시범 운영을 위한 애영시설 운영 야영활동 및 청소년 관련 정보 간행물의 출판, 보급 청소년의 국내외 교류 수련사업 불우청소년, 소년소녀가장, 지체부자유자청소년 수련사업	송파구	평생교육국 청소년정책과
(사)아시아청소년 교정연구원	청소년 복지사업 및 수련사업 아시아 청소년의 복지개발연구원설치운영 청소년의 문화 및 정보화 사업 청소년 및 가족, 자원봉사자상담, 교육훈련사업 청소년 교정 및 각종 범죄예방 사업 청소년과 교정 관련 국제 협력사업 남북한 청소년 교류사업	송파구	평생교육국 청소년정책과
(사)한국청소년 정책진흥협회	소외계층 청소년 교육지원에 관한 연구사업 소외계층청소년상담사업 장학생 학비 지원 사업	송파구	평생교육국 청소년정책과
(사)세계청소년 문화교류협회	국내외 청소년 협력 교류 활동 문화유적 탐방 및 심신단련 활동 사회봉사활동및교류, 청소년자질개발	송파구	평생교육국 청소년정책과

⑥ 동남권 평생교육 학습참여 및 요구조사 현황

1. 유관기관 평생학습 참여 및 프로그램 현황

□ 개포 디지털혁신파크 프로그램

- 첨단 디지털 기술 활용을 통한 안전, 교통, 환경 등 도시문제를 해결하는 디지털 서울 구현과 소프트웨어 교육, 디지털 소통과 문화 확산 등 ‘디지털 싱크탱크’ 역할을 수행

〈표 II-46〉 개포디지털혁신파크 주요 프로그램

프로그램 명	주요 내용
데이터 사이언스 이노베이션 프로그램(빅데이터 아카데미)	빅데이터 관련 기초 역량 교육 및 서울시 데이터를 활용한 프로젝트 수행 등 실습형 교육 프로그램 제공
열린 어반 데이터 사이언스 프로그램	도시 빅데이터 세미나, 글로벌 석학 세미나, 빅 콘서트 등 미래 기술에 대한 시민 이해도 증진 및 공감대 형성을 위한 교육의 장 마련
시민교육 · 커뮤니티 · 프로젝트 운영	디지털 사회혁신가 양성) 청소년, 대학생, 청년 등 잠재적 디지털 사회 혁신가 양성을 위한 교육 및 사회 혁신 프로젝트 지원 (리빙랩)서울 시민의 삶의 질 개선을 위한 혁신 과제를 발굴하여 디지털 기술을 통해 솔루션을 도출하는 리빙랩 방식의 연구 · 실험 지원
디지털 도시혁신 문화 확산	(세미나)시민랩의 활동 결과물을 시민에게 공개하고 발전 방향을 논의하는 ‘디지털 사회혁신 포럼’을 정기적으로 개최 (영상콘텐츠)시민랩의 시민 활동 과정을 동영상으로 기록하여 유튜브 등 SNS 영상채널을 통해 상영하여 시민 혁신 문화 확산

*출처: 홈페이지

□ 기술교육원 프로그램

- (대상) 15세 이상 직업훈련이 필요한 서울시민이면 누구나 입학 가능하며, 서울시 거주지 등록이 되어 있는 외국인, 결혼이민자와 그 자녀도 가능
- (비용) 교육비(훈련비, 교재, 실습재료 등)이 무료로 제공됨
- (교육과정) 교육과정은 1년과 6개월의 주간 과정, 6개월의 야간으로 이루어져 있으며, 분야는 응용소프트웨어, 디지털웹디자인, 컴퓨터그래픽디자인, 인테리어 디자인, 주얼리캐드디자인, 패션디자인, 조리외식, 헤어뷰티 등이 있음
 - 중부기술원에서 2019년 상반기에 처음 모집하는 ‘디저트카페’ 과정은 커피 로스팅에서부터 디저트 메뉴개발, 그리고 카페경영(마케팅 · 상권분석 · 세무 등)에 필요한 구체적인 절차까지 수강할 수 있음

〈표 II-47〉 기술교육원 주요 프로그램

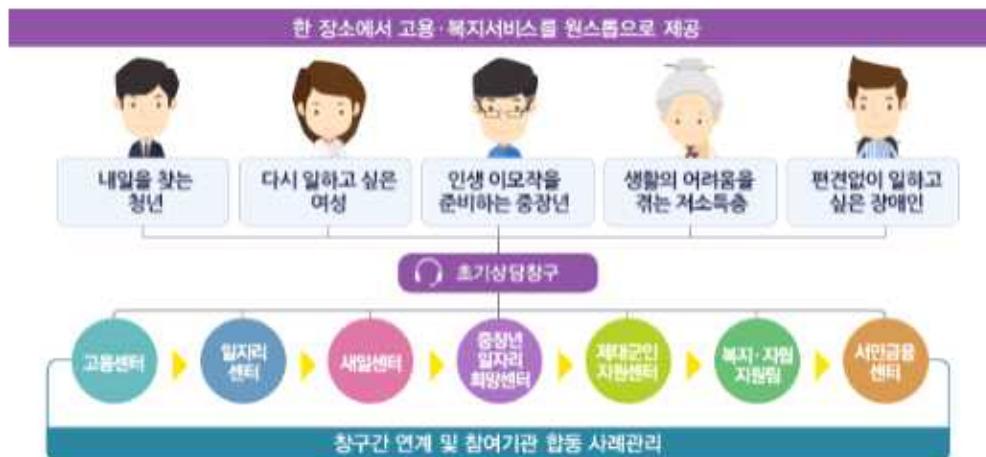
운영 기관	대상	세부 전공 및 교육과정
동부기술교육원	정규과정	가정계열(글로벌한식과, 관광조리과 등) 건축디자인계열(건축인테리어과, 건물보수과, 조경관리과, 가구디자인과) 기계계열, 산업설비계열, IT디자인계열
	지역 산업 맞춤형 인력 양성	냉동공조설비제어 전문가
	지역 산업 맞춤형 인력 양성	건축방수바탕처리전문가, 리모델링타일시공, 공간인테리어 건축도장 실무 등
	국가기간전략산업직종 훈련과정	조경관리
북부기술교육원	장기과정	공조냉동시스템과, 플랜트 용접과, 전기시스템제어과, 건축시공과 등
	단기과정(3~6개월)	직업상담사과, 실내인테리어(도배)과, 전산세무회계과 등
	재직자능력향상	전기기능장과
	지역 산업 맞춤형 인력 양성	신재생그린에너지설비과, 자동차정비과
남부기술교육원	장기과정	가구디자인과, 그린자동차정비과, 외식조리, 요양보호사 등
	심화과정	가구디자인, 전기산업기사
중부기술교육원	단기/장기과정	인테리어 디자인, 조리외식, 헤어뷰티, 요양보호사, 인터넷쇼핑몰 창업자,
	지역 산업 맞춤형 인력 양성	드론 촬영 및 영상 편집, 인디자인활용 편집디자인 과정, 의류 샘플제작(3D패턴캐드), 건축도장시공실무 등
동부기술교육원	디지털콘텐츠디자인과	전문 웹디자이너 양성(시각디자인과 홈페이지제작, 플래시애니메이션, e-book콘텐츠제작)
	ICT서버보안과	각종 서버구축 및 운영, 정보기술 자원관리/보안 기술인력 양성
	웹표준코딩과	코딩전문가 양성(웹표준, 웹페이지 개발과 운영)
	3D프린팅융합디자인과	3D프린팅 및 디자인 전문가 양성(3D Design/ 3D Engineering / 3DContents 분야)

*출처: 기술교육원 홈페이지

□ 고용복지 플러스센터 프로그램

○ (주요과정)

- 취업역량강화사업: 취업을 위한 진로탐색 및 구직에 위한 맞춤형 컨설팅, 취업에 필요한 전문기술을 배우고, 필요 자격증을 취득 교육 진행



[표 II-44] 고용복지 플러스센터 프로그램

- 일자리 연계사업: 전담 상담사가 개별취업계획수립, 직업훈련, 취업까지 함께 상담해 주는 취업성공패키지 및 취업상담실 등
- 일자리 창출사업: 지역맞춤형 취창업훈련, 일자리 사업단(북카페산책사업단, 사랑맘사업단, 돌봄브릿지카페사업단 등)을 통한 취업 취약계층 교육훈련과 실질적 취업연계
- 고용복지통합지원사업: 지역산업 수요에 맞춘 맞춤형 취, 창업 훈련과정을 기획/운영, 취약여성 맞춤 훈련 제공

〈표 II-48〉 고용복지+센터 직업교육 프로그램

프로그램 명	대상	주요 내용
청년층 직업지도 프로그램	청소년, 청년	직업탐색, 구직기술(이력서, 자기소개, 면접기법 등)
취업희망 프로그램	구직자	취업자신감, 직업정보 찾기
성공취업 프로그램	구직자	구직기술(이력서, 면접기법 등)
고령자 재취업 프로그램	중장년	취업자신감, 희망취업분야 선택
자격기술훈련	취업희망자	바리스타 양성교육, 제과제빵전문교육 상담전문가 교육, 여성고령자 단기 직업훈련교육

*출처: 홈페이지(<http://www.work.go.kr/seoulseobu/ctrIntro/ctrWork/ctrWorkDetail.do?detCode=1&menuCd=40220&subMenuCd=40205>)

□ 서울시 50+ 프로그램

○ (서울시 50+캠퍼스 인생이모작 프로그램) 서울시 50+캠퍼스는 인생전환을 준비하는 50+세대(50~64세)가 반드시 거쳐야 하는 두 번째 배움 학교를 모토로 ‘인생재설계학부-커리어모색학부-일상기술학부’로 나누어 인생이모작 프로그램을 운영하고 있음

- (인생재설계 학부) 50+의 삶을 미리 준비하는 3040직장인 대상 과정, 동년배 컨설턴트와 함께 생애설계 하는 과정 등이 포함되어 있음
- (커리어모색학부) 50+세대의 경험과 지식을 활용하여 창업·창직, 시니어 비즈니스, 사회공헌 활동 등과 연계할 수 있는 과정이 포함되어 있음
- (일상기술학부) 일상생활을 즐겁고 풍요롭게 하는 생활기술과 문화예술을 배우는 과정이 포함되어 있음

〈표 II-49〉 50+ 인생이모작 프로그램

구분	운영 프로그램
인생 재설계 학부	<p>▶ 삶과 나이듦에 관한 인식을 전환하고 새로운 삶을 설계하는 학부</p> <ul style="list-style-type: none">- 공통필수: 50+캠퍼스 입문과정으로 전반적인 삶과 자신에 대한 인식 전환- 50+개론: 인생후반전을 준비하면서 탐구할 주제(중년학, 관계, 영화, 고전)를 선택하여 수강하는 단과 과정- Pre50: 3040 직장인들이 미리 50+의 삶을 고민하고 준비하는 인생재설계 과정- 생애설계: 전문기관 및 동년배 컨설턴트와 함께 생애설계 7대 영역(일, 재무, 사회공헌, 관계, 가족, 여가, 건강)을 설계하는 과정
커리어 모색 학부	<p>▶ 일과 사회공헌의 의미를 정립하고 새로운 커리어 경로를 모색하는 학부</p> <ul style="list-style-type: none">- 공통필수: 인생후반기 양코르커리어 개념 및 사례, 50+정책 소개- IT: ICT 활용 및 업무스킬 향상을 위한 기본 IT 과정- 미디어: 글, 말, 사진, 영상을 활용하여 50+의 지혜와 라이프스타일을 담아내고 공유하는 미디어 과정- 창업·창직: 50+친화적인 사회적 창업, 창업 기초, 1인 창직, 1인 지식콘텐츠 창업 과정- 귀산귀촌: 귀산귀촌에 대한 이해 및 다양한 정책 지원에 대한 안내, 귀산귀촌 준비 및 체험 과정- 도시농업: 자연친화적 환경(마을, 이웃, 가정) 가꾸기 지원 도시농업 과정- 시니어비즈니스: 글로벌 고령화사회에 점점 늘어나는 시니어를 대상으로 하는 복지 및 비즈니스 트렌드, 사례 및 시사점을 배우고 체험하는 과정- 사회서비스: 시민후견인, 돌봄 등 공공정책과 연계된 사회서비스 커리어 탐색 과정
일상 기술 학부	<p>▶ 일상생활을 즐겁고 풍요롭게 하는 생활기술과 문화예술을 배우는 학부</p> <ul style="list-style-type: none">- 문화예술: 전문기관과 함께 하며 문화예술을 통한 창의적인 50+문화감수성 함양- 건강·여행: 건강관리와 여행을 통한 일상 영위- 생활기술: 의·식·주 관련 필수 생활 기술 지원

*출처: 강소랑 외(2017). 국내외 정부 및 민간의 50+정책사업 실태연구

〈표 II-50〉 50+ 인생이모작 프로그램

구분	사업명	대상	특성	지원내용
역량 강화 교육	희망 설계 아카데미	40세 이상 서울시 거주 전문분야 퇴직자	전문분야 퇴직자로 컨설팅 또는 재능기부 희망자 대상 노하우 활용 일거리 제공	멘토링 활동 실무와 연계를 위한 컨설팅· 창업 관련 교육의 단계별 구성(마인드 형성, 멘토링 지식습득, 창업멘토 역량강화 등)으로 비즈니스자문 전문인력 양성
창업 교육	스타트업 특강	기업체 퇴직(예정)자 등 예비 취창업자	성공 스타트업 스토리 특강 시행을 통한 스타트업 취·창업에 대한 성공모델 소개	성공 스타트업 스토리 특강 - 성공 CEO 초청 특강, 청중 참여형 강의 등을 통한 성공창업 모델 교육
	SBA 스타트업 스쿨	재직자/ 퇴직예정자 중심의 예비 창업자	기본 역량을 보유한 예비창업자 대상으로 '실전 교육-밀착 멘토링-네트워킹'을 통해 단기간 내 창업지원	- 사례 중심의 실전 교육 (30시간 내외) - 스타트업 전문 플레이어들의 밀착 멘토링 (스타트업 전문멘토, 벤처캐피탈리스트, 액셀러레이터, 분야별 전문가 등) - 실전 네트워킹: 투자·정책·보육네트워크 연계(스타트업 투자기관, 정책사업 운영기관, 보육인프라 운영기관 등)
신직업 창출	신직업 교육과정	일반, 시니어	미래산업-경제-사회 변화에 선도적으로 대응할 수 있는 인재 양성을 통하여 새로운 일자리를 지속적으로 확대할 수 있는 환경 조성	- 혁신협의체 등을 통한 신직업 발굴 및 전문인력 육성 - 스타트업 등 수요기관과 혁신 인재 연계, 창업, 수료생간의 협동조합 등을 추진 - 헬스케어전문가(장애공감도예 코치, 힐링 큐레이터 등) 문화예술 스토리 텔러(아트커뮤니케이터, K-컬쳐 체험여행 가이드 등) - 문화생활컨설팅(전문업사이클러, 아트&가드닝 전문 지도사 등) 양성

*출처: 강소랑 외(2017). 국내외 정부 및 민간의 50+정책사업 실태연구
서울산업진흥원 홈페이지(<http://www.sba.seoul.kr/kr/sbst00h2>)

□ 시민참여 프로그램(동아리 활동)

- 마을공동체 40개 중 218.3%(44개)가, 동네배움터 54개 중 16.7%가 동남생활권에서 운영되고 있음
 - 동남생활권에서 운영되고 있는 주민주도의 활동은 서울시 대비하여, 보통(양호) 수준으로 운영되고 있음

〈표 II-51〉 유관기관 현황

구분	평생교육기관		마을 공동체		동네배움터		학습 플래너	
도심권	325	10.8%	17	7.1%	9	16.7%	12	15.4%
서북권	268	8.9%	42	17.5%	9	16.7%	13	16.7%
서남권	952	31.7%	70	29.2%	20	37.0%	29	37.2%
동북권	580	19.3%	67	27.9%	7	13.0%	10	12.8%
동남권	879	29.3%	44	18.3%	9	16.7%	14	17.9%
광진/중랑	163	-	10	-	3	-	4	-
동남	716	-	34	-	6	-	10	-
계	3,004	100.0%	240	100.0%	54	100.0%	78	100.0%

- (동네배움터) 동남생활권에서 총 9건이 선정되어, 52개 프로그램을 운영하고 있으며, 14인의 배움플래너가 활동하고 있음

〈표 II-52〉 동네배움터 참여현황

권역	자치구	선정 수	운영성과		학습공동체활동		배움플래너 (수)	주민운영 조직(명)
			프로그램	이수(명)	활동횟수	참여인원		
동남권	송파구	3	9	103	68	393	7	16
동남권	강동구	3	13	95	29	800	3	8
동남권	광진구	3	20	234	9	99	4	60
도심권	용산구	2	9	130	23	1030	2	
도심권	종로구	3	12	234	53	329	6	15
도심권	중구	4	11	269	15	411	4	20
서남권	관악구	6	28	282	35	280	8	35
서남권	구로구	3	10	128	11	78	10	14
서남권	금천구	5	16	180	52	619	5	27
서남권	동작구	3	9	113	15	139	3	10
서남권	양천구	3	8	206	20	92	3	-
동북권	노원구	4	15	178	80	650	4	22
동북권	도봉구	3	14	186	21	364	6	23
서북권	서대문구	4	9	103	30	244	8	20
서북권	은평구	5	16	186	50	1596	5	30
계		54	199	2627	511	7124	78	317

*출처: 서울특별시평생교육진흥원(2018), 한 눈에 보는 2018 동네배움터

〈표 II-53〉 동네배움터 활동 주요특징

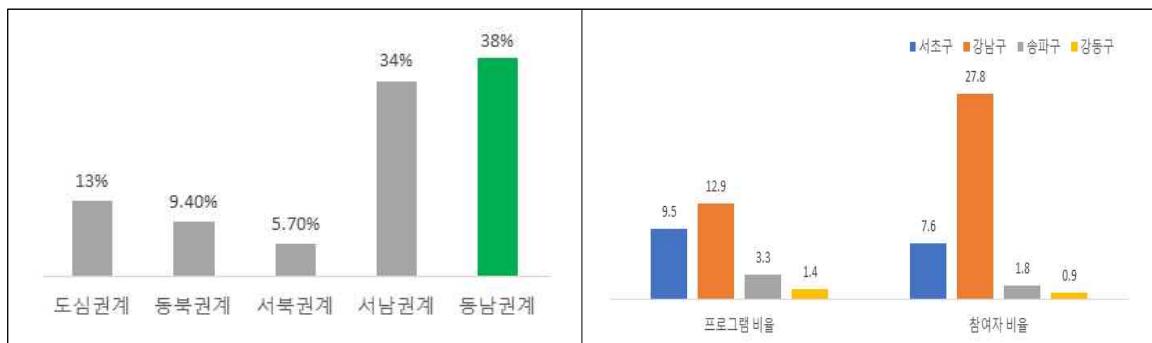
권역	자치구	주요 특징
동남권	송파구	<ul style="list-style-type: none"> 주민의견을 반영한 동네배움터운영으로 프로그램 참여율 주민운영조직 주도의 운영으로 동네배움터 주인의식 고취 잠실본동 동네배움터 기반의 마을공동체 형성
동남권	강동구	<ul style="list-style-type: none"> 지역 주민 수요조사 결과 문화·예술분야 선호 시민 인문학, 문화·예술공간 중심 동네배움터 조성 색다른 분위기와 프로그램 운영으로 시민들의 관심
동남권	광진구	<ul style="list-style-type: none"> 동네배움터 프로그램 종강 후 학습자의 자발적 학습모임 활성화 주민들 이주민센터 정규강좌 편성을 요청, '19년 정규강좌 편성' 주민센터를 방문하는 주민이 많아지면서 시너지효과
도심권	용산구	<ul style="list-style-type: none"> 홈페션 강좌 수강생들이 작품을 판매하여 불우이웃돕기 성금 기탁 용산미래교육 한마당 행사에서 재능기부 봉사 용산평생학습 프로그램 홍보와 주민주도 평생학습 문화 확산
도심권	종로구	<ul style="list-style-type: none"> 프로그램 수료자들이 전통공예 강사로 새로운 활동 시작 북촌 전통공예 체험관, 진로직업체험센터 등 6명 활동 자유학기제 보조강사로 참여하여 학생 체험지도
도심권	중구	<ul style="list-style-type: none"> 지역 어르신들이 모임을 형성하여 지역 문제에 대한 기사 작성 어르신 의사회 참여에 대한 긍정적인 인식과, 마을공동체 형성 주민 만나기 활동, 지역사회 취재 등 지역에 대한 관심
서남권	관악구	<ul style="list-style-type: none"> 동네배움터 유일 소극장 공간을 활용한 광태소극장 배움터 고시촌과 1인가구가 많은 지역에 청년을 위한 프로그램 운영 배우의 꿈을 간직한 청년들이 전문배우로 성장/커뮤니티 장 마련
서남권	구로구	<ul style="list-style-type: none"> 10년 더 짚어지는 신체나이 만들기 강좌 학습자 지원 단체채팅방에 매개사시별 복습영상, 참여 독려로 참석률도 높은편 배움플래너가 학습분위기 형성 및 학습자의 학습참여에 큰 영향
서남권	금천구	<ul style="list-style-type: none"> 마을활력소 내 동네배움터 운영으로 안정적 공간 확보 운영주체인 주민자치회와 협력하여 프로그램 기획·운영 주민자치회 학습공동체 심화강좌 및 신규 회원 유입강좌 기획
서남권	동작구	<ul style="list-style-type: none"> 지역의 작은도서관, 학교와 연계한 재능기부 활동 마을 사서양성과정 수료 후 자원활동가로 활동 연계 동네배움터에서 일어난 학습이 재능기부 실천 활동으로!
서남권	양천구	<ul style="list-style-type: none"> 지역아동센터에서 아동들 대상 재능기부활동 활성화 초등학교 둘봄교실에 취업하여 강사로서 꿈을 키움 경력단절여성 및 취업준비자의 취업과 재능기부 활성화 기대
동북권	노원구	<ul style="list-style-type: none"> 마들골목배움터 '골목에서 예술을 만나다' 골목박람회 개최 오카리나, 우쿨렐레연주회 등 지역주민과 함께하는 축제의 장 성과공유회 후 자발적인 학습모임도 활발하게 운영
동북권	도봉구	<ul style="list-style-type: none"> 주민간 관계맺기와 커뮤니티 공간으로 동네배움터 활용 책놀이 지도사 과정수료 후 학습동아리활성화 마을강사 및 재능기부 활동 활용화
서북권	서대문구	<ul style="list-style-type: none"> 지찾사 동네배움터 독서 토론지도, 문집 편집, 낭독 재능기부 호박골동네배움터협동조합, 마을기업 연계 천연비누 관련 활동 홍삼동네배움터커피, 미디어매개학습 및 봉사활성화
서북권	은평구	<ul style="list-style-type: none"> 교육놀이지도사 과정 자격증 취득, 전문강사 활동 초등학생, 성인 대상 재능나눔 수업 5회 진행 경력단절여성에서 마을강사로 활동시작, 배움과 실천 선순환

*출처: 서울특별시평생교육진흥원(2018), 2018 서울형 동단위 평생학습센터 동네배움터 운영사업 성과자료집

2. 평생교육기관 참여자 현황

□ 평생교육 참여율

- (프로그램 및 참여자 수) 동남권 지역의 평생교육 프로그램의 수는 총 22,109개로 기관 수 대비하여 27.0%에 해당되며, 참여자 수는 총 6,89,974명으로 기관 수 대비하여 총 38.0%임
- 프로그램 비율은 서울시 4개 권역 중 가장 높은 비율로 나타나, 동남권 지역은 평생교육이 실제로 활발하게 이루어지고 있는 것으로 판단할 수 있음
 - 자치구별로 보면 강남구(12.9%), 서초구(9.5%), 송파구(3.3%), 광진구(2.3%), 강동구(1.4%), 중랑구(1.3%)의 비율을 차지하고 있음
 - 동남생활권에서는 강남구(42.0%)와 서초구(31.0%)에서 대부분의 교육이 이루어지고 있음



[그림 II-45] 동남권 평생교육 여건 현황

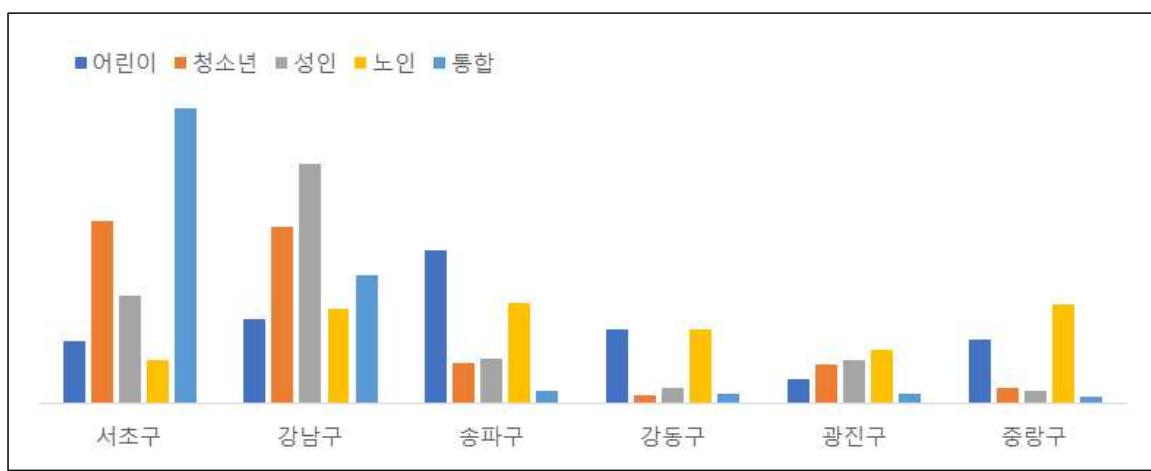
<표 II-54> 동남권 평생교육 프로그램 현황

권역	프로그램 수	서울시 대비(%)	동남생활권 대비(%)
서울시	81,811	100.0	-
권역	도심권	14,323	13.0%
	동북권	14,124	9.4%
	서남권	23,833	34.0%
	서북권	7,422	5.7%
	동남권	22,109	38.0%
동남생활권	서초구	7,763	9.5%
	강남구	10,521	12.9%
	송파구	2,720	3.3%
	강동구	1,105	1.4%
	광진구	1,913	2.3%
	중랑구	1,053	1.3%

*출처: 서울특별시평생교육진흥원(2013), 서울시 평생교육 실태조사 결과분석 및 발전방안에 관한 연구

□ 평생교육 프로그램 대상별 운영현황

- (동남권) 동남권은 성인이 59.3%(13,11명)로 가장 많았고, 차순위로 통합(20.0%), 청소년(10.1%), 어린이(8.0%), 노인(2.7%) 순으로 운영하고 있었음
 - 서울시 전체는 성인(60.1%), 청소년(12.3%), 통합(10.8%), 어린이(11.1%), 노인(4.6%) 순인 것과 비교하면, 동남권은 서울시와 대비하여 상대적으로 청소년 대상 프로그램의 비중이 낮았음
 - 서울시 전체 프로그램 중에서 동남권은 27.0%를 차지하고 있으며, 대상별로는 어린이(19.4%), 청소년(22.2%), 성인(26.7%), 노인(15.6%), 통합(50.1%) 비중으로 운영되고 있었음. 통합대상에 대한 비중이 높으며 서울시 전체 통합대상은 동남권에서 운영되고 있는 것을 알 수 있음
- (동남생활권) 성인(59.4%), 통합(18.3%), 청소년(10.1%), 어린이(8.7%), 노인(3.5%) 순임
 - (동남생활권 비중) 서울시 전체 프로그램에서 동남생활권은 30.6%를 차지하고 있으며, 대상별로는 어린이(24.0%), 청소년(25.2%), 성인(30.3%), 노인(23.3%), 통합(52.1%) 비중으로 운영되고 있었음
 - (동남생활권 자치구별) 성인대상이 가장 많이 운영되고 있었으며, 특히 강남구(73.3%), 광진구(72.2%)에서의 성인대상 비중이 높았음. 차순위로는 서초구와 강남구는 통합, 송파구와 강남구, 중랑구는 어린이, 광진구는 청소년 대상 프로그램이 많이 운영되고 있었음
 - 동남생활권 총 25,075개 프로그램의 자치구별 비율을 살펴보면, 강남구(42.0%), 서초구(31.0%)로 가장 많았으며, 송파구(10.8%), 광진구(7.6%), 중랑구(4.2%) 순으로 운영되고 있었음. 대상별로 보면, 어린이는 송파구(33.0%)에서, 청소년은 서초구(39.5%), 강남구(38.0%)에서, 성인은 강남구(51.7%)에서, 노인은 송파구(21.6%), 중랑구(21.3%)에서 가장 많이 운영되고 있었음



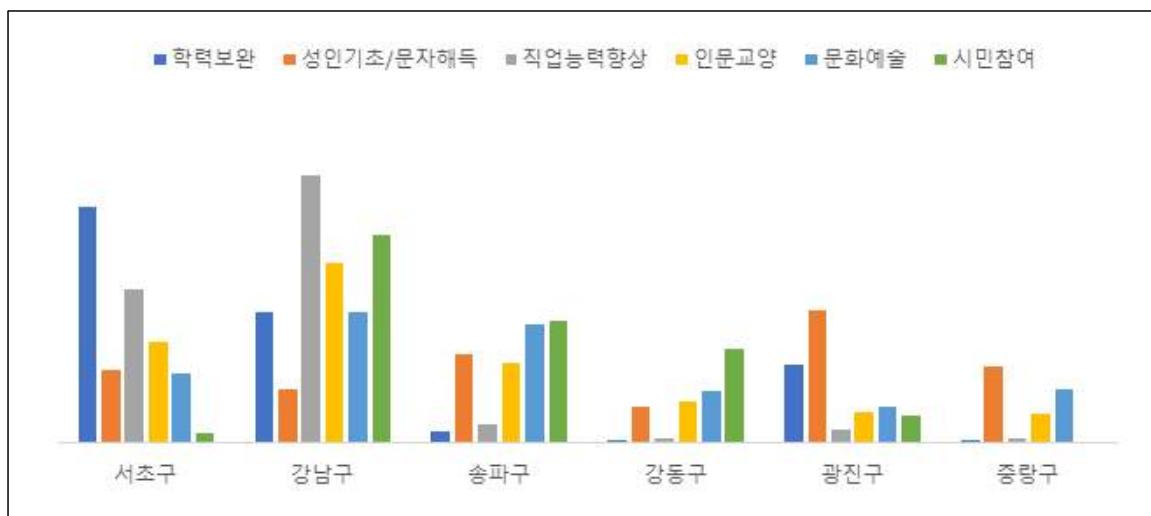
〈표 II-55〉 동남권 프로그램 대상별 운영현황

구분		계	어린이	청소년	성인	노인	통합
동 남 권	서울시(개)	81,811	9,099	10,055	49,158	3,757	8,807
	현황	도심권 동북권 서남권 서북권 동남권	14,323 14,124 23,833 7,422 22,109	505 2,251 2,221 2,357 1,765	447 1,083 5,903 388 2,234	12,368 7,904 13,110 2,665 13,111	342 1,272 891 665 587
	서울시(%)	100.0%	11.1%	12.3%	60.1%	4.6%	10.8%
	비율 (%)	도심권 동북권 서남권 서북권 동남권	100.0% 100.0% 100.0% 100.0% 100.0%	3.5% 15.9% 9.3% 31.8% 8.0%	3.1% 7.7% 24.8% 5.2% 10.1%	86.4% 56.0% 55.0% 35.9% 59.3%	2.4% 9.0% 3.7% 9.0% 2.7%
	서울시 대비(%)	100.0%	100.0%	100.0%	100.0%	100.0%	100.0%
	서울 대비 (%)	도심권 동북권 서남권 서북권 동남권	17.5% 17.3% 29.1% 9.1% 27.0%	5.6% 24.7% 24.4% 25.9% 19.4%	4.4% 10.8% 58.7% 3.9% 22.2%	25.2% 16.1% 26.7% 5.4% 26.7%	9.1% 33.9% 23.7% 17.7% 15.6%
	동남생활(개)	25,075	2,185	2,534	14,897	874	4,585
	현황	서초구 강남구 송파구 강동구 광진구 중랑구	7,763 10,521 2,720 1,105 1,913 1,053	297 396 721 351 119 301	1,002 964 224 44 211 89	3,463 7,708 1462 478 1,382 404	82 177 189 139 101 186
	동남생활(%)	100.0%	8.7%	10.1%	59.4%	3.5%	18.3%
	비율 (%)	서초구 강남구 송파구 강동구 광진구 중랑구	100.0% 100.0% 100.0% 100.0% 100.0% 100.0%	3.8% 3.8% 26.5% 31.8% 6.2% 28.6%	12.9% 9.2% 8.2% 4.0% 11.0% 8.5%	44.6% 73.3% 53.8% 43.3% 72.2% 38.4%	1.1% 1.7% 6.9% 12.6% 5.3% 17.7%
동 남 생 활 권	동남생활 대비(%)	30.6%	24.0%	25.2%	30.3%	23.3%	52.1%
	동남 생활 대비 (%)	서초구 강남구 송파구 강동구 광진구 중랑구	31.0% 42.0% 10.8% 4.4% 7.6% 4.2%	13.6% 18.1% 8.8% 16.1% 5.4% 13.8%	39.5% 38.0% 8.8% 1.7% 8.3% 3.5%	23.2% 51.7% 9.8% 3.2% 9.3% 2.7%	9.4% 20.3% 21.6% 15.9% 11.6% 21.3%
	동남 생활 대비 (%)	서초구 강남구 송파구 강동구 광진구 중랑구	63.7% 27.8% 2.7% 2.0% 2.2% 1.6%				

*출처: 서울특별시평생교육진흥원(2013), 서울시 평생교육 실태조사 결과분석 및 발전방안에 관한 연구

□ 평생교육 프로그램 주제별 운영현황

- (동남권) 직업능력향상이 45.5%(10,053개)로 가장 많이 운영되었고, 차순위로 문화예술(24.2%), 학력보완(19.7%), 인문교양(9.9%) 순이었음
 - 직업능력향상 프로그램이 서울시에서 37.7% 비율로 운영하고 있는 것과 비교하면, 동남권은 서울시 보다 7.8%p 높은 비율로 운영되고 있었음
 - 서울시 전체 프로그램 중에서 동남권은 27.0%를 차지하고 있으며, 주제별로는 학력보완(22.7%), 성인기초/문자해득(12.8%), 직업능력향상(32.6%), 인문교양(22.3%), 문화예술(25.3%), 시민참여(39.7%) 비중임
- (동남생활권) 직업능력향상(41.6%), 문화예술(26.4%), 학력보완(21.0%), 인문교양(10.0%), 성인기초/문자해득(0.6%), 시민참여(0.4%) 순으로 운영하고 있었음
 - (동남생활권 비중) 서울시 전체 프로그램에서 동남생활권은 30.6%를 차지하고 있으며, 주제별로는 학력보완(27.4%), 성인기초/문자해득(23.5%), 직업능력향상(33.8%), 인문교양(25.6%), 문화예술(31.4%), 시민참여(42.1%) 비중임
 - (동남생활권 자치구별) 동남권 전체는 직업능력향상 프로그램이 가장 많이 운영되고 있었으며, 자치구별로 보면 학력보완은 광진구(46.3%)가, 직업능력은 강남구(57.9%)와 서초구(44.7%)에서, 문화예술은 송파구(62.5%)와 강동구(67.4%)에서 높은 비율로 운영되고 있었음
 - 동남권 전체에서 자치구별로 차지하는 프로그램 비율을 살펴보면, 학력보완은 서초구(51.5%)가, 성인기초/문자해득은 광진구(28.8%)가, 직업능력향상은 강남구(58.4%)가, 인문교양은 강남구(39.1%)와 서초구(22.1%)가, 문화예술은 강남구(28.5%)와 서초구(25.6%)가 가장 많이 비중으로 운영되고 있었음



[그림 II-47] 동남생활권 자치구별-주제별 운영 비중

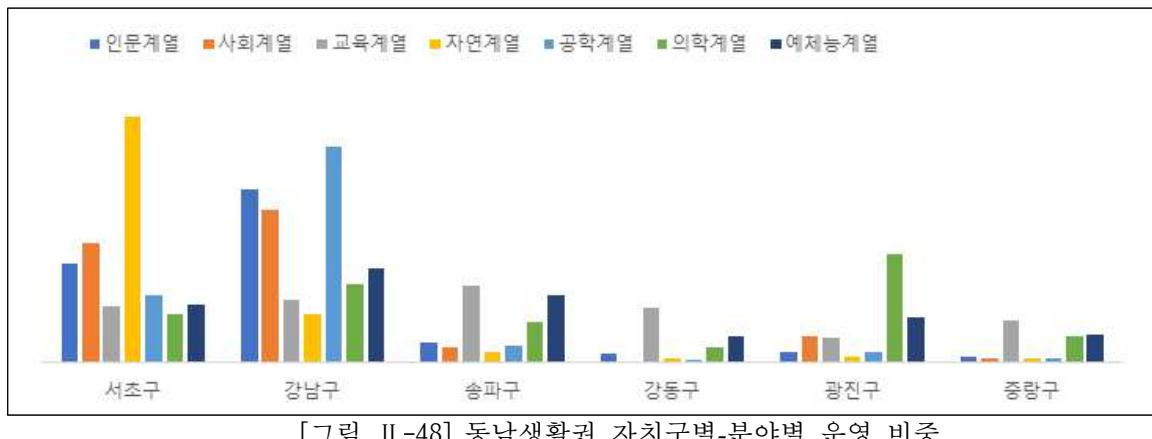
〈표 II-56〉 동남권 프로그램 주제별 운영현황

구분		계	학력보완	성인기초 /문자해독	직업능력 향상	인문교양	문화예술	시민참여
동 남 권	서울시(개)	81,811	19,200	664	30,826	9,751	21,128	242
	현황	도심권	14,323	851	67	10,325	1,508	1,533
		동북권	14,124	4,316	239	1,539	2,340	5,664
		서남권	23,833	7,253	200	7,711	2,694	5,926
		서북권	7,422	2,424	73	1,198	1,031	2,664
		동남권	22,109	4,356	85	10,053	2,178	5,341
	비율 (%)	서울시(%)	100.0%	23.5%	0.8%	37.7%	11.9%	25.8%
		도심권	100.0%	5.9%	0.5%	72.1%	10.5%	0.3%
		동북권	100.0%	30.6%	1.7%	10.9%	16.6%	0.2%
		서남권	100.0%	30.4%	0.8%	32.4%	11.3%	0.2%
		서북권	100.0%	32.7%	1.0%	16.1%	13.9%	0.4%
		동남권	100.0%	19.7%	0.4%	45.5%	9.9%	24.2%
서울 대비 (%)	서울시	대비(%)	100.0%	100.0%	100.0%	100.0%	100.0%	100.0%
	서울	도심권	17.5%	4.4%	10.1%	33.5%	15.5%	7.3%
		동북권	17.3%	22.5%	36.0%	5.0%	24.0%	26.8%
		서남권	29.1%	37.8%	30.1%	25.0%	27.6%	28.0%
		서북권	9.1%	12.6%	11.0%	3.9%	10.6%	12.6%
		동남권	27.0%	22.7%	12.8%	32.6%	22.3%	25.3%
동 남 생 활 권	동남생활(개)	25,075	5,257	156	10,430	2,499	6,631	102
	현황	서초구	7,763	2,709	25	3,468	552	1,007
		강남구	10,521	1,502	18	6,090	976	1,889
		송파구	2,720	128	30	404	431	1,700
		강동구	1,105	17	12	91	219	745
		광진구	1,913	886	45	280	167	529
		중랑구	1,053	15	26	97	154	761
	동남생활(%)	100.0%	21.0%	0.6%	41.6%	10.0%	26.4%	0.4%
	비율 (%)	서초구	100.0%	34.9%	0.3%	44.7%	7.1%	13.0%
		강남구	100.0%	14.3%	0.2%	57.9%	9.3%	18.0%
		송파구	100.0%	4.7%	1.1%	14.9%	15.8%	62.5%
		강동구	100.0%	1.5%	1.1%	8.2%	19.8%	67.4%
		광진구	100.0%	46.3%	2.4%	14.6%	8.7%	27.7%
		중랑구	100.0%	1.4%	2.5%	9.2%	14.6%	72.3%
	동남생활 대비(%)	30.6%	27.4%	23.5%	33.8%	25.6%	31.4%	42.1%
	동 남 생 활 대 비 (%)	서초구	31.0%	51.5%	16.0%	33.3%	22.1%	15.2%
		강남구	42.0%	28.6%	11.5%	58.4%	39.1%	28.5%
		송파구	10.8%	2.4%	19.2%	3.9%	17.2%	25.6%
		강동구	4.4%	0.3%	7.7%	0.9%	8.8%	11.2%
		광진구	7.6%	16.9%	28.8%	2.7%	6.7%	8.0%
		중랑구	4.2%	0.3%	16.7%	0.9%	6.2%	11.5%

*출처: 서울특별시평생교육진흥원(2013), 서울시 평생교육 실태조사 결과분석 및 발전방안에 관한 연구

□ 평생교육 프로그램 분야별 운영현황

- (동남권) 인문계열(31.4%), 예체능계열(24.6%), 사회계열(19.5%)가 가장 많이 운영되었음
 - 서울시는 예체능계열(28.0%), 인문계열(27.2%), 사회계열(23.3%) 순인 것과 비교하면, 동남권에서의 인문계열 비중이 높음
 - 서울시 전체 프로그램 중에서 동남권은 27.1%를 차지하고 있으며, 분야별로는 인문계열(31.3%), 사회계열(22.6%), 교육계열(20.6%), 자연계열(42.8%), 공학계열(31.8%), 의학계열(12.1%), 예체능계열(23.8%)임. 자연계열의 비중이 높아 서울시에서 자연계열 프로그램의 절반수준이 동남권에서 운영되고 있는 것을 알 수 있음
- (동남생활권) 문인계열(29.2%), 예체능계열(28.0%), 사회계열(19.0%) 순으로 운영하고 있으며, 공학계열(8.9%), 자연계열(8.7%), 교육계열(5.4%), 의학계열(0.6%)의 비중은 낮음
 - (동남생활권 비중) 서울시 전체 프로그램에서 인문계열(33.1%), 사회계열(25.0%), 교육계열(26.1%), 자연계열(44.2%), 공학계열(33.4%), 의학계열(20.9%), 예체능계열(30.7%) 비중으로, 자연계열의 비중이 높음
 - (동남생활권 자치구별) 자치구별로 보면 문계열과 사회계열은 강남구(38.0%, 23.0%)와 서초구(29.5%, 21.7%)가 높았으며, 교육계열은 강동구(21.3%), 자연계열은 서초구(21.7%)가 높았으며, 예체능은 송파구(54.8%), 강동구(54.0%) 광진구(51.6%), 중랑구(57.2%)에서 높은 비율로 운영되고 있었음
 - 동남권 전체에서 자치구별로 차지하는 비율을 살펴보면, 인문계열은 강남구(54.5%)가, 사회계열도 강남구(47.7%)가, 자연계열은 서초구(77.1%)가, 공학계열은 강남구(67.8%)이, 교육계열은 송파구(24.4%)가, 의학계열은 광진구(34.2%)가, 예체능계열은 강남구(29.7%) 가장 많이 비중을 차지하고 있었음



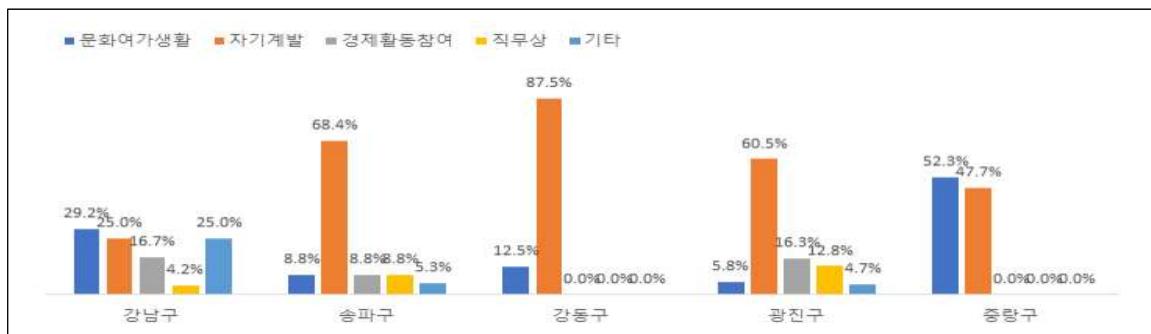
〈표 II-57〉 동남권 프로그램 분야별 운영현황

구분		계	인문 계열	사회 계열	교육 계열	자연 계열	공학 계열	의학 계열	예체능 계열	
	서울시(개)	81,654	22,170	19,060	5,167	4,958	6,701	713	22,885	
동 남 권	현황	도심권	14,297	5,087	5,534	402	233	1,254	148	1,639
		동북권	14,106	2,610	2,105	1,392	294	887	209	6,609
		서남권	23,758	6,094	5,961	1,455	2,196	1,946	195	5,911
		서북권	7,400	1,444	1,145	852	115	483	75	3,286
		동남권	22,093	6,935	4,315	1,066	2,120	2,131	86	5,440
	비율 (%)	서울시(%)	100.0%	27.2%	23.3%	6.3%	6.1%	8.2%	0.9%	28.0%
동 남 생 활 권	서울 대비 (%)	도심권	100.0%	35.6%	38.7%	2.8%	1.6%	8.8%	1.0%	11.5%
		동북권	100.0%	18.5%	14.9%	9.9%	2.1%	6.3%	1.5%	46.9%
		서남권	100.0%	25.7%	25.1%	6.1%	9.2%	8.2%	0.8%	24.9%
		서북권	100.0%	19.5%	15.5%	11.5%	1.6%	6.5%	1.0%	44.4%
		동남권	100.0%	31.4%	19.5%	4.8%	9.6%	9.6%	0.4%	24.6%
	서울시	대비(%)	100.0%	100.0%	100.0%	100.0%	100.0%	100.0%	100.0%	100.0%
동 남 생 활 권	현황	동남생활(개)	25,054	7,328	4,770	1,351	2,189	2,240	149	7,027
		서초구	7,760	2,288	1,781	239	1,687	474	23	1,268
		강남구	10,510	3,996	2,277	263	333	1,519	37	2,085
		송파구	2,719	452	236	329	74	118	19	1,491
		강동구	1,104	199	21	235	26	20	7	596
		광진구	1,909	258	391	105	40	79	51	985
동 남 생 활 권		중랑구	1,052	135	64	180	29	30	12	602
	비율 (%)	동남생활(%)	100.0%	29.2%	19.0%	5.4%	8.7%	8.9%	0.6%	28.0%
	서초구	100.0%	29.5%	23.0%	3.1%	21.7%	6.1%	0.3%	16.3%	
	강남구	100.0%	38.0%	21.7%	2.5%	3.2%	14.5%	0.4%	19.8%	
	송파구	100.0%	16.6%	8.7%	12.1%	2.7%	4.3%	0.7%	54.8%	
	강동구	100.0%	18.0%	1.9%	21.3%	2.4%	1.8%	0.6%	54.0%	
동 남 생 활 권		광진구	100.0%	13.5%	20.5%	5.5%	2.1%	4.1%	2.7%	51.6%
		중랑구	100.0%	12.8%	6.1%	17.1%	2.8%	2.9%	1.1%	57.2%
	동남생활 대비(%)	30.7%	33.1%	25.0%	26.1%	44.2%	33.4%	20.9%	30.7%	
	서초구	31.0%	31.2%	37.3%	17.7%	77.1%	21.2%	15.4%	18.0%	
	강남구	41.9%	54.5%	47.7%	19.5%	15.2%	67.8%	24.8%	29.7%	
	송파구	10.9%	6.2%	4.9%	24.4%	3.4%	5.3%	12.8%	21.2%	
동 남 생 활 권		강동구	4.4%	2.7%	0.4%	17.4%	1.2%	0.9%	4.7%	8.5%
		광진구	7.6%	3.5%	8.2%	7.8%	1.8%	3.5%	34.2%	14.0%
		중랑구	4.2%	1.8%	1.3%	13.3%	1.3%	1.3%	8.1%	8.6%

*출처: 서울특별시평생교육진흥원(2013), 서울시 평생교육 실태조사 결과분석 및 발전방안에 관한 연구

□ 평생교육 참여목적

- 동남권 주민들의 평생교육 참여목적으로, 자기계발(58.4%), 문화여가생활(14.5%), 경제활동참여(10.1%)에 대한 목적이 높았는데, 서울시 전체인 자기계발(56.0%), 문화여가생활(19.3%), 경제활동참여(13.9%) 목적과 동일하였음
- 동남생활권은 자기계발(57.1%), 문화여가생활(18.7%), 경제활동참여(10.5%) 비율임
 - 자치구별로는 강남구는 문화여가생활(29.2%), 기타/지역봉사(25.0%), 자기계발(25.0%)였으며, 송파구는 자기계발(68.4%), 강동구는 자기계발(87.5%), 광진구는 자기계발(60.5%), 중랑구는 문화여가생활(52.3%)과 자기계발(47.7%)이 높은 것으로 조사되었음



[그림 II-49] 동남생활권 평생교육 참여목적

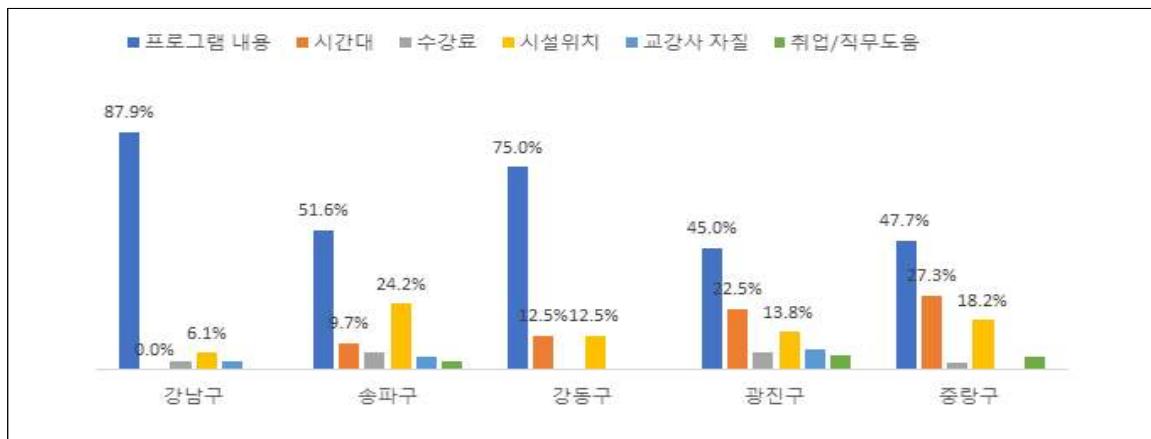
<표 II-58> 동남권 평생교육 참여목적 현황

권역	계	문화여가생활	자기계발	경제활동참여	직무상 필요	기타 (지역봉사)	기타
서울시	1,116	215	625	155	79	29	13
권역	도심권	89	13	52	9	14	3
	동북권	434	108	224	59	27	10
	서남권	226	18	145	39	18	1
	서북권	104	13	47	23	14	6
	동남권	89	13	52	9	6	1
동남 생활권	서초구	-	-	-	-	-	-
	강남구	24	7	6	4	1	6
	송파구	57	5	39	5	5	3
	강동구	8	1	7	-	-	-
	광진구	86	5	52	14	11	4
	중랑구	44	23	21	-	-	-

*출처: 서울특별시평생교육진흥원(2013), 서울시 평생교육 실태조사 결과분석 및 발전방안에 관한 연구

□ 평생교육 기관 선택시 고려사항

- 동남권 주민들의 평생교육 기관 선택시 고려사항으로, 프로그램 내용(65.0%), 시설 위치(17.5%), 교육시간대(6.8%), 수강료(4.9%), 교강사 자질(3.9%), 취업/직무도움(1.9%)인 것으로 나타났음. 서울시 전체가 프로그램 내용(53.5%), 교육시간대(15.7%), 취업/직무도움(10.6%)이 상위였던 것과 비교하면, 프로그램 내용과 시설위치에 대한 부분을 상대적으로 더 중요하게 고려하는 것을 알 수 있음
- 동남생활권은 프로그램 내용(55.0%), 시설위치(16.0%), 교육시간대(16.0%)이었음
 - 자치구별로는 모든 지역에서 ‘프로그램 내용’을 1순위로 여겼음. 특히 강남구(87.9%)와 강동구(75.0%)에서의 프로그램 내용에 대한 중요도가 높았음.
 - 차순위로 강남구는 시설위치(6.1%), 송파구는 시설위치(24.2%), 강동구는 교육시간대(12.5%)와 시설위치(12.5%). 광진구는 교육시간대(22.5%), 중랑구도 교육시간대(27.3%)인 것으로 조사되었음



[그림 II-50] 동남생활권 기관선택 고려사항

<표 II-59> 동남권 기관선택시 고려사항 현황

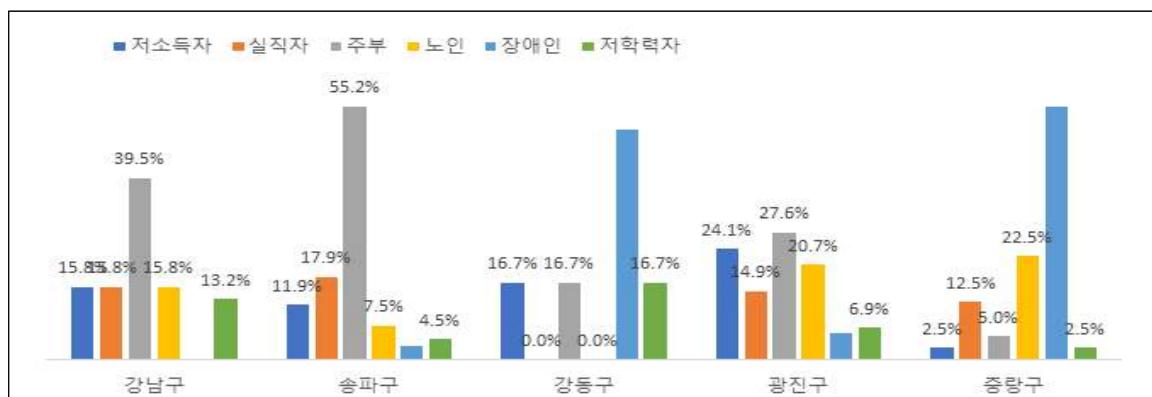
권역	계	프로그램 내용	교육 시간대	수강료	시설위치	교강사 자질	취업/직무도움
서울시	1113	595	175	68	103	54	118
권역	도심권	260	152	42	14	17	21
	동북권	415	191	83	24	51	21
	서남권	227	119	34	18	16	7
	서북권	108	66	9	7	1	1
	동남권	103	67	7	5	18	4
동남생활권	서초구						
	강남구	33	29	0	1	2	1
	송파구	62	32	6	4	15	3
	강동구	8	6	1	0	1	0
	광진구	80	36	18	5	11	6
	중랑구	44	21	12	1	8	0

*출처: 서울특별시평생교육진흥원(2013), 서울시 평생교육 실태조사 결과분석 및 발전방안에 관한 연구

3. 평생교육 참여자 요구분석

□ 평생교육 수요(필요대상)

- 동남권 지역에서의 평생교육을 지원하는 대상에 대한 요구분석결과, 주부가 47.7%로 가장 많고, 실직자(16.2%), 저소득자(13.5%), 노인(9.9%), 저학력자(8.1%), 장애인(4.5%) 순으로 나타남. 서울시 전체는 주부(37.3%), 실직자(16.7%), 저소득자(15.5%), 노인(12.8%), 장애인(11.2%), 저학력자(6.5%) 순인 것과 비교하면, 동남권은 서울시와 대비하여 상대적으로 주부 대상의 수요가 높았음
- 동남생활권은 주부(33.2%), 노인(16.0%), 저소득자(15.5%), 실직자(15.1%), 저소득자(13.5%), 장애인(13.4%)의 비중으로 사회적 약자에 대한 교육수요가 높았음
 - 자치구별로는 강남구는 주부(39.5%), 송파구는 주부(55.2%), 강동구는 장애인(50.0%), 광진구는 주부(27.6%)와 저소득자(24.1%), 중랑구는 장애인(55.0%)에 대한 수요가 높은 것으로 조사되었음



[그림 II-51] 동남생활권 평생교육 수요대상

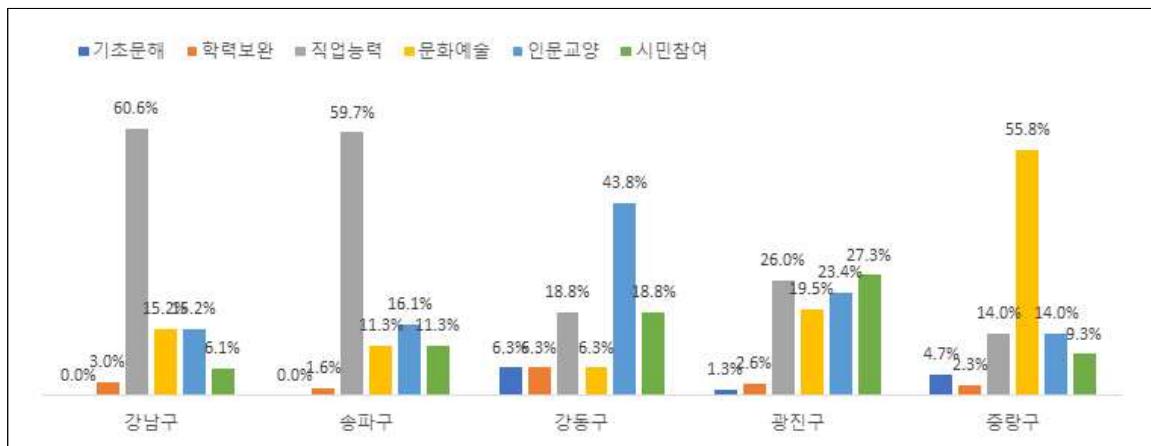
<표 II-60> 동남권 평생교육 수요대상 요구현황

권역	계	저소득자	실직자	주부	노인	장애인	저학력자
서울시	1,177	183	196	439	151	132	76
동 남 생 활 권	도심권	271	41	59	40	5	18
	동북권	444	76	50	65	81	20
	서남권	241	30	41	20	35	26
	서북권	110	21	28	15	6	3
	동남권	111	15	18	11	5	9
동 남 생 활 권	서초구	-	-	-	-	-	-
	강남구	38	6	6	15	0	5
	송파구	67	8	12	37	2	3
	강동구	6	1	0	1	3	1
	광진구	87	21	13	24	5	6
	중랑구	40	1	5	2	22	1

*출처: 서울특별시평생교육진흥원(2013), 서울시 평생교육 실태조사 결과분석 및 발전방안에 관한 연구

□ 평생교육 필요 프로그램

- 동남권 지역에서의 필요 프로그램 분야로는, 직업능력개발이 54.1%로 가장 높았고, 인문교양(19.8%), 문화예술(11.7%), 시민참여(10.8%), 학력보완(2.7%), 기초문해(0.9%) 순으로 나타남. 서울시 전체는 직업능력개발(39.6%), 문화예술(19.7%), 인문교양(17.1%), 시민참여(14.6%), 학력보완(3.9%), 기초문해(5.2%) 순과 비교하면 상대적으로 직업능력개발 및 인문교양에 대한 수요가 높고, 기초문해 수요는 낮은 것으로 나타남
- 동남생활권은 직업능력개발(37.2%), 문화예술(22.5%), 인문교양(19.9%), 시민참여(16.0%)에 대한 수요가 높았음
 - 자치구별로는 강남구는 직업능력(60.6%), 송파구도 직업능력(59.7%), 강동구는 인문교양(43.8%), 광진구는 시민참여(27.3%)와 직업능력(26.0%), 인문교양(23.4%)가 고루 높았으며, 중랑구는 문화예술(55.8%)에 대한 수요가 크게 높았음



[그림 II-52] 동남생활권 평생교육 필요 프로그램

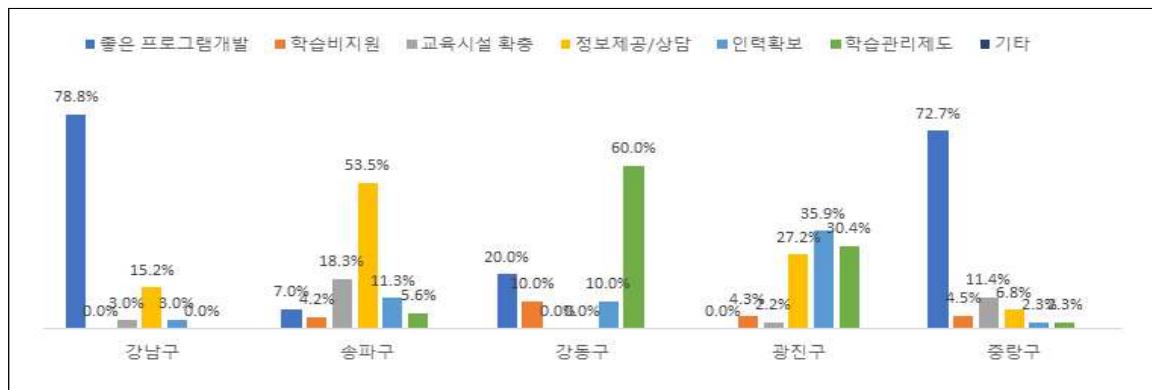
<표 II-61> 동남권 프로그램 요구현황

권역	계	기초문해	학력보완	직업능력	문화예술	인문교양	시민참여
서울시	1,125	58	44	445	222	192	164
동 남 생 활 권	도심권	275	13	10	63	79	41
	동북권	418	15	13	162	50	74
	서남권	223	26	12	108	24	28
	서북권	98	3	6	52	17	9
	동남권	111	1	3	60	22	12
동 남 생 활 권	서초구	-	-	-	-	-	-
	강남구	33	0	1	20	5	2
	송파구	62	0	1	37	7	7
	강동구	16	1	1	3	1	3
	광진구	77	1	2	20	15	18
	중랑구	43	2	1	6	6	4

*출처: 서울특별시평생교육진흥원(2013), 서울시 평생교육 실태조사 결과분석 및 발전방안에 관한 연구

□ 평생학습 개선사항

- 평생학습 참여 활성화를 위해 개선이 필요한 사항으로, 동남권은 정보제공 및 상담이 37.7%로 가장 높았고, 좋은 프로그램 개발(28.9%), 교육시설 확충(12.3%)의 순위 비중이 높았음. 서울시 전체는 좋은 프로그램 개발(42.3%), 정보제공 및 상담(18.7%), 학습비지원(15.5%), 평생교육인력확보(8.0%) 순과 비교하면, 상대적으로 정보제공/상담 및 교육시설 확충에 대한 개선이 필요한 것으로 나타남
- 동남생활권은 정보제공 및 상담(28.4%), 좋은 프로그램 개발(26.0%), 학습관리제도(15.6%), 인력확보(17.6%), 교육시설 확충(8.4%), 학습비지원(4.0%) 순이었음
 - 자치구별로는 강남구는 좋은 프로그램 개발(78.8%), 중랑구도 좋은 프로그램 개발(72.7%)로 지배적으로 높았고, 송파구는 정보제공 및 상담(53.5%), 강동구는 학습관리 제도(60.0%), 광진구는 인력확보(35.9%)와 학습관리제도(30.4%), 정보제공/상담(27.2%)이 고루 높았음



[그림 II-53] 동남생활권 평생교육 개선사항

<표 II-62> 동남권 평생학습 개선사항 현황

권역	계	좋은 프로그램 개발	학습비 지원	교육시설 확충	정보제공/ 상담	인력확보	학습 관리제도	기타
서울시	1150	487	178	96	215	92	70	12
동 남 생 활 권	도심권	271	131	40	15	51	22	8
	동북권	441	178	60	35	72	49	40
	서남권	217	95	44	21	39	10	8
	서북권	107	50	30	11	10	1	4
	동남권	114	33	4	14	43	10	0
동 남 생 활 권	서초구	-	-	-	-	-	-	-
	강남구	33	26	0	1	5	1	0
	송파구	71	5	3	13	38	8	4
	강동구	10	2	1	0	0	1	6
	광진구	92	0	4	2	25	33	28
	중랑구	44	32	2	5	3	1	0

*출처: 서울특별시평생교육진흥원(2013), 서울시 평생교육 실태조사 결과분석 및 발전방안에 관한 연구

4. 동남권 관계기관 실무전문가 요구조사

□ 목적 및 방법

- 목적: 동남권 자유시민대학에 적합한 전략구상 및 프로그램을 제안하기 위해 관련 기관 내부 담당자들의 요구사항을 도출하여 자유시민대학 운영에 필요한 사항들을 제고, 협업방안을 도출하고자 함
- 방법: 동남권 관계기관 실무자들을 대상으로 표적집단면접(Focus Group Interview)을 실시하였음

□ 조사 개요

- 범위: 동남권 생활권 서초구, 강남구, 송파구, 강동구, 광진구, 중랑구 관계기관
- 조사 기간 : 2019년 10월 4일
- 조사 대상 : 동남권과 동남생활권(광진구, 중랑구) 관계기관 실무자들임
- 조사 횟수 : 주무관 및 팀장급으로 1회 실시
- 조사 방법 : 표적집단면접(FGI)으로 진행
- 응답자 특성 : 동남권 서울자유시민대학 관계기관 실무자 9명
(주무관 5명, 팀장 및 국장급 4명)

□ 조사 내용

1) 동남권 각 지역적 특성

〈표 II-63〉 동남권 및 생활권의 지역적 특성

구분	주요 영역	주요 내용
지역적 특성	강남구	<ul style="list-style-type: none">- 양질의 프로그램을 제공하는 기관을 원해서 강남구에 유치하고 싶었음- 구민들의 시민역량도 높고 학습욕구도 높은 편임- 고덕동과 거리가 멀어 프로그램 수강을 위해 편하기는 어려움이 있을 것임
	강동구	<ul style="list-style-type: none">- 강동구 내에 시민대학이 들어오면 지하철 한두정거장 사이에 50+센터, 고덕 평생학습센터, 강동평생학습관, 자유시민대학 동남권 캠퍼스까지 상당히 많은 유관기관이 있어 연계, 협력 방안이 고민 됨- 취미교육은 동자치에서, 구청단위에서는 인문학 교육을 제공하고 있음
	송파구	<ul style="list-style-type: none">- 송파구와는 거리가 멀어 특별한 교육이 아니면 학습자들이 찾아가기 어려울 것으로 예상됨- 송파구에도 시민대학이 있었으면 좋겠다는 요청이 있음
	중랑구	<ul style="list-style-type: none">- 자유시민대학 중랑 학습장과 중랑구 평생학습관 프로그램 운영시간이 평일 낮(10시-12시)로 학습 대상자가 중복되는 경우가 많이 있음- 평생교육이 저조한 면목동 주민들이 많이 이용할 수 있을 것으로 예상함

2) 서울자유시민대학 동남권 캠퍼스 건립에 대한 우려

〈표 II-64〉 서울자유시민대학 동남권 캠퍼스 건립에 대한 우려

구분	주요 영역	주요 내용
우려사항	유사 프로그램 운영	<ul style="list-style-type: none"> - 기존의 시민대학은 인문학 위주의 프로그램을 제공해왔는데, 현재 구청 단위에서 제공하는 평생교육도 인문학 프로그램 위주로 운영 중임 - 평생교육에 참여하는 많은 학습자들이 오전 낮 시간을 선호하는데 이 시간에 교육에 참여하는 대상은 한정적임 - 결국 교육대상이 겹치는 것에 대한 우려가 큼
	지리적 한계	<ul style="list-style-type: none"> - 송파구는 9호선 안쪽(잠실권역)과 바깥쪽(성남인근권역)으로 나누어지는데, 안쪽(잠실권역)에서만 조금 이용가능할 것으로 예상. 5호선은 송파구에서 접근성이 상당히 떨어짐 - 강남구도 지리적으로 너무 멀어 학습자들의 참여를 독려하기 어려울 것 같음

3) 서울자유시민대학 동남권 캠퍼스의 역할과 차별화 방향

〈표 II-65〉 서울자유시민대학 동남권 캠퍼스의 역할

구분	주요 영역	주요 내용
역할 제안	“허브”의 역할	<ul style="list-style-type: none"> - 프로그램 운영차원의 시민대학이 아닌, 더 상위의 역할을 해주는 동남권 평생 교육의 허브가 되었으면 좋겠음 - 평생교육 인프라 지원 및 촉진과 같은 평생교육 생태계를 형성하기 위한 역할을 해야 함 - 동남권 내의 각 지역의 평생교육사들, 활동가들이 모여 교류하고 활동의 영역을 넓히는 장이 되었으면 좋겠음

〈표 II-66〉 서울자유시민대학 동남권 캠퍼스 주요 교육 대상

구분	주요 영역	주요 내용
교육대상 제안	평생교육 활동가	<ul style="list-style-type: none"> - 마을공동체 활동가, 학습동아리원, 평생학습 활동가에 대한 교육이 필요함 - 시민 리더들의 역량강화 필요함 - 지역 내 활동가를 양성·확산해야 함
	취약 계층	<ul style="list-style-type: none"> - 평가, 수익 등의 이유로 지역에서 진행하지 못하지만 필요한 교육이 있음 - 기초생활수급대상자를 위한 교육 필요 - 비문해자를 위한 교육이 필요
	청소년	<ul style="list-style-type: none"> - 평생교육의 인식이 중년층으로 제한되어 청년들을 참여시키지 못하고 있음 - 좋은 시설과 깊은 인테리어로 청년들이 공공기관에 들어오게 할 필요가 있음

〈표 II-67〉 서울자유시민대학 동남권 캠퍼스 특화 방향 제안

구분	주요 영역	주요 내용
특화 프로그램 제안	활동가 육성 · 지원 교육	<ul style="list-style-type: none"> - 지역 단위에서는 평생교육 활동가들의 양성과 확산이 쉽지 않음 - 평생교육 활동가들의 공간이 부족한 현실 - 따라서 활동가들을 위한 공간을 제공하면 좋겠음 - 마을공동체, 학습동아리, 평생학습 활동가(교사)가 보조금이나 지자체의 개입 없이도 유지될 수 있게 하는 교육이 필요함 - 학습동아리, 시민리더들이 활동 영역을 넓히고 소통하는 플랫폼의 역할을 하였으면 좋겠음 - 활동가들의 네트워크를 형성을 도우면 좋겠음 - 자치구들이 연계하여 시민참여 프로젝트 운영이 필요함(ex. 지역학 프로젝트, 학습지도 만들기 프로젝트 등)
	시민교육	<ul style="list-style-type: none"> - 시민들의 역량 강화를 위한 시민교육의 필요성 있음 - 수요가 적어 작은 기관에서 하지 못하는 시민교육(ex. 정치교육 등)을 제공 하였으면 좋겠음 - 동남권 내 새로운 아파트가 많이 건설 중이어서 지역 간 갈등이 많음 - 지역민들을 위한 갈등관리 프로그램이 필요함
	고등교육 과정	<ul style="list-style-type: none"> - 지자체에서 진행할 수 있는 교육은 민간자격증 취득에서 그치는 경우가 대다수임 - 취업연계에 대한 요청이 많음 - 교육을 통해 취업까지 연계되는 고등교육과정, 상위교육과정을 운영하면 지자체와 연계하여 교육운영이 가능할 것임 - 지자체가 중고등학교 수준의 과정을 제공하면, 시민대학에서 대학 이상의 고등교육과정을 제공하는 상호 연계 시스템이 구축되면 좋을 것임

7 요약 및 시사점

□ 짊고 유동적인 활력 있는 지역적 강점을 지니고 있음

- (인구) 동남권의 인구는 서울의 21.0% 차지하고 있으며, 지난 10년간 꾸준히 인구가 증가하고 있는 추세임. 동남권 주민들의 인구구조 특성으로, 상대적으로 여성 및 유소년 비율은 높고, 고령자 비율은 낮음
- (경제활동) 사업체 수 및 채용현황은 서울시에서 동남권이 가장 높은 비율을 보이고 있음. 유동인구는 강남구가 가장 많으며, 상주인구는 송파구가 가장 많은 특징임
- (위치/교통) 서울시(2019)에서는 강남도심기능을 수도권 남부권역으로의 확산계획 일환에서, 동남권 지역에서 광역교통망으로 목포, 인천, 일산, 동탄, 금정/의정부까지 KTX 및 GTX를 개통할 계획임. 동남권 지역을 광역중심화 권역으로 개발될 예정으로, 타 도시와의 이동과 평생교육 연계가 더욱 용이한 지리적 특징이 있음
- 노동력을 지닌 직업인구와 노동력을 필요로 하는 사업체가 동남권에 많이 위치되어 있어, 일자리에 취득 및 유지에 필요한 직업훈련관련 학습수요가 상대적으로 높을 것으로 판단됨. 또한 향후 동남권 도시계획이 완성되면 교통적 접근성이 높아져, 타 지역(동북, 경기이남 등) 학습자들의 동남권 캠퍼스 유입과 학습이동 접근성이 용이해질 것으로 보여짐

□ 지리적으로 인근에 대학은 저조하나 직업능력개발 관련기관이 많은 직업특성화 인프라 기반이 우수함

- (시민대학) 지금까지의 자유시민대학은 인문 및 문화예술에 대한 인식이 강한 편이며, 실제로 전체 프로그램의 66%가 인문학과 문화예술학 강좌 중심으로 운영되어지고 있음. 이에 비해 미래학(5%) 및 시민학(3%) 강좌운영은 저조함. 동남권 캠퍼스의 targeting 학문영역으로 사회적 공감을 이끌 수 있는 미래 및 시민교육을 겨냥함으로써 ‘미래학캠퍼스’의 차별화된 포지셔닝이 요구됨
- (연계대학) 동남권에 소재하고 있는 대학은 없으며, 동남생활권을 포함하면 총 28개 대학 중 2개 대학(광진구: 건국대, 세종대)만이 소재하고 있음. 연계대학은 7.1% 비율로, 동남권역에서의 전문적 학문수양을 위해 협력 고등기관이 상당히 저조한 것을 알 수 있음. 지리적으로 인근 고등기관이 미흡한 인프라는 자유시민 대학의 고등교육 수준에서 역할이 더욱 강조되어질 수 있는 부분으로, 동남권 캠퍼스의 위상정립과 발전을 도약하는 장점으로 활용될 것으로 보임

- (직업능력개발 기관) 이에 비해 기술교육원은 1개 기관(서울시 전체의 33.3% 수준), 고용복지센터 3개 기관(서울시 전체의 33.3% 수준)이 있으며, 디지털혁신 센터는 동남권(서울시 전체의 100% 수준)에만 유일하게 소재하고 있는 특징이 있음. 동남권은 직업특성화 전문기관들이 인근에 많이 위치되어 있는 장점을 지니고 있는 권역으로, 직업능력개발기관과의 유기적인 협력과 사업연계를 전략 추진이 용이할 것임
- 평생교육에 대한 시민들의 참여가 높은 편이나, 주민주도의 자발적인 참여를 이끄는 역할 필요
- (평생교육기관) 동남생활권(광진, 중랑 포함)에 소재한 평생교육기관은 서울시 전체 29.3%임. 프로그램 비율은 서울시 내 권역 중 가장 높은 비율을 보였으며, 동남생활권에서는 강남구(42.0%)와 서초구(31.0%)에서 대부분의 교육이 이루어지고 있었음. 서울시 전체 프로그램에서 동남생활권은 30.6%를 차지하고 있으며, 주제 별로는 학력보완(27.4%), 성인기초/문자해득(23.5%), 직업능력향상(33.8%), 인문교양(25.6%), 문화예술(31.4%), 시민참여(42.1%) 비중이었음. 또한 동남권에서 운영되고 있는 프로그램은 직업능력향상 프로그램이 45.5%로 가장 많이 운영되고 있었으며, 서울시 전체 직업능력향상 프로그램의 32.6%를 차지하는 수준임. 권역에서의 직업능력향상 프로그램 운영비율은 서울시 전체(37.7%) 대비 높으며, 도심권(72.1%) 대비해서는 낮은 비율이었음
- (주민참여 학습) 서울시 전체와 비교했을 때, 마을공동체는 18.3%이며, 동네배움터는 16.7%, 배움플래너는 17.9% 수준으로 활동하고 있음. 권역별 활동비율로 볼 때 보통수준의 양호한 활동을 보이고 있으나, 서남권은 마을공동체(29.2%), 동네 배움터(37.0%), 배움플래너(37.2%)인 것과 비교하면 동남권 주민들의 주도적인 학습을 더욱 촉진할 필요가 있음

〈표 II-68〉 동남권 캠퍼스의 전략화 시사점 도출

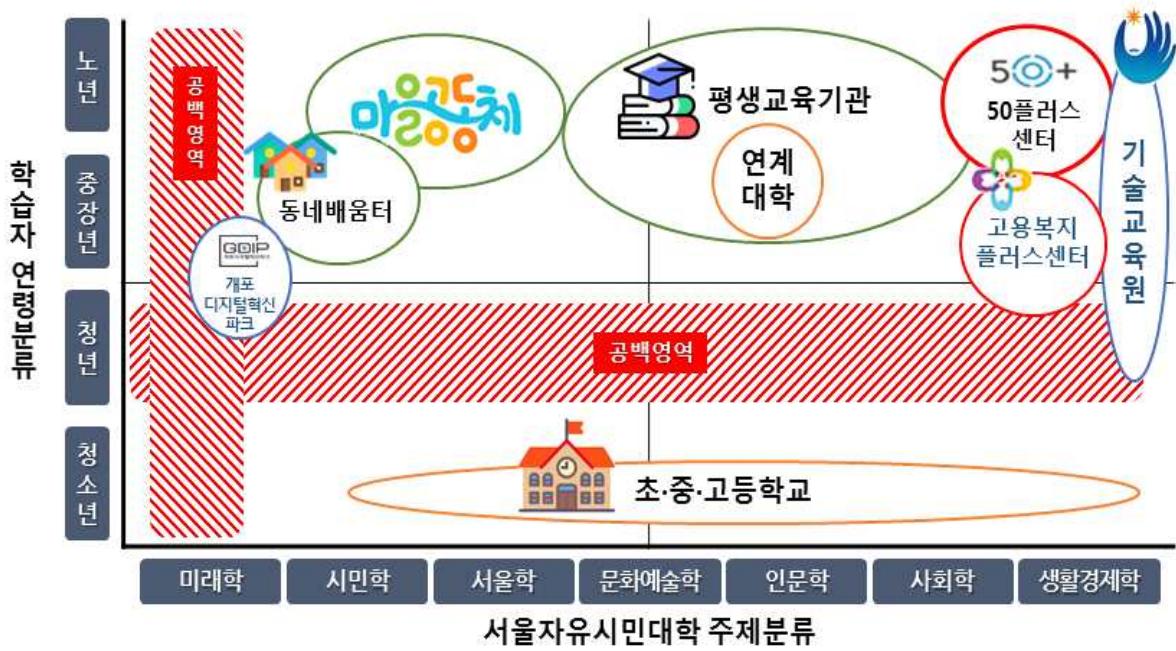
기관	주요 대상	특징	주요 프로그램	동남권 전략화를 위한 시사점 도출
시민대학	서울시민	7개 학과 교육과정	인문학 문화예술학	미래학 캠퍼스로서의 미래학, 시민학 차별화
연계대학	중장년	인문소양	인문학 (역시, 철학, 인성 등)	시민학(철학) 심화 학습기관으로 연계
개포디지털	청년	창의적 인재양성 데이터 사이언스 교육지원 (전문가수준의 양성X) 디지털 문화조성	빅데이터 교육 시민랩 지원 세미나 개최	미래학 심화 학습기관으로 연계
기술교육원	정년	기술분야 직업훈련 장기과정(6개월, 1년)	건축/가구디자인 기계/산업설비 코딩/3D프린팅	
50플러스	재직자 퇴직예정자, 시니어	인생이모작 준비 50~64세 공략 취/창업 지원	창업교육 신직업 교육 (미래산업-경제-사회변 화 관련)	사회적 공감대를 형성하는 경력개발/노후준비 파트너 기관으로 연계
고용복지플러스	취업취약 계층	교육훈련~취업연계 한꺼번에 제공	취업역량강화사업 일자리 연계사업 일자리 창출사업	
평생학습기관	전 세대	평생학습 지원	6대 프로그램	
마을공동체	주민	주민자치 공동체 현장밀착형 마을인프라 구축	역량강화 간접지원 정책지원 전문가 양성과 배치	시민들과 소통하는 강사역량향상 및 시민연구회 공론의 장 지원
동네배움터	중장년	주민주도 학습공동체 학습이후 재능나눔/ 전문강사로 활동	독서토론지도 재능기부 봉사	

2. 동남권 캠퍼스 포지셔닝 전략화

□ 유관기관 사업과 비교분석을 통한 동남권 캠퍼스의 포지셔닝

○ 포지셔닝 기준

- (대상) 연계대학, 개포디지털혁신센터, 기술교육원, 50플러스센터, 평생학습기관 등의 유관기관의 주요 사업을 포지셔닝 맵핑 방식으로 배치하였음
- (기준) 가로축은 서울자유시민대학의 주제분류인 미래학-시민학-서울학-문화예술학-인문학-생활경제학-사회학을, 세로축은 청년-중장년-노인의 학습자 연령분류를 기준으로 동남권 캠퍼스의 전략화 영역을 포지셔닝 하였음



[그림 II-54] 서울자유시민대학 포지셔닝 맵

○ 포지셔닝 분석 결과

- (연계대학) 서울자유시민대학 주제분류에서 인문학(100%), 학습자 연령분류에서 중장년 (100%)의 인문학과 중장년층에 집중 배치되어 있음
- (50플러스센터) 서울자유시민대학 주제분류에서 생활경제학(50%), 인문학(30%), 사회학 (20%)이, 학습자 연령분류에서 중장년(70%), 노년(30%)으로 중장년층의 생활경제학, 인문학을 주류를 이루고 있음
- (기술교육원) 서울자유시민대학 주제분류에서 생활경제학(80%), 미래학(20%)이, 학습자 연령분류에서 청년(60%), 중장년(40%)으로 청년층의 직업기술능력함양을 위한 생활경제학이 핵심을 이루고 있음

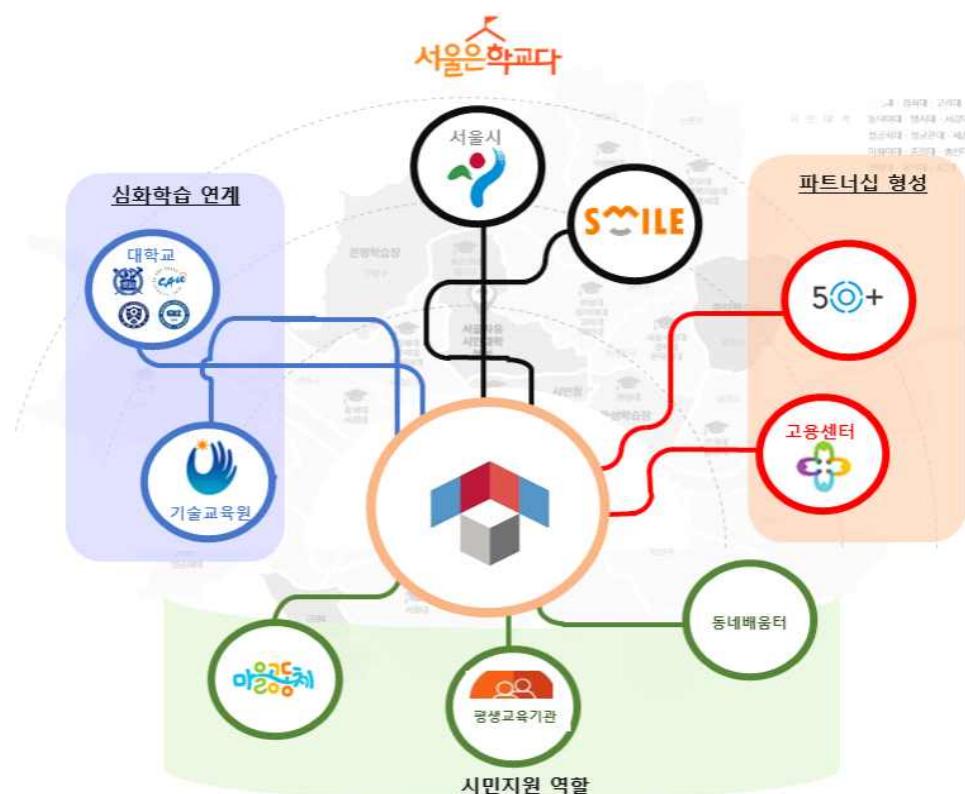
- (개포디지털혁신센터) 서울자유시민대학 주제분류에서 미래학(90%), 시민학(10%)이, 학습자 연령분류에서 청년(90%), 청소년(10%) 등으로 미래학과 청년층에 집중 배치되어 있음
- (고용복지플러스) 서울자유시민대학 주제분류에서 생활경제학(80%), 사회학(20%)이, 학습자 연령분류에서 중장년(70%), 청년(30%)으로 중장년의 고용복지를 위한 생활경제학이 주류를 이루고 있음
- (민간단체) 서울자유시민대학 주제분류에서 시민학(20%), 서울학(10%), 문화예술학(20%), 인문학(20%), 사회학(10%), 생활경제학(20%)이, 학습자 연령분류에서 청소년(90%), 중장년(10%) 등으로, 주제분류에서는 고른 분포를 보였지만 대상 측면에서 청소년층에 집중 배치되어 있음
- (마을공동체) 서울자유시민대학 주제분류에서 시민학(70%), 서울학(30%)이, 학습자 연령분류에서 중장년(60%), 노년(40%)의 분포를 이루고 있음
- (동네배움터) 서울자유시민대학 주제분류에서 시민학(90%), 서울학(10%)이, 학습자 연령분류에서 중장년(90%), 노년(10%)로 시민학과 중장년층에 집중되어 있음

○ 동남권 캠퍼스 전략적 목표(targeting) 영역

- 서울자유시민대학의 포지셔닝 맵에서 공백을 나타내는 영역은 ① 서울자유시민대학 주제분류의 미래학과 학습자 연령분류 영역 전반 ② 학습자 연령분류의 청년층과 서울자유시민대학 주제분류의 영역 전반이었음.
- 이러한 공백 영역은 서울자유시민대학 동남권 캠퍼스가 정체성 및 전략방향을 설정하고, 프로그램을 개발하는 데 있어 ① 다른 기관과 겹치지 않고, ② 서울시 평생교육 공급차원에서 균형있는 교육을 제공하고, ③ 그동안 고립되고 소외되었던 수요자의 새로운 평생교육 기회를 창출하는 방향으로 검토할 것을 시사하고 있음

□ 동남권 캠퍼스의 평생교육 구심적 역할 필요

- (사업 네트워크 구축) 동남권 유관기관에 인문, 취업, 고용 등 다양한 우수한 사업이 진행되고 있어, 각 유관기관의 사업 및 프로그램을 전략적 연계(mapping)를 통한 사업운영 시너지를 제고할 필요가 있음
- (프로그램 연계) 자유시민대학에서는 시민학 및 미래직업교육의 발상지로서의 시민들의 마인드 고취 및 지식함양을 위한 기관으로, 대학 및 기술교육원은 시민학과 직업기술교육의 심화학습/실습기관으로서, 유기적으로 협력하고 연계해야 함
- (시민역량개발) 광역단위에서 평생학습 인프라를 지원하고, 시민들의 자발적인 학습을 촉진하고 공론화하는 플랫폼으로서의 역할이 강화될 필요가 있음



[그림 II-55] 서울자유시민대학 협력적 네트워킹 체계(안)

〈표 II-69〉 동남권 캠퍼스의 전략화 시사점 도출

기관	주요 대상	특징	주요 프로그램	동남권 전략화를 위한 시사점 도출
시민대학	서울시민	7개 학과 교육과정	인문학 문화예술학	미래학 캠퍼스로서의 미래학, 시민학 차별화
연계대학	중장년	인문소양	인문학 (역사, 철학, 인성 등)	시민학(철학) 심화 학습기관으로 연계
개포디지털	청년	창의적 인재양성 데이터 사이언스 교육지원 (전문가수준의 양성X) 디지털 문화조성	빅데이터 교육 시민랩 지원 세미나 개최	미래학 심화 학습기관으로 연계
기술교육원	정년	기술분야 직업훈련 장기과정(6개월, 1년)	건축/가구디자인 기계/산업설비 코딩/3D프린팅	
50플러스	재직자 퇴직예정자, 시니어	인생이모작 준비 50~64세 공략 취/창업 지원	창업교육 신직업 교육 (미래산업-경제-사회변 화 관련)	사회적 공감대를 형성하는 경력개발/노후준비 파트너 기관으로 연계
고용복지플러스	취업취약 계층	교육훈련~취업연계 한꺼번에 제공	취업역량강화사업 일자리 연계사업 일자리 창출사업	
평생학습기관	전 세대	평생학습 지원	6대 프로그램	
마을공동체	주민	주민자치 공동체 현장밀착형 마을인프라 구축	역량강화 간접지원 정책지원 전문가 양성과 배치	시민들과 소통하는 강사역량향상 및 시민연구회 공론의 장 지원
동네배움터	중장년	주민주도 학습공동체 학습이후 재능나눔/ 전문강사로 활동	독서토론지도 재능기부 봉사	

III. 동남권 평생학습 사례분석

III. 동남권 평생학습 사례분석

1. 동남권 평생학습 사례 분석틀

1. 시민대학 미래 창출 사례 도출을 위한의 이론적 배경

- ‘Theory U와 발달 공간’

□ 21세기는 혁신의 시대이며, 끝없는 혁신은 변환의 물결(Toffler & Toffler, 2006)¹⁾을 타는 것을 의미함

○ C. Otto Scharmer²⁾의 「Theory U」 (2009)는 다가올 미래로부터 무엇을 배울 것인가에 대한 비전과 대전환의 방법을 제시함

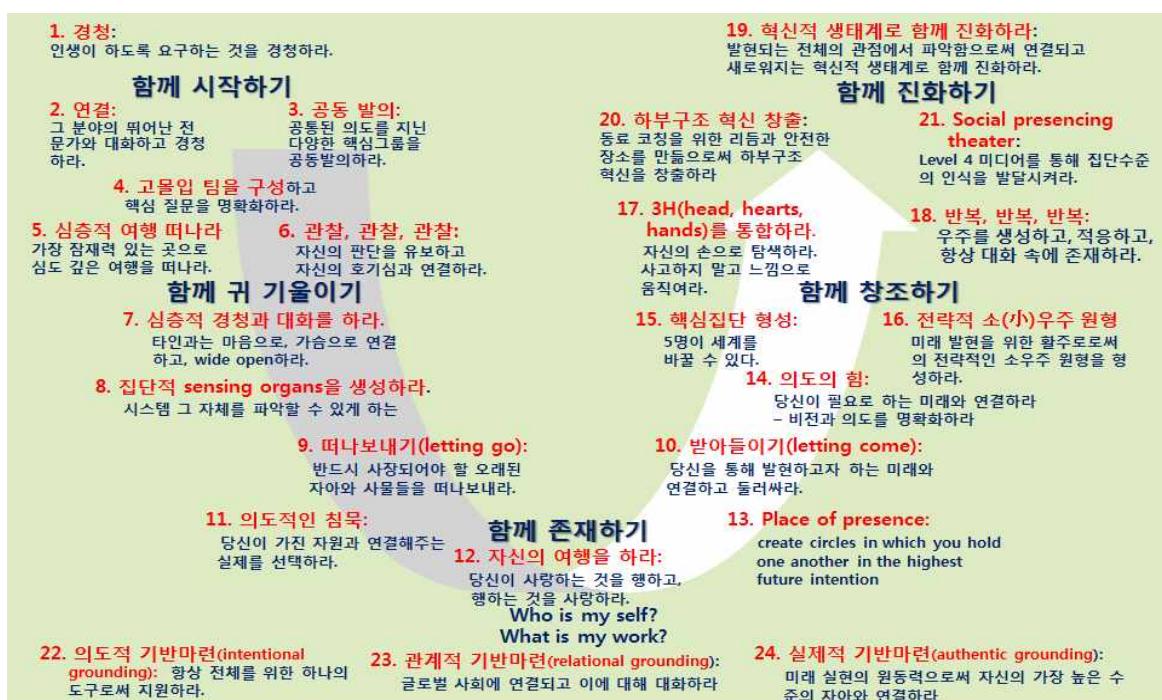
- U 이론은 인간과 조직, 자연은 함께 공존하는 살아있는 생태 체계이기 때문에 기존의 사고 패러다임으로는 미래를 준비하고 리드하기에는 한계를 가진다는 전제에서 출발
- 서구의 패러다임은 ‘개인’과 ‘차가운 머리’를 강조하지만 미래는 ‘우리’와 ‘열린 마음’을 요구. 즉 분리된 개인은 우리라는 전체라는 개념으로 전환되고, 쪼개고 분리하는 분석은 직관적인 통찰이라는 개념으로 전환
- 우리가 알고 있는 지식은 가슴으로 내려와 지혜라는 개념으로 바뀜. U의 여행은 성과여행을 의미하는데, 성과라는 것은 집중적이고 의식적인 방법임. 그것은 개인으로서 집단으로서 조직으로서 세계적으로 분배된 시스템을 구축하고 진화시키는 과정임
- Theory U는 앞으로 다가올 미래로부터 배우기 위해 무엇을 갖추어야 하는가와 나타날 미래로부터 배울 수 있는 것은 무엇인가라는 질문을 추구함
- U Theory는 알파벳 U의 모양을 이미지로 활용하여 만든 모델로 U자의 맨 왼쪽 위부터 함께 시작하기, 함께 귀 기울이기, 가장 아래에는 함께 존재지각하기가 위치하고 있음. 또한 오른쪽 위로 올라가면서 함께 창조하기, 가장 오른 쪽 위에는 함께 진화하기의 순으로 여행하면서 다가올 그 어떤 것으로부터 미래를 리드할 수 있게 해줌

1) Toffler, A. & Toffler, H. (2006). *Revolutionary wealth* New York: Knopf.

2) Scharmer, C. O. (2009). *Theory U: Learning from the Future as It Emerges*. San Francisco: Berrett-Koehler Publishers, Inc.

○ 함께 창조하기 등은 공생, 공감 시리즈의 ‘Co’ 시리즈로 볼 수 있고 Learning to live together로 해석됨. 5 Co 시리즈는 함께 시작하기(Co-initiating), 공감(Co-sensing)하기, 함께 존재지각하기(Co-presencing), 함께 창조하기(Co-creating), 함께 진화하기(Co-evolving)의 요소를 말함

- 첫째, 함께 시작하기(Co-initiating)는 인생이 당신에게 명하는 바에 귀를 기울이라는 것으로, 그러한 부름에 관련된 사람들과 맥락과 연결하고, 공통의 의도를 공감시키는 핵심 일꾼들을 모으라는 뜻임. 둘째, 공감(Co-sensing)은 가장 잠재력이 높은 곳으로 가서 관찰하고, 관찰하고 또 관찰하라는 것임. 셋째, 함께 존재지각하기(Co-presencing)는 개인과 집단의 고요한 장소로 가서 보다 더 깊은 깊은 원천에 개방하고 당신을 통하여 나타내고 싶은 미래와 연결하라는 것임. 넷째, 함께 창조하기(Co-creating)는 행함으로써 미래를 탐색 하기 위하여 살아 있는 소우주의 원형을 만들어봄으로써 미래의 활주로를 건설하는 것임. 다섯째, 공진화하기(Co-evolving)은 더 큰 혁신 생태체계를 공동 개발하는 것이며, 전체로부터 보고 행함으로써 다양한 경계에 걸쳐 있는 사람들을 연결하는 공간을 유지하는 것임



[그림 III-1] U 이론의 24개 원리와 실제

*출처: 이희수(2012). 평생교육 인프라 구축과 세력화: U Tour. 평생교육 총연합회 발표 원고. 2012.07.08.

□ 동남권 시민대학의 키워드는 ‘미래창출’ 역량을 지닌 시민을 양성하는 교육목적으로 도출

- 변별성과 변화 대응에 적절함. 특히 서울시 전체의 평생학습 권역별 특화 및 주요전략을 미래학, 미래시민, 4차 산업혁명을 위한 교육 등으로 맞추는 것을 제안
- 그런 의미로 발달공간을 조성하기 위해 가장 중요한 환경조성의 요건을 4가지로 볼 수 있음
 - 먼저, 미래 창출(Creating future) 역량을 중진하기 위한 방법은 결과주도, 핵심질문, 가치창출로 구성³⁾
 - 대화하기(Dialoguing)는 궁정적 탐구(AI), 질문하기, 의미부여로 이루어지며, 주로 1) 이유, 관점, 믿음, 기준을 찾고 2) 해결책과 결정을 미루어보고 3) 서로 간 차이에 대해 개방하고 받아들이기란 특성을 내포
 - 성찰하기(Reflecting)는 통합적 상위의 헬리콥터비전, 다중관점, 피드백 요청으로 구성. 예를 들면 잠시 멈추고 점검해보기, 해체와 구성의 지속적 과정으로 결과에 직접적으로 닿지 않을 수도 있음
 - 조직화(Organizing)는 협동, 약속, 유연한 리더십, 주인의식을 뜻하며, 누가 무엇을 언제 어떤 식으로 하는가에 관한 문제이며, 서로 간의 동의를 만드는 것으로서 이 가운데 주인의식이 생성(Derksen, de Caluwe ¹, & Simons., 2011). 대전환은 생태 체계 면에서 보면 과거로 미래를 규정하지 말고 나타나는 미래 전체로부터 미래를 만들고(Creating), 이야기를 나누고(Dialoguing), 성찰하고(Reflecting), 조직화 하는(Organizing) 생태 순환 체계로 구성될 수 있음



[그림 III-2] 발달공간을 위한 환경조성 모형

*출처: Derksen, K., Caluwe ¹, L. & Simons, R. J. (2011). Developmental space for groups working on innovation. *Human Resource Development International*, 14(3), 253-271. p. 264 그림을 재구성한 것임.

3) 이희수(2012). 평생교육 인프라 구축과 세력화 : U Tour. 평생교육 총연합회 발표 원고. 2012.07.08.

2. 평생학습 혁신공간 구성 및 프로그램 사례 분석틀

□ ‘Theory U와 발달 공간’ 과 Kenichi Ohmae의 3C Model

- 경영 전략의 대가인 Kenichi Ohmae의 ‘3C Model’ 을 분석의 틀로 사용
 - 3C Model은 전략 삼각형이라고도 하며, 성공을 위한 3가지 요소를 의미
 - ‘자사(Company)’, ‘고객(Customer)’, ‘경쟁사(Competitor)’ 를 통해 환경 분석
- Kenichi Ohmae의 3C Model을 동남권 시민대학 적용, 각 C에 해당하는 ‘자유 시민을 양성하는 발달공간’, ‘미래학 지평을 여는 지식연대’, ‘미래적 민주시민 직업교육’ 전략으로 3가지 키워드를 도출하여 사례 분석
 - 자원 집중화 전략 (Company-based strategies) - ‘자유시민을 양성하는 발달 공간’ : 동남권 시민대학은 개폐형 문과 벽을 자유로이 조립하고 해체하는 방식의 공간 등 물리적 조건을 갖추어 시민이 아무나 편하게 공간을 점유하고 사용한 뒤 제자리로 환원하고 가는 자율공간을 수용
 - 고객 선택 전략 (Customer-based strategies)- ‘미래학 지평을 여는 지식연대’ : 시민이 모여 일상에서 지식을 만들고 창출하기 위한 공동체 조성 전략. 단순한 모임, 작은 공동체가 느슨하게 응집하고 지식연대가 확산된다는 신념으로 최소한의 개입으로 지식연대 지원
 - 차별화 전략 (Competitor-based strategies): ‘미래시민 직업교육’ - 성인대학, 미래시민, 4차산업 등을 아우르는 신 테크놀로지와 SW 등 직업교육의 선두를 달리는 첨단 성인학습의 장을 조성. 이에 필요한 전문지식과 끊임없는 미래지식 개발프로젝트 등을 운영

□ Theory U 5요소와 이를 위한 발달공간 환경조성 4모형과
Kenichi Ohmae의 3C Model를 교차하여 사례를 도출

〈표 III-1〉 Theory U에 따른 사례 분석틀

Theory U 요소	방법 (환경조성)	Kenichi Ohmae 3C Model	국내외 사례
함께 시작하기 (공감있는 핵심일꾼 모으기)	성찰하기 -Reflecting	자원 집중화 전략 자유시민을 양성 하는 발달공간	<ul style="list-style-type: none"> - 텐마크 민중대학의 시민교육 연대 - 독일시민대학- 정치교육과 토론의 장 - 독일 뮌헨시민대학- 지역의 직업교육 대안기능한 개방형 공간 - 영국 슈마허대학의 순환경제 공동체 - 대전광역시 시민개방형 시민대학 - 모두의 학교- 경계없는 느슨한 연대와 툴킷 특화사업
함께 귀기울이기 (잠재력 안에서 관찰하기)	대화하기 -Dialoguing	고객 선택 전략- 미래학 지평을 여는 지식연대	<ul style="list-style-type: none"> - 독일 베를린 문화양조장/우파파브릭의 도시공동체 - 독일 마더센터의 여성풀뿌리 자생 공동체 공간 - 스튜디오형 도시재생공간 프로젝트 - 일본 훗카이도 도민칼리지- 지역자립형 직업교육 지역학 - 서울 혁신파크- 문제해결형 혁신가 빌굴과 연결 공간
함께 존재하기 (미래를 연결하기)	조직화하기 -Organizing		
함께 창조하기 (미래의 원형을 만들기)			<ul style="list-style-type: none"> - 유니크굿컴퍼니 미스터리오피스의 미래산업 ‘경험비지니스’ : ‘리얼월드’ 게임(앱과 온오프 관광의 혼용) : 순천 ‘로스트워즈’ 리얼월드 가상체험 관광게임/ 정동밀서, 독립신문 제 200호 리얼월드 게임 등 - 삼성 브라이티스 아카데마- 대학들과 데이터분석 산협협력, 첨단 AI 플랫폼 활용서비스 - SK T.um- 리얼월드, 미래 테크닉과 신기술 체험제공, 미래학 콘텐츠 벤치마킹 - 디지털 혁신파크- 동남권의 특화 직업교육 영역인 5G, SW, AI 등의 핵심 내용 공유 - 동탄이음터- 학교와 주민을 직접 있는 네트워크를 ‘공유공간’ 형태로 실행하여 학교마을공동체 실현, 21세기 주요 콘텐츠인 ICT 교육을 마을공동체 차원에서 실행 - 토즈의 학습과 비즈니스 원스톱 공간
함께 진화하기 (혁신생태계 공동개발하기)	미래창조하기 -Creating future	차별화 전략- 미래시민 직업교육	

② 혁신사례: 발달공간, 지식연대, 미래시민직업교육

□ 동남권 시민대학에 벤치마킹 할 수 있는 혁신시대 도출 및 전략 수립에 활용하기 위한 개념 확장

- 사례도출은 다음과 같이 가공간- ‘발달 공간’, 연대- ‘지식연대’, 교육- ‘미래시민직업교육’ 3 방향으로 제안하고, 그 외 의미있는 사례는 별도 사례로 제시
- 3가지 혁신사례는 국내/국외 사례를 제시함으로써 동남권 시민대학이 추진해야 할 방향성과 키워드를 활용하도록 함

1. ‘자주적 시민을 양성하는 발달 공간(developmental space)’ 사례

- 발달공간이란 환경을 조성하여 스스로 학습하고 발전하도록 하는 개방성과 지원체제(행정시스템)를 위주로 제고
- 이를 기능케 하는 시민대학의 유연한 행정, 열린 문턱이 필요
- 발달공간 사례는 자주적 시민 양성의 대표적 평생교육 기관인 국내외 시민대학 사례를 다룸

〈표 III-2〉 발달공간 개방유형에 따른 분류(안)

개방유형	특징
심리적 개방형	<ul style="list-style-type: none">• 홍보, 서비스, 인식 전환을 통한 친근한 공간, 가고 싶은 기관, 머물고 싶은 학습 공간 조성
물리적 개방형	<ul style="list-style-type: none">• 누구에게나 진입장벽 없이 열린 공간• 사용할 수 있는 시간대와 조건 등을 맞추면 시민 누구나 입장 및 사용가능한 개방형
사용자 자율형	<ul style="list-style-type: none">• 시민 필요에 따라 가변형 시공간(방음과 개폐 스타일 사전계획 필요)• 사전 조율과 시공간 계획 필요

□ Annette Groth(2018)의 독일 시민대학의 직업교육 역할⁴⁾ 전망

- 인성이 중요시 되는 현대 노동사회에서 점점 더 인성발달 의미로 중요하며, 직업 훈련은 더욱이 직업분야를 제안만 하는 것이 아니라 점점 더 많은 기여를 하게 된다고 주장. 공교육에서 의미가 퇴색하고 있는 직업교육은 이에 따라 그 역할이 중요하다는 것. 모두를 위한 교육이라는 시민대학의 시작은 다양한 민주주의 원리를 교육적으로 실천하였음을 들고, AZAV (Akkreditierungs- und Zulassungsverordnung Arbeitsförderung) 제도는 인증과 승인규정으로, 기관인증과 개별 전문강좌의 인증 조치 등으로 시민대학의 성인교육에 유용하다고 강조.
- 향후 고민해야 할 시민대학의 쟁점으로, 디지털 교육을 기본적으로 제공하는 것 외에, 반성적 문제를 지적함. 디지털 지식이 미래의 변화를 어떻게 처리하고 받아들일 수 있는가 하는 등의 고민을 지적
- 우리나라로 소프트웨어 분야 인력이 필요한 인원에 비해 80% 정도 부족한 현실이라고 하며, 관련하여 섬성소프트웨어 같은 경우 SSAFY- 소프트웨어 아카데미를 기획하고 필요한 인재를 양성함⁵⁾
- 다양성의 사회에 필요한 요구사항에 대해, 새로운 형식- 개방공간, Bar camps, 민주주의 워크샵, 미래 컨퍼런스 등을 경험하고 학습하도록 해야 한다고 제안

가. DVV 독일 시민대학- 토론의 장소, 정치교육 장소성

- 독일 시민대학연합회장 Annetter Kramp-Karrenbauer(2018)⁶⁾는 100년전 1919년 독일 민주주의가 시작된 바이마르공화국 의회의 선언, ‘민중교육, 즉 시민대학은 지역과 국가와 연대로부터 지원을 받아야 한다’는 것을 강조⁷⁾, 오늘 현재도 시민교육의 중요한 민주주의 교육의 이슈라는 것을 언급하였고, 정치교육 주제로 특별 간행물을 발간함
- 특히 성인교육 기관이 오랜 전통으로 개개인의 <개입>과 공익에 기여하고 자유주의 기본질서를 지키는 민주적 투쟁과 해결책의 추구를 유지하고 있음

4) Groth, Annetter(2018). Die Rolle der Beruflichen Bildung an . Ein subjektiver Innenblick. In 100 Jahre Volkshochschule. *Hessische Blätter für Volksbildung*. 2018. 358-364.

5) 삼성청년소프트웨어 프로그램 관련글 <https://blog.naver.com/algorithmjobs/221384821342>

6) Annetter Kramp-Karrenbauer(2018). 100 Jahre Volkshochschule. 04/2018 *Hessische Blätter für Volksbildung*.

7) <https://100jahre-vhs.de/historisches/demokratie-braucht-demokraten.php>

- 오늘날까지 정치교육을 이끄는 시민대학의 4개의 모티브의 첫째로, 시민대학이 토론, 대화 과정을 장려하고 조정하는 적절한 장소라는 것. 민주주의가 실행되는데 도시, 지역사회의 시민이 직접 만나 교류하고 상호작용하지 않으면 불가능한데, 그 장소성에서 시민대학은 공통 아이디어를 개발하고, 각자 의견을 만들고 그 자신의 이익을 공식화 하고 실천하는 장소가 되는 것
 - 이론적 인식과정에 기여할 뿐 아니라, 시민대학은 시민이 사회에 참여하는 것을 지원하고 동반하며 자원봉사하도록 자격을 부여하는 현장이라는 <개입>의 장
 - 모든 시민에게의 개방성. 특정 주소록을 허용하지 않는, 모두에게 개방된 민주적 형평성의 실현
 - 공공 교류와 정책 입안자들의 대화 장소로서의 시민대학은 공개토론의 매개체로 대중들에게 호소함으로써, 시민의 대화의 장이 됨
- 시사점: 모두에게 개방된 민주적 형평성을 실현, 토론의 장을 여는 민주주의 시민교육 공간

나. 독일 뮌헨 시민대학8)- 미래시민 직업교육 대안 기능 사례

- 최초 설립과 확대: 19세기 후반, 국민교육운동과 노동자 운동이 결합해 설립되기 시작
 - 국민교육운동: 독일 통일 이후 민족적 정체감 함양 및 성숙한 시민 양성 목적
 - 노동자 운동: 노동자의 정치 사회적 해방과 교육수준 향상 도모
 - 바이마르 헌법에 성인교육의 공적 책임이 명시되면서 본격 설립(1919년 150개 설립)
 - 나치 시대 문을 닫았다가, 종전 후 영 미 점령군을 도움으로 재개관
- 교육내용: 초기 영미문화 위주에서 종전 후 재건 과정에서 점차 다양화됨
 - 1953년 독일성인교육협회(DVV) 설립 등 전국적 평생교육조직 구성에 따라, 1970년 하부 조직으로 지역별 시민대학 연합조직 구성
- 독일 시민대학의 특징
 - 내용과 방법 면에서 다양한 프로그램을 구성하여 모든 계층과 연령층을 포괄하며 어떤 특정개념이나 학력 등 요구하지 않는 순수개방형 교육기관
 - 성인교육에 있어 기회균등을 지속적으로 보장하기 위해 특정성별이나, 계층, 연령에 치우치지 않고 다양한 교육 프로그램 제시

8) <https://mvhs.de/>

- 대학이나 연합회, 단체 등 기타 교육기관과의 연계 하에 교육사업 진행
- 시민대학 본부를 통해 도시 전체를 관장하는 ‘뮌헨 시민대학 모델’과 중앙 운영조직 없이 자치구별 캠퍼스가 독립적으로 운영되는 ‘베를린시민대학모델’이 있음

〈표 III-3〉 뮌헨 시민대학 Münchner Volkshochschule의 사례

Münchner Volkshochschule	
	<ul style="list-style-type: none"> - 설립: 1896년 - 위치: 독일 뮌헨 시내 - 본부, 4개의 캠퍼스, 100여개의 학습장으로 구성 - 프로그램 16,000여개 (다양한 주제와 형태로 구성) <ul style="list-style-type: none"> ▶ 주제: 자연과학, 사회문제, 정치, 문화예술 등 ▶ 형태: 강의, 세미나, 워크숍, 심포지움, 견학, 전시, 여행 등 - 수강료: 주당 3시간 기준, 평균 7유로(9,100원) <ul style="list-style-type: none"> ▶ 1개 프로그램이 주당 3시간*10주 과정으로 운영 - 수강인원: 연 24만 5천명(세계 최대) - 운영원칙: 개방성, 다양성, 접근성, 통합성 - 홈페이지: https://mvhs.de/

- 시사점: 순수한 시민 개방형 학습공간으로, 장벽 없는 우리 동네(지역) 직업교육 시민대학으로 적용 가능

다. 덴마크 민중대학(Højskolernes)⁹⁾- 지식연대형 시민대학

- 덴마크 근대 사상가인 Grundtvig의 주도로 1844년 시작해 170년 넘는 역사를 가지며, 주변 북유럽 국가 및 독일 시민대학의 근원이 됨
- 19세기 후반, 덴마크가 근대국민국가로 형성되는 과정에서 시민 양성을 위한 ‘국민교육’으로 큰 역할을 했다고 평가됨
- 공동체의식(community), 민주의식(democracy), 상호주의(interaction) 교육을 지향함으로써 농민 또는 서민층의 주도로 사회의 긍정적 개혁 강조
- 만 18~24세 대상으로 보통 4개월 정도의 합숙 교육 프로그램을 운영. 민중대학법에 따라 만17.5세 이상만 입학 가능(만16~19세 대상 예비과정 별도 운영)
- 공교육 제도에 속하지 않는 비형식교육기관이지만, 덴마크 중 고등교육에서 상당한 역할을 담당
- 덴마크 전역에서 70개교 운영 중, 매년 5만명 프로그램 참여(덴마크 성인인구의 2%)
- 대부분의 민중대학은 농촌에 소규모로 운영되며, 특별한 입학자격을 요구하지 않고, 시험이나 자격제도 등이 없는 등 특수한 형태로 운영됨. 향후 대학진학 등에서 활용할 수 있도록 수료증만 수여함

9) 덴마크 민중대학 <https://grundtvigs.dk/>

- 인문학적 성찰과 민주시민으로서의 자질 뿐 아니라 비쥬얼 아트 등 최신직업교육도 충실히 실시하는 등 전인적 교육 모델로 각광받고 있음

〈표 III-4〉 덴마크 민중대학 Grundtvigs Højskole

Grundtvigs Højskole	
 <p>GRUNDTVIGS</p> <p>Framelding</p> <p>Ved framelding frem til en måned for ugekursets start refunderes kursusbetøbet, dog fratrukket kursusgebyret.</p> <p>Ved senere framelding refunderes intet, medmindre man:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. selv har en forsikring som dækker eller 2. betaler 100 kr. ekstra i afbestillingsgebyr til Grundtvigs Højskole, samtidigt med betaling af kursusgebyret (dvs. alt 600 kr.). Så får man kursusbetøbet (fratrukket kursusgebyr og afbestillingsgebyr) retur ved framelding helt op til kursusstart – unæst årsag. 3. tegner en afbestillingsforsikring hos Europæiske Rejseforsikring (5% af kursets pris, dog minimum 100 kr.). Det er en betingelse, at forsikringen er tegnet FOR man betaler noget til højskolen. <p>Framelding sker ved at kontakte skolen pr. telefon, mail eller brev.</p> <p>Download brochure for sommeren 2019 her</p>	<ul style="list-style-type: none"> - 설립: 1856년(Grundtvig가 직접 설립) - 위치: Hillerød(코펜하겐에서 35km거리) - 학사과정 <ul style="list-style-type: none"> 장기코스 <ul style="list-style-type: none"> - 기간: 3-4개월(9월~3월) - 모듈화된 종합프로그램 운영(음악, 미술, 체육, 사진, 공연예술, 영화, 정치, 저널리즘, 글쓰기, 철학, 문학 등) 단기코스 <ul style="list-style-type: none"> - 기간: 1주(여름학기) - 철학, 합창, 미술 등 특별주제 - 수강료: 주당 1,580덴카크로네 (약 28만원) 숙박비와 식비 포함, 유럽의회에서 비용 지원 - 수강인원: 장기코스 기준 70-100명 - 홈페이지: https://grundtvigs.dk/

- 시사점: 공동체의식(community), 민주의식(democracy), 상호주의(interaction) 교육을 통한 시민교육 연대 조성

라. 영국 Schumacher College- 순환경제를 지향하는 교육공동체10)11)12)



〔그림 III-3〕 슈마허 컬리지의 4가지 교육과정

- 영국 데번주 다텅턴에 있는 슈마허대학은 규모는 작지만 특별한 커리큘럼, 뛰어난 교수진 등으로 최근 주목받고 있는 ‘순환경제’ ‘로컬경제’ ‘생태경제’ ‘가이아경제’ 등 새로운 경제담론들의 중심에 서 있는 교육공동체임

10) 새벽의 건설자들 Builders of the Dawn- Community ifestyles in a Chainging World(코린 맥러플린/ 고든 데이빗슨 저/ 황대권 역)에서 분류한 교육공동체 사례

11) 슈마허 대학 <https://www.schumachercollege.org.uk/>

12) 경향신문 http://news.khan.co.kr/kh_news/khan_art_view.html?artid=201903062217005&code=960100

- 목표는 ‘지구를 보살피는 인간의 의무를 다 하는 것’이며 ‘지구의 일꾼’을 계속 배출해 온 학교로, 지속 가능한 경제를 표방하며 인간만이 아닌 수만의 종과 함께 문명의 수명을 연장하고자 지구별을 하나의 유기체로 생각하고 감각하며 유지할 ‘가이아경제’를 추구
- 슈마허대학에는 홀리스틱 사이언스(Holistic Science), 생태적 디자인 사고 (Ecological Design Thinking), 전환을 위한 경제학(Economics for Transition) 등 3개의 대학원 과정이 있으며 전환을 위한 경제학에서 배출한 졸업생이 18년 동안 1500여명에 이르고, 모두 현장에서 일하고 있음
- 졸업생은 캐나다의 대표적 환경 싱크탱크인 데이비드 스즈키재단을 비롯, 영국과 미국·포르투갈은 물론 아시아·남아메리카의 다양한 싱크탱크와 비정부기구 (NGO), 교육기관, 지방정부 등에서 정책가·활동가로 진출함, 그밖에 윤리적 농장이나 레스토랑·가게를 열어 풀뿌리로 지구의 활동가로 살고 있음

- 반다나 시바·프리초프 카프라 등 저명 운동가·학자들 강의로 유명하며 세계 90여개국에서 학생들이 모이고 있음
- 당대의 사회운동가나 경제학자, 생태와 경제의 새로운 가치를 설파하는 심리학자, 과학자, 예술가들이 슈마허대학 방문교수 명단에 올라있을 정도로 인지도가 높음
- 지구의 자원을 낭비하는 경제시스템을 탐구할 새 길을 인도 아슈람 모델인 타포바나에서 답을 찾고 있는데, 고대 인도의 현자들이 숲에서 지혜를 얻었다는 타고르의 믿음처럼, 자연이 없다면 지혜를 얻을 수 없다는 믿음을 저변에 깔고, 아슈람 정신으로 교육을 실행하는데 이것이 ‘타포바나’라고 함
- 아슈람의 학생들은 밭을 갈고, 나무를 하고, 스승과 함께 먹고 자며 스승의 인격과 정신이 온몸에 배어들도록 교육받는데, 슈마허대학 또한 ‘온몸으로 배운다 (Learning by Doing)’를 실천
- 모든 학생과 일부 교수진은 학교에 거주함. 대학원생뿐 아니라 3주, 1주 단기코스 수강생들도 숙식하며 요리를 하고 농사를 지으며 명상을 즐김
- 6에이커(약 7천평)의 교정이 숲과 농장으로 가꾸어지고 있음. 슈마허는 ‘21세기 타포바나’의 구현임
- 과학자·환경운동가·미래학자 제임스 러브록이 첫 강의로 학교를 개교
 - 1991년 첫 학기 학생은 25명이었는데 시골마을 신생 학교로서는 놀라운 숫자를 기록
 - 러브록은 ‘지구는 스스로 조절하는 하나의 유기체적 시스템으로 이뤄졌다는 가이아 이론을 제창’
- 핵심 커리큘럼 ‘가이아 이론’은 자연의 직관성 연결된 ‘합리’ 추구

- 기존 ‘이기적 선택 이론’ 반박하고 상호 작용 유기체인 인간 강조
- 슈마허대학의 교육 내용은 두 가지 요소로 대표된다. 하나는 가이아 이론이며, 다른 하나는 홀리스틱(전체적인) 사고로, 인간의 진화 열쇠는 사회를 이루는 협력 본성에서 비롯된다는 설명이 과학계에서 주목받고 있는 이론임
- 생각이든 느낌이든 한쪽 치우친 문화는 위험” 이 대학선 무엇이든 머리·가슴·손으로 배우는 게 특징



[그림 III-4] 슈마허대학 강의동

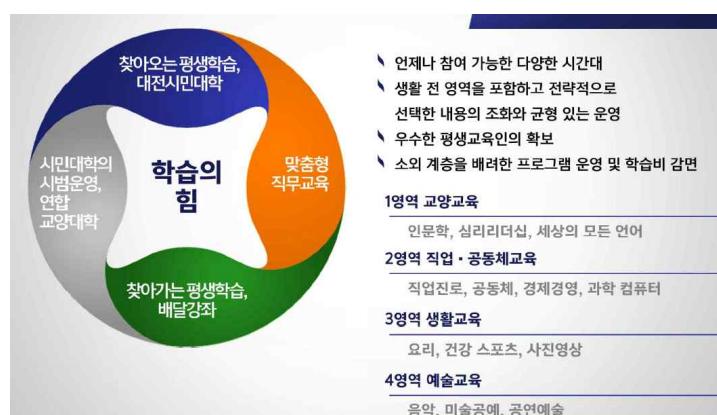


[그림 III-5] 슈마허대학 직업교육 프로그램

- 보다 지속 가능한 새로운 경제대안으로 생태적 지역 경제 시스템 제안
 - 지역 공동체마다 공적 기능을 하는 기관들인 병원, 대학, 학교, 프로스포츠팀, 공공기관 등의 급식, 가구, 유니폼, 세탁 서비스 등을 입찰을 받을 때 ‘가격 보다 생태적 영향’, ‘종업원이 지역에 사는 사람인가’, ‘환경 영향이 최소화된 생산체계인가’, ‘기업 윤리나 노동자의 노동조건’, ‘지역 제품 비율’ 등에 따른 기준이 포함하면 지역 경제가 달라진다는 주장
 - 지방 공동체 단위에서는 이런 체제가 확산되고 있어서, 대표적 모델로 미국 오하이오주 클리블랜드의 에버그린 협동조합 네트워크를 들 수 있음. 이 네트워크는 지역 노동자들이 소유하는 협동조합에 우선권을 줬고, 이는 지역 일자리를 창출했을 뿐 아니라 시민의 건강 상태까지도 변화시켰음
- 시사점: 새로운 경제 대안으로 지역을 기반으로 하는 현실적 공동체 실천안을 제시하고, 방법적으로 생태적 지역 경제 시스템 제안한 경제공동체 대학

마. 대전광역시 시민대학13)- 도심재생 기능 및 시민개방형 공간

- 대전평생교육진흥원은 시민대학 설립방안연구(2011)과 연합교양대학 운영(2012.3)으로 9개 대전의 대학 참여를 이끄는 준비과정을 거침
 - 대전시 도심재생 모델과 충남도청 시민을 위한 시민학습공간으로서 기여하고자 하는 의지와 더불어 시 자체의 주요전략으로 평생학습을 인식하는 배경이 있었음
 - 원도심 활성화는 학습과 문화가 어우러진 지역 명소를 목표로 추가 인구 유입을 기대하며, 주야간, 주말 강좌개설로 주변 식당 및 상가 활성화를 기대함. 또한 다른 지자체 및 해외도시 관계자 방문으로 대전시 홍보와 위상을 제고
- 시민대학은 성인을 위한 학습공간으로서 주요한 목표를 지니며, 특징으로는 개방성, 다양성, 접근성, 지역중심 운영, 유연성을 꼽았음
 - 지역의 사회적 자본 확대 및 발전을 견인하고 시민의 새로운 라이프스타일을 창조하고자 함. 또한 시민 기술 및 지식습득으로 시민 경제 역량 강화 및 취업능력 강화를 꾀함
 - 시설은 4개 건물의 강의실별 특성을 활용하여 환경을 조성하고 사용
 - 학습 영역은 교양대학, 공동체교육, 생활교육, 예술교육 등의 영역으로 구분
 - 대전은 시민대학 운영을 위해 시민대학 본부를 출범하고(2013), 시민 편의에 맞도록 주간, 야간, 주말에 운영을 함
 - 연 4학기 운영이 특징으로, 1,2학기는 15주 운영, 여름학기와 겨울학기는 8주 운영을 함. 강좌는 과정을 유연하게 편성



[그림 III-6] 대전광역시 시민대학 운영 특징

- 시사점: 언제나 참여 가능한 다양한 시간대 학습 편성으로 시민에게 개방형 의미를 강하게 전달

13) (재)대전광역시평생교육진흥원(2013). 대전시민대학의 현황과 발전방향. (재)대전광역시평생교육진흥원. PPT발표자료

바. 경계 없는 느슨한 연대, 모두의 학교¹⁴⁾

- 소재지: 서울시 금천구 남부순환로 128길 42
- 지향점: 배움과 가르침의 경계가 없는 시민학교
- 설립: 45년간 중학교로 사용된 곳이 이전하고 남은 공간을 ‘전 세대를 위한 배움과 문화의 공간으로 만든 시민학교’
- 공간: 4개 층으로 구성되고 도서관, 동네부엌, 스튜디오, 수유실 외 미술가 교실, 공방, 카페, 소통방, 다목적 강당 등 다양한 용도의 공간들이 어우러짐



[그림 III-7] 모두의 학교 공간

- 주요 프로그램: 스타트업 사업, 북클럽, 커뮤니티 지원사업, 툴킷 퍼실리테이터 양성, 분기별 시민프로그램 등의 큰 틀로 사업을 운영

〈표 III-5〉 모두의학교 공간 활용 모습



14) 모두의학교 <http://smile.seoul.kr/moduschool>



○ 모두의학교 특화 프로그램: 툴킷 퍼실리테이터 양성 워크숍

- 목적: 모두를 위한 교육 디자인 툴킷 워크숍의 안정적이고 체계적인 운영을 위해 퍼실리테이터를 양성하여 활용
- 특징: 시민을 체계적으로 교육하고 발전시키기 위해 교육 툴킷을 만들고 적용하고 있음
- 툴킷의 특징: 사회를 변화시키기 위한 관점과 가치를 기반으로 프로그램(또는 프로젝트)을 설계하기 위한 툴킷, 학습자의 주체성을 극대화하고, 사회적 의미와 공공성을 갖춘 프로그램(또는 프로젝트)을 기획하기 위한 툴킷, 다양한 평생교육 현장에서 양질의 프로그램(또는 프로젝트)을 체계적으로 개발할 수 있도록 프로그램(또는 프로젝트) 설계 프로세스를 담은 툴킷을 개발함
- 대상: 평생교육사와 평생교육 활동가, 학교 교사와 학생, NPO, NOG 활동가, 스터디 모임 구성원, 변화와 성장에 관심이 있는 시민 누구나

〈표 III-6〉 모두의 학교 툴킷 구성물

카드	카드 패키지	사용설명서	풀 패키지

- 툴킷의 7단계 프로세스

〈표 III-7〉 모두의 학교 툴킷 퍼실리테이터 양성 7단계

단계	단계명	세부내용	개발단계
1	가치 설정	배움의 핵심이 되는 가치 설정	
2	목적 확인	배움의 목적 설정	
3	대상 구체화	배움의 참여자에 대한 정보 구체화	
4	조건 발견	배움의 목적 달성을 위한 조건 파악	
5	활동 구성	배움의 구체적인 활동 설계	
6	전략 탐색	배움의 효과를 높이기 위한 전략 탐색	2019년 개발
7	변화 측정	배움을 통해 일어난 변화 측정 설계	2019년 개발

- 사용하기 쉬운 카드형 툴킷으로 단계마다 카드를 선택할 수 있게 해, 아이디어 발상 과정에서의 피로감을 덜고 배경 지식에 관계없이 최선의 아이디어를 선택할 수 있게 도움
- 블랭크(빈칸) 카드를 도입해 정해진 카드 수 외에 무궁무진한 가능성이 열려 있고, 사용자가 정보나 지식을 일방적으로 전달받는 방식이 아닌 참여형 워크숍을 통해 지식과 경험을 재구성하도록 기획
- 2019년 툴킷 워크숍 과정
- 핵심 과정(교육 설계)

〈표 III-8〉 핵심 과정(교육 설계)

구분	1	2	3	4	5
단계	가치 설정	목적 확인	대상 구체화	조건 발견	프로토타입/ 발표
예시	“성장”	“현상 변화”	“퇴사하고 싶은 직장인”	조건 문장 1개 “충격, 시뮬레이션을 통해 퇴사 날을 미리 경험하면 반복되는 업무에 의미를 부여할 수 있을 것이다”	1) 스케치북 장표(5장) 2) 포스터 3) 활동계획서

- 심화 과정(교육 강화)

〈표 III-9〉 심화 과정(교육 강화)

구분	1	2	3	4	5
단계	조건 발견	변화 측정	전략 탐색	활동 구성	발표
예시	조건 문장, 조건 3개를 통한 가설 설정		* 카드 순서를 해당 순서대로 변경하고, 매뉴얼에는 핵심 과정/심화 과정 두 순서대로 안내		

- 시사점: 모든 시민이 배움과 가르침을 서로 교환할 수 있는 경계없는 학교를 운영하며, 스타트업과 툴킷 퍼실리테이터 양성과정 등의 특화 사업 개발

2. ‘모두의 지식연대’: 미래학 지평을 여는 시민대학의 느슨한 네트워크 환경 조성과 중개역할

〈표 III-10〉 발달공간 개방유형에 따른 분류(안)

지식연대 구성방식	특징	기타
사회형	사회형 목적을 가진 시민들의 집합 방식 조성	
지식창출형	지식 추구형 연대 네트워크 조성(초전문가, 전문가, 지식추구형 등 등급)	동일 주제와 개발 아이템을 통해 연대와 개별 활동의 실험이 일어나는 공간
목적추구형	직업교육, 자아실현, 단기 목적 등의 뚜렷한 목표를 가진 시민들의 연대	

가. 독일 베를린 문화양조장(Kulturbrauerei)/우파파브릭(Ufa fabrik) 도시공동체 사례¹⁵⁾¹⁶⁾: 비판적 재건으로 복합문화 생태공간 구축



[그림 III-8] 베를린의 복합문화 생태공간 ufa



[그림 III-9] 쿨투어 브라우어라이 양조장

- 독일의 수도 베를린은 ‘비판적 재건’ 방식으로 도시재생을 이루었고, 대표 사례는 서베를린의 우파파브릭(Ufa fabrik)과 동베를린의 쿨투어 브라우어라이 (맥주 양조장)
 - 독일 통일 후 베를린을 재정비할 당시 책임자가 한스 슈틸만은 1991년부터 2006년까지 재정비 작업을 지휘하면서 ‘비판적 재건’을 모토로 도시재건에 전력적 업적을 남김¹⁷⁾
 - 구체적 실천방법은 원형 복원을 중시하고 기존 구도심을 훼손하지 않는 범위 내에서 남은 공간에 새로운 건물을 세웠음. 현대적 감각으로 도시를 재구성할 기회를 놓쳤다는 비판의 목소리도 있었지만 ‘비판적 재건’은 베를린의 특색을 만들었고. 자본이 몰려들지 않은 탓에 ‘가난하지만 섹시한 도시’(클라우스 보베 라이트 전 베를린 시장의 발언)로 유명세를 타게 됨
- 동베를린 플레츠라우어베르그에 위치한 ‘쿨투어 브라우어라이’는 옛 맥주 양조장 건물로 과거에 전 세계적으로 가장 큰 규모의 맥주공장
 - 2차 세계대전 당시 소련이 동베를린을 점령하여 맥주공장의 소유권을 가져갔고, 이후 동독 소유로 넘어간 맥주공장은 경영난과 경제불황 등으로 1962년 문을 닫았음. 이후 사실상 빈 공간으로 방치

15) 새벽의 건설자들 Builders of the Dawn- Community ifestyles in a Chainging World(코린 맥러플린/ 고든 데이빗슨 저/ 황대권 역)에서 분류한 도시공동체 개념

16) 전북도민일보 <http://www.domin.co.kr>

17) 연합뉴스 2019. 05.26. <https://www.yna.co.kr/view/AKR20190525041900082?input=1195m>

- 당시 동독 당국은 1970년부터 이 공장부지에 대한 재활용을 고민했고 각종 공연장, 카페, 바 등 위락시설로 사용
- 문화유산 보호구역으로 선정되면서 지역의 문화인과 지식인, 정치인들이 중심이 되서 본격적으로 활용방안에 대한 사회적 논란과 관심을 받았고, 독일 통일 후 가까스로 철거 위기를 넘기자 쿨투어 브라우어라이는 1998년 제 2의 도약과 변곡점을 맞이함

○ 정부와 민간 기업들의 투자로 2001년 ‘문화를 입힌 양조장’으로 재탄생

- 외벽과 기둥을 제외한 2년간의 내부 리모델링 공사로 7~8개의 건물들이 들어서 다양한 문화 복합공간으로 변신했고 일부는 수익사업을 위해 카페 등 상업시설로 임대
- 현재 이곳에는 슈퍼, 수공예 가구점, 커피숍, 한국인 사범이 운영하는 태권도장, 바, 카페, 클럽, 안내센터 등이 입점
- 사실상 문화예술공간 만으로 생존과 자립경영이 불가하다고 보고 서비스업과 문화예술, 체육시설을 한데 엮어 복합 멀티 문화공간으로 탈바꿈
- 쿨투어 브라우어라이는 현재 4개의 광장과 8개의 상영장으로 구성된 극장, 다목적 공연장, 전시공간, 장애인 전용극장 등으로 구성되고, 이곳을 방문하는 연간 관광객은 100만명 가량에 이른



[그림 III-10] 쿨투어브라우어라이 뮤지엄



[그림 III-11] 우파파브릭 태양열 지붕

○ 우파파브릭(Ufa fabrik) 옛 영화제작소를 점령한 예술가들과 생태문화공간으로 재탄생¹⁸⁾¹⁹⁾

- 독일 베를린 남쪽 시내 중심가 포츠담 인근 콜목변에 위치하며, 1920년부터 1961년까지 41년 간 영화제작소로 활용
- 2차 세계대전 이후 베를린 장벽 설치로 영화작업에 어려움을 느낀 영화제작사는 1961년 서독으로 이전하고 당시 서베를린 시는 무려 1만8천m² 이르는 영화제작소 부지를 매입했지만 당장 활용 방안이 전무한 상태로 30년 가까이 방치됐던 우파파브릭은 1979년 변혁을 시작

18) 전북도민일보 (<http://www.domin.co.kr>)

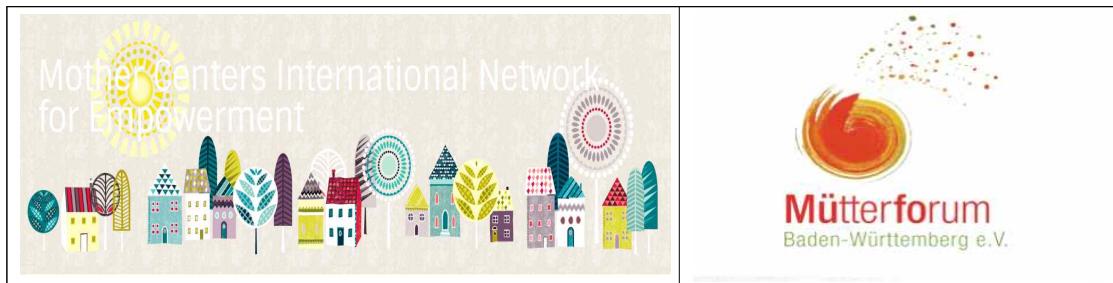
19) <https://www.ufafabrik.de/en>

- 가난한 젊은 예술가와 숙련공들이 베를린으로 모여들었고 자연스레 비어있던 이곳에 거주하면서 협회를 만든 것이 계기로, 이들이 주민들에게 문화예술 프로그램을 제공하면서 인기를 끌었고 주민들에게 서베를린 당국은 우파파브릭을 사실상 무상 점령한 회원들을 인정하지 않은 채 대립을 했지만 곧 이들을 인정하고 상생의 길을 모색, 협회와 서베를린시가 1년 단위로 임대계약을 체결하고 예술활동의 자유를 보장하고 있음
- 지난 1986년 독일 베를린시와 50년 장기 임대계약을 체결했으며 재정의 60%는 연방정부, 베를린시, 기업체, EU로부터 지원과 후원을 받아 충당. 나머지는 임대료를 비롯해 체험 공연티켓 판매, 빵집과 카페 수익금 등으로 해결하고 있는데 나날이 독일뿐만 아니라 유럽 전역에서 성공적인 도시재생모델로 인기
- 다양한 체험프로그램과 공연 등을 제공하며 공생을 길을 택했고 지금은 생태마을 공동체로 자리매김해 전 세계적으로 알려짐
- 현재 50여 명의 예술인과 숙련공들이 거주하고 있으며 각 분야의 전문가로 구성된 200여 명의 직원들이 근무
- 우파파브릭은 영화제작소로 사용하던 7개의 건물과 부지를 재활용해 공동체 자립센터(NUSZ), 야외공연장, 어린이농장, 주민센터, 체육관, 유기농 빵집, 자연식품점, 카페, 게스트 하우스, 어린이서커스학교, 학교, 동물농장, 창작공간, 연습실 등 부대시설도 갖추고 있음
- 연간 30~40만 명의 관광객들이 공연을 보거나 우파파브릭의 운영 노하우와 시스템을 배우기 위해 이 곳을 방문
- 특히 공동체 자립센터는 이웃들을 대상으로 문화뿐만 아니라 건강분야 등에 대해서도 지원을 하고 있으며 아기를 돌봐주고 사립 자율학교도 운영
- 지역민들은 우파파브릭 입구 1층에 유기농 빵집과 자연식품점에서 신선한 먹거리를 구매하고 아이들은 어린이 서커스학교에서 서커스를 배우고 동물농장에서 말, 돼지 등과 지내며 자연과 공유하는 친환경적인 마을을 운영

- 시사점: 수도이면서 낡은 건물에 최소한의 리모델링과 문화콘텐츠를 입혀 문화관광명소로 바꾸거나 공동체 자립방식의 친환경 마을 운영

나. 독일 Mother Centers -여성 풀뿌리 자생력강화 운동(전략)으로 확산된 공동체 공간(German Mother Centers, 1995)²⁰⁾²¹⁾

〈표 III-11〉 마더센터 국제 네트워크와 마더 포럼



- 독일 전역, 동독 지역까지 확장된 MC 풀뿌리 자조(self help)운동
 - 센터는 어머니들이 공공의 인식, 지식, 활동의 공공적 시점을 받는 곳이며 사색의 공간. 마더센터의 커피숍에서 커피 한잔 사는 일을 겁내지 않는 것이 진입의 시작
 - 독일에 동독지역 40개를 포함하여 약 300여개의 MC가 있음. 독일의 육아휴가는 3년이며 대부분의 여성은 이 기간 혹은 그 이상 아이를 돌보기 위해 가정에 머뭅
 - MC는 공공 가시성을 창출함
 - 마더센터는 육아를 위해 가정에 머뭅으로써 선택한 새로운 환경에서 오히려 사회 자신의 가정에서 일하는 것으로 사회에 기여하는 여성의 라이프 스타일이라는 관계 (우정, 이웃 등)가 낯설고 힘든 딜레마를 친교, 돈벌이 기회 및 동료집단 교체 등을 제공하고자 함
- 성과는 아동케어부터 집단상담, 마더센터 커피숍 운영, 부기, 참여중인 다른 엄마들을 위한 서비스제공, 예컨대 머리손질, 중고시장, 미용실, 바느질코스, 마사지, 잣은 가사문제 해결, 영양상담, 다림질 등의 일자리창출
 - 엄마들이 일을 하는 동안 자신의 아이들 센터로 데려올 수 있음. 정규 고용과 대등하지 않더라도 이 일은 가정수입의 대안인 “사이드 잡”으로는 가정친화적임
 - 센터에서 돈을 버는 것은 여성의 현재 사회 내 가사와 노동세계의 분립에 유용한 가교임. 이는 아이와 고립되어 급격히 떨어진 <자존감>의 상승, 또한 여성의 노동의 가시성과 어머니로서 사회에 기여한다는 인지의 증가

20) German Mother Centers(1995). *The Mother Centers in Germany*. The UN World Conference on Women in Beijing, China, 1995.

21) 마더센터국제네트워크 <https://minemothercenters.org/>

- 공공 생활과 개인생활의 조정- 공공 삶의 공간 public living rooms
 - 마더센터는 여성들이 기술을 증진하고 자신감을 높이도록 많은 공간을 창출
 - 마더센터에서 특별한 일을 하지 않더라도 센터를 방문하여 가정경제에 기여할 수 있는데, 저렴한 서비스(중고 의류, 쌈 장난감, 저렴한 수리비용, 아동케어 등)의 제공방식 등을 들 수 있음
 - 마더센터는 학교 같은 학습을 지양하며 엄마들 자신이 전문가이며 중심축이 되어 공동체를 조직하고 이끌어 감.
 - 현대사회의 공공과 개인 영역 간에 생성된 거대한 갭은 어머니와 아이의 소외를 더 크게 만듦. 마더센터는 아동과 성인을 위한 공동체에 공공의 공간을 생성하여 이 공공과 개인 삶의 간극에 다리를 놓아, 센터구성원들은 이를 <공공 삶의 공간 public living rooms>이라 부름

- 전통적 사회복지기관에 대한 마더센터의 위협적 기능에 대한 이해관계
 - 마더센터는 복지기관 업무의 전통적 정의와 구조와 상충되는 논의점에 대해 ‘전문가들이 자신의 부모의 능력을 신뢰하는 것을 배우지 않았으며, 부모 자신들의 전문성에 대한 자각은 그들의 전문적 정체성을 위협한다고 생각하는 것이 문제’ 라 판단
 - 사회복지기관은 또한 자원봉사로 간주되는 일에 돈을 지불하는 것을 거부하며, 이웃여성에게 지불하는 것은 무급의 개인 재생노동 사회구조 기반에 모순처럼 여긴다는 것을 비판



[그림 III-12] 마더센터 국제 네트워크

- 마더센터의 경험이 풀뿌리여성의 권한에 기여하는 것:
 - 1) 마더센터에서는 여성들이 그들의 잠재력을 공공 삶의 참여를 위해 개발하는데 공동체를 떠날 필요가 없이 그들의 아이와(다른 엄마들과) 함께 함. <아이를 없애는 일>이 활동하는 여성의 유일한 길이 아님

- 2) 마더센터가 성공적인 이유 중 하나는 여성들이 그들의 결함과 문제적 접근이 아니라, 그들의 강점, 역량과 긍정적 비전으로 접근하기 때문임
- 3) 마더센터는 여성이 활동할 때 금전적 차원이 극단적으로 중요하다는 것을 보여주었음. 독립적으로 돈을 번다는 것은 여성의 잠재력과 자신감을 올리는데 중요한 요소임. 마더센터는 순수 자원봉사 기반의 활동보다 그들이 지급받는 방식(대부분 시간제)으로 활동함
- 4) 여성이 지원받으며, 네트워크를 지원받을 자격이 있으며, 자기 자신을 확립하는 방식을 배우는 풍토를 개발하는 것이 중요하며, 센터는 그렇게 여성의 권한을 부여하려 함. 충돌과 대처하는 법, 집단적 협동을 구성하는 방식으로 일하는 것은 공동체 여성의 일하는데 매우 중요함
- 5) 물리적 공공 공간이 필요한 것은 자율적으로 관리되는 공공의 “자기만의 방 -rooms of their own” 때문이며, 여기는 공동체 여성들이 만나고, 아이디어와 지원을 교환하고 네트워크 지원방안을 구축하는 곳임. 이러한 공간은 지금 동독과 동유럽에 확장되어야 함

○ 마더센터 국제 네트워크 설립 현황

〈표 III-12〉 마더센터 설립 국가 및 기관 현황

국가	설립기관명
Argentina	Centro de Madres, Argentina
Austria	Kind Und Kegel, Austria Eltern Kind Zentrum, Austria
Bulgaria	Bulgarian Mother Centers, Bulgaria
Germany	Mütterforum, Germany Landesverband Mütter- und Familienzentren in Bayern e.V., Germany Familienzentrum Klara e. V., Germany Mütter-Väter-Zentrum Neuhausen e.V., Germany
Hungary	Anyahajó Egyesület, Hungary Háromlábas Anyaközpont, Hungary Holdam Egyesület, Hungary
Slowakia	Únia materských centier, Slovakia

*출처: <https://minemothercenters.org/> 나라명만 있고 기관명 주소 없는 곳 제외하고 표 작성

○ 시사점: 여성의 다시 일하는 존가 되기 위해 공동체를 떠나지 않고 오히려 공동체(센터)로 편하게 찾아가고, 그 곳에서 기존의 ‘봉사’처럼 여겨지던 여성의 노동을 돈을 지불하는 방식으로 자립을 배우는 ‘풀뿌리’공간. 여성의 노동에 대한 인식과 가치를 바꾼 사회적 자립공동체

다. 주민 학습력을 강화하는 스튜디오형 도시재생대학 사례22)

- 도시의 종합적 기능회복을 위한 도시재생 추진: 정부는 철거 위주의 도시정비 방식에서 벗어나 경제, 사회, 문화 등 도시의 종합적 기능 회복을 통한 도시의 미래비전을 실현시키고자 노력
 - 주민참여형 도시재생의 원활한 추진 및 지역의 역량강화: 주민 스스로 도시 쇠퇴 문제의 해결방안을 모색하는 실습위주의 체험학습프로그램을 통해 도시 재생계획에 대한 이해증진과 참여를 유도
- 도시재생대학 프로그램 운영: 2007년 국토부 수탁과제로 LH가 수행한 살고싶은 도시만들기 학습프로그램 개발 및 운영 연구용역을 통해 개발한 스튜디오형 학습프로그램 커리큘럼 및 교안을 토대로 2008년 상반기에 최초로 수도권을 대상으로 도시대학을 운영
 - 12년까지 총 15개 권역 도시의 주민을 대상으로 스튜디오형 도시재생대학 학습 프로그램을 운영

〈표 III-13〉 도시재생대학 수업과정



- 시사점: 스튜디오형 도시재생대학은 분석, 목표수립, 상세계획, 모델링 등 실습 과정을 통하여 주민이 직접 계획안을 만들어내는 방식의 학습 프로그램

22) 국토교통부(2013). 2013년 도시재생대학 운영연구용역 최종보고서.

라. 일본 홋카이도 도민 칼리지(北海道民カレッジ)- 지역 자립형 직업교육

- 연혁: 2001년 설립, 산·학·관 네트워크 연계를 통한 생애학습기관 설립
 - 현재 공익재단인 홋카이도 도립 생애추진센터에 사무국을 두고 자체 운영 중
 - 교육과정 : 홋카이도학과, 전문학과, 교양학과 등 3개 학과 총 7개 코스에 700여개 강좌 개설 운영 중(연계강좌 포함): 7개 코스 내용은 홋카이도학, 지역활동, 능력개발, 환경 생활, 건강 스포츠, 교양, 주니어
- 특징: 도민 스스로의 자생적 학습을 통해 지역발전에 기여하도록, 지역학인 ‘홋카이도학’ 강조
 - 도민의 지역활동 참여 촉진을 위해 지역활동실천강좌 필수 수강 요구
 - 등록 학생 수 : 총 3만여명
 - 운영상 특성: 지역 거점국립대학인 홋카이도대학 교육학부와 연계 운영
 - 설립 주도한 교수진이 운영위원으로 참여, 교육과정 설계 지원, 연계강좌 개설
- 홋카이도 도내 기관 간 연계 강조(지자체, 대학, 시민단체, 산업기관 등)



[그림 III-13] 홋카이도 대학 정경

- 면적이 넓은 홋카이도 특성을 반영, NHK방송과 인터넷 교육 활발히 활용
- 운영 조직: 산·관·학·연계 구조가 운영조직에 반영돼, 도지사가 학장에 홋카이도 대학 총장과 경제연합회장이 당연직으로 부학장에 임명됨
- 학위 제도: 학사 100단위, 석사 200단위, 박사 300단위 이상 수강 시, 학습자 신청 및 사무국 확인을 통해 비공인 명예학위 수여(개설 강좌 수강시 1단위 부여)
- 학사 취득에는 필수강좌 6단위, 전문코스 60단위, 선택코스 34단위 필요
- 수강료: 무료이거나 강좌 당 최대 10,000엔(십만원)을 넘지 않음

- 도민(道民)칼리지와 고등교육기관과의 연계²³⁾
- 홋카이도생애학습협회는 도민(道民)칼리지를 축으로 하여 홋카이도 도민의 다양한 학습 요구에 부응하기 위해 ‘생애학습의 성과를 활용한 지역 만들기 사업’을 진행
 - 지역의 ‘IT 추진’과 ‘생애학습의 성과 활용’을 새로운 생애학습 계획의 과제로 설정하고 동시에 국가의 특정비영리활동촉진법(NPO법)의 성립에 따른 시민 활동의 발전에 주목하여, 도민과 비영리단체의 적극적인 참여에 의한 지역 활동을 활성화 하는 생애학습 정책을 실시
 - 특히 홋카이도의 특성에 의거한 민·관·산·학의 연계에 의한 ‘학습 네트워크’를 형성
 - 2001년부터 ‘도민(道民)칼리지’가 홋카이도생애학습협회를 사무국으로 조직하여 ‘홋카이도·방송강좌’가 도내 6개 대학의 참가에 의해 시작



[그림 III-14] 홋카이도 도민칼리지 운영 체계

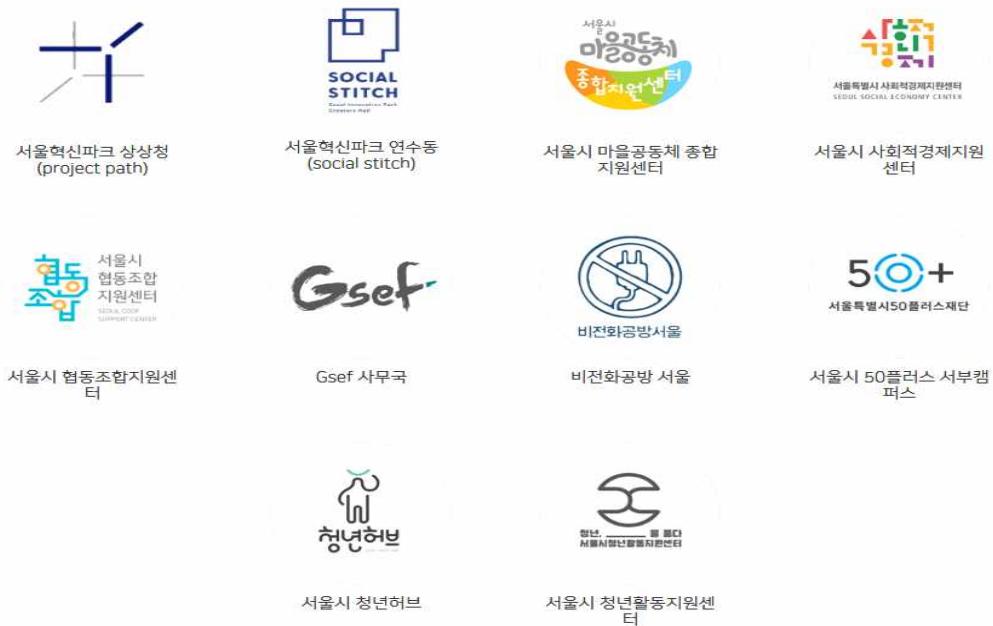
*출처: 최돈민(2007). “평생교육 프로그램 유형 및 수준설정 방안”. 교육계좌제 추진방안 모색을 위한 전문가 워크숍. 한국교육개발원.

- 시사점: ‘도민(道民)칼리지’는 ‘민관산학’이 연계하여 도내(道内) 시·정·촌에서 시행되고 있는 다양한 학습 성과를 체계화함으로써, 도민이 스스로의 의지로 홋카이도학을 배워서 자립, 홋카이도에 기여하는 지역지립형 인재를 육성

23) 변종임, 권두승, 김만희, 김현수, 정기수, 홍아정, 김세화, 서순영(2007). 교육계좌제 추진방안 연구. 교육개발원.

마. 서울 혁신파크24)- 혁신가들의 창조적 사회문제 해결 공간

- 서울혁신센터는 혁신가를 발굴하고, 이들이 서로의 경험을 연결하여 새로운 실험들을 펼칠 수 있는 환경을 조성하며, 창조된 사회문제 해법을 사회로 확산시키는 코디네이터 그룹을 지향
- 서울혁신파크 주요 연혁
 - 1960 ~ 국립보건원, 식품의약안전청, 질병관리본부 등으로 사용
 - 2013 ~ 2014 서울시, 사회문제 해결을 위한 혁신적 개발 방향을 제시하고 서울 혁신파크 구체화. 중간지원조직(서울시마을공동체종합지원센터, 서울시사회적 경제지원센터, 서울시청년허브, 서울인생이모작지원센터, 서울크리에이티브랩) 및 칼풀라니사회경제연구소 입주
 - 2016 ‘전대미문 프로젝트’를 통해 2차 입주단체 모집, 여성가족복합시설 스페 이스살림(테스트베드) 입주
 - 2017 혁신 ‘비전화공방서울’ 설치
 - 2018 서울시 천 년 역사를 모은 서울기록원 준공, 울힐링숲 조성, 혁신가와 시민의 연결이 일어나는 민자 사업부지 조성 예정
 - 2019 미래의 혁신가인 어린이복합문화시설 건립 예정



[그림 III-15] 서울시 혁신파크 관련 기관

24) 서울시 혁신파크

<https://www.innovationpark.kr/%ec%84%9c%ec%9a%b8%ed%98%81%ec%8b%a0%ed%8c%8c%ed%81%ac/>

○ 혁신멤버는 총 8개 분야의 그룹에 다양한 팀이 함께 협업



[그림 III-16] 혁신파크 협업멤버 8개 분야

○ 혁신작업실: 서울 이노베이션 팹랩(Seoul Innovation FabLab)²⁵⁾: 기술과 정보를 공유하고 지역과 생활에서 겪는 문제를 해결하는 메이커 커뮤니티 지향

- 서울혁신파크 제작동 1층에 위치해 있으며 예술, 기술, 문화, 교육 등 다양한 분야의 사회혁신가들 및 국내외 메이커들이 입주
- 규모: 약 150평 규모의 넓은 작업환경과 3D 프린터, 레이저가공기, CNC 등 디지털제작장비 뿐만 아니라 선반, 밀링, 용접기를 갖춰 다양한 실험과 제작이 가능한 기술기반 사회혁신 실험실
- 세계 팹랩 네트워크인 Fab Foundation에 등록, 세계적인 메이커 네트워크에 참여하여 교육과 프로젝트를 교류
- 프로그램: 3D프린팅, CNC가공, 오픈소스 하드웨어 등의 디지털제작 교육, 다양한 제작 기법과 응용기술

○ 우드파크: 공용목공작업장

- 공동작업장 우드파크는 시민들에게 목공의 기회를 제공하고 메이커와 만남을 통해 자신의 아이디어를 스스로 구현할 수 있는 과정을 제공



[그림 III-17] 혁신파크 내 공동작업장 우드파크

- 시민 스스로가 구현하고 서로배움의 과정을 통해 시민사회의 필요를 발견하고 해결하는 공유목공의 가치를 지향

25) <https://www.innofablab.kr>

〈표 III-13〉 우드파크 회원제도

커뮤니티 회원	프로젝트 회원	개인 회원
-생활목공동호회 등 커뮤니티 단위 회원제도 (최소 3인 이상, 10인 미만)	-목공을 통한 사회적 문제의 발견과 해결방안을 모색하는 개인 혹은 팀 회원제도	-목공작업장을 이용하고자 하는 개인단위 회원 -월 단위 이용회원(월 10명 미만 선착순) -일 단위 이용회원 -상업적 목적 이용불가

- 기계실 및 공용작업장 대관가능하며 대관 이전 사전방문과 이용시설과 장비 협의 필수
- 공용작업장 최대 수용인원 20명 이내
- 최소 2주전 대관예약

〈표 III-14〉 우드파크 2019년 상반기 교육프로그램

커뮤니티 회원	프로젝트 회원	개인 회원
① 생활목공기초반 ② 우드카빙 입문반 ③ 재활용 목공반 ④ 목공자유 중급반	① 우드파크 안전교육 ② 목재 트리밍 등의 가공 ③ 목재의 샌딩과 스테인, 코팅 ④ 목재의 재단 ⑤ 스케치업	우드파크 원데이 워크샵: 다양한 생활소품 제작을 통해 목공의 과정을 체험

- 혁신활동 범주: 서울이노베이션팹랩, 사회혁신*리빙랩, 공간활성화, 메이커페어, 입주단체, 기타 영역 총 6개로 나뉨



[그림 III-18] 혁신활동 중 메이커 페어 자료

- 입주단체는 4개 단체의 종료 혹은 진행 중으로 나타났으며, 2018년 서울시여성가족재단 살림센터의 <프로젝트 사__이>가 여성의 일, 가족, 삶에 대한 고민과 아이디어를 갖고 있는 커뮤니티를 발굴하고 지원하였음
 - 사회 변화 속에서 여성의 일과 가족 구성의 다양성, 대안적 삶에 주목하며 이를 주제로 활동하고자 하는 모임 및 단체(5개 내외)
 - 프로젝트 실행비 지원(커뮤니티 당 1,000천원 내외)과 콘텐츠 제작비 지원(커뮤니티 당 2,000천원 내외)
 - 콘텐츠 제작은 영상, 사진, 출판물, 일러스트, 웹툰, 팟캐스트 등 커뮤니티의 활동이 잘 부각되는 모든 방법이 가능



[그림 III-19] 입주단체 자료

- 입주단체 기대 활동
 - 여성의 지속가능한 일을 위한 일형태(일터, 노동시간, 파트너십 등)
 - 여성친화적인 기술과 기술혁신에서의 여성 소외 등 기술혁신과 젠더
 - 직접 수리하고 만들어 쓰는 생활제작
 - 여성의 자기 방어, 자기 치유 등 몸·마음 살림
 - 가족 내 성평등 및 성역할
 - 비혈연 가족의 담론화
 - 가족 내 세대 이슈와 이해
 - 1인 가구들의 고민과 정보의 공유, 연대

- 시사점: 서울시민의 문제해결형 혁신가를 발굴하고 이들을 연결시키고 실행 아이디어를 지원하는 혁신 연대 공간

3. ‘미래시민 직업교육’을 운영하는 시민대학의 앞서가는 초 전문가 직업교육

〈표 III-15〉 미래시민 직업교육 콘텐츠 개발(안)

직업교육분야	특징
미래학	미래학을 연구하고 만드는 초 지성집단 지원
SW: 4차산업혁명시대의 핵심 동력	직업교육 전망에서 핵심을 이루는 SW 교육 기획과 운영
직업교육 혁신	신기술, 테크놀로지, 융복합 분야 전문가 교육과 직업 창출교육

가. ‘리얼월드’ - 유니크굿컴퍼니 게이미피케이션 공간 미스터리오피스

□ 혁신시대 ‘경험비지니스’로 미래형 창작놀이 공간 오픈²⁶⁾

- 소셜 벤처 기업 유니크굿컴퍼니는 서울시 성동구에 국내 최초 미래형 게이미피케이션 공간인 미스터리오피스를 개관
- 2017년 창업하여 몰입형 리얼게임 솔루션으로 문화경험산업 분야를 선도. 문재인 대통령의 한스웨덴 경제사절단 국빈방문 일정에 대한민국을 대표하는 소셜벤처로 동행하여 사회적 가치 확산을 위한 교류와 글로벌 사업 진출 모색함
- 다양한 방식으로 ‘경험’으로 사회문제를 해결하고자 하는 혁신적인 사회적 기업으로, 누구나 자기 목소리를 더빙할 수 있는 서비스 매체인 오픈더빙플랫폼(ODP) 헬렌으로 시각장애인의 영상 콘텐츠 소비에서 일어나는 문제 해결형 사업도 운영. 외국어 콘텐츠를 소비하기 힘든 시약자, 다문화가정, 어린이도 이용 가능. 비영리 프로젝트로 리얼월드 수익을 기부하며 다른 기업 CSR과의 협력으로 운영. 봉사하고자 하는 사람들은 헬렌을 통해 유튜부 등 시청각자료의 자막을 읽어주며 목소리를 기부하는 ‘경험’을 할 수 있음



〔그림 III-20〕 미래형 게이미피케이션 공간 ‘미스터리오피스’

26) 게임조선 <http://www.gamechosun.co.kr/webzine/article/view.php?no=159278>

- 4차 산업시대 인재들에게 요구되는 상상력과 창의력이 지식 그 자체보다 더 중요한 소양으로 평가된다는 점을 중요하게 여기고, ‘생각들을 바로 현실화하고 실험할 공간을 열었음
- 미스터리오피스는 몰입형 대체현실 게임 리얼월드(Realworld)를 활용하여 새로운 경험/체험 모델을 제시하고, 다양한 상상과 아이디어들을 디지털 기술과 현실 공간을 복합적으로 활용하여 실현시킬 수 있도록 만든 국내 유일의 미래형 게이미피케이션(Gamification) 공간
- 미스터리오피스는 생생한 체험을 통한 교육장이자 몰입에 빠지는 게임 공간이면서 자신만의 생각과 경험에 집중할 수 있는 힐링공간으로 디자인되어 있음
- 미스터리오피스에는 상상을 현실로 만들어 낼 수 있도록 도와주는 ‘이상한나라의 앤리스’에 나오는 토끼 쿨처럼 독특하고 다양한 소품들과 표식들이 가득하다. 공간에 포함되는 모든 것이 단서가 되고 이야기의 구성 요소로 활용되며, 흥미로운 게임이 탄생하는 이색 공간
- 현실 공간의 소품들과 AR기술, 음성 및 동작 인식기술, ARS 송수신 기능 등 4차 산업의 핵심 디지털 미래 기술을 함께 활용하여 몰입 경험을 선사하는 유니크 굿컴퍼니의 리얼월드 게임을 도입할 예정
- 리얼월드 게임 제작 플랫폼 크리에이터 스페이스(Creators' Space)를 활용하여 누구나 리얼월드 게임을 직접 만들고 즐길 수 있는 게이미피케이션 체험공간 운영 예정



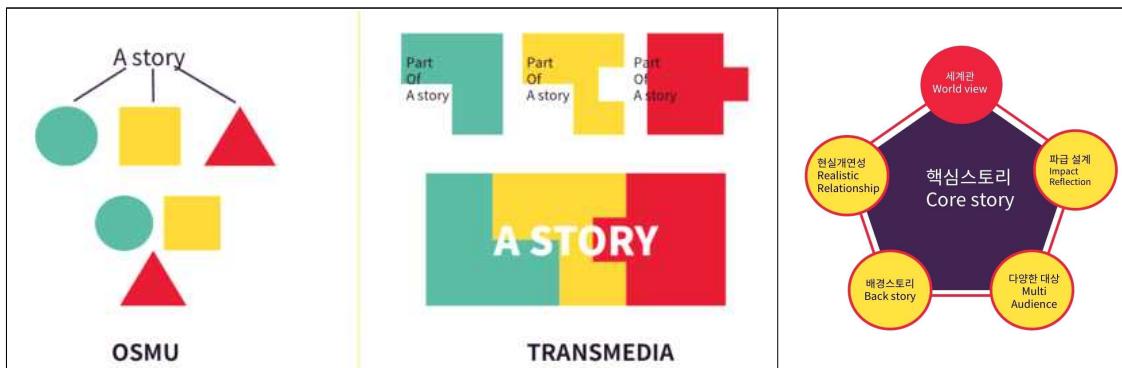
[그림 III-21] 리얼월드 협력 부처 및 기관

□ 리얼월드 프로젝트27)- 디지털 융복합 대체현실게임 플랫폼

- 개요: 리얼월드(Real World)란 현실 공간에 흥미로운 대체현실의 이야기를 입히고 이를 비밀 지도와 AR, IOT까지 지원하는 퀘스트 시스템을 사용, 흥미진진한 모험을 풀어가는 융복합 스토리텔링 플랫폼. 도심 속에 스토리텔링을 기반으로 리얼월드 앱과 아날로그 퀘스트를 결합한 다양한 미션을 풀어가는 경험형 프로그램 제작사. 리얼월드는 지역을 대표하는 곳에 ‘스토리’를 입히고 앱과 키트를 활용하여 퀘스트를 풀어가며, 랜드마크를 만드는 트랜스 미디어 콘텐츠. 리얼월드는 현장의 단서를 활용해 미션을 해결하는 과정에서 탐구력, 추리 추론

27) <https://www.realworld.kr/posts/8>

능력, 자기주도적 문제 해결 능력을 키울 수 있어 현장체험학습 교육 프로그램으로도 각광받고 있음



[그림 III-22] OSMU(하나의 이야기를 여러 가지 포맷으로 사용하는 것) 기법으로 게임 창출

○ 특징: OSMU 기법으로 다양한 스토리와 체험으로 게임 연계

야외 도심 공간에서 개연성 있는 이야기의 주인공이 되어 실마리를 쫓아가는 탐색(Explore)이 주요 방식. 하나의 세계관 하에 책, 영화, 경험 등 다양한 미디어와 수단들이 유기체처럼 연결되어 있는 트랜스미디어 방식(Transmedia)임: 여러 가지 요소들이 전체 이야기의 일부를 구성하는 형태로 개별적으로도 독립성을 가지지만 여러 요소들이 연결될 때 더 큰 의미와 재미를 느낄 수 있는 통합적인 구성의 미디어를 지칭

○ 리얼월드의 특징1: 스토리 경험

- 리얼월드 스토리는 팩션(FACTION: Fact + Fiction)이라는 대체현실 방식으로 어떤 공간이나 지역에 관련된 사실, 역사 또는 민담이나 전설을 차용해서 그럴듯하고 개연성이 느껴지는 가상의 이야기를 접목
- 평소와 다를바 없던 현실공간이 전혀 다른 느낌으로 다가가도록 상황 속에 초대하여 사용자의 문제해결과정은 역사 등의 스토리와 결합되면서 잊을 수 없는 경험으로 변모하게 됨. 서울/전주/부산에서 개최하고 있는 '태양단의 비밀'을 경험자들의 좋은 반응도 공간과 잘 결합되어 있는 역사스토리가 열쇠. 서울 광화문 일대와 전주 한옥마을, 그리고 부산 보수동 책방마을에 숨겨진 9개의 보물을 발견하면서 세계 최초의 표음문자시스템인 한글과 세계 최초의 금속 활판물 직지가 숨기고 있었던 글자 한 자에 담긴 비밀을 깨닫고 탄성하면서 현실공간이 곧 세상에서 가장 큰 테마파크이자 실감나는 영화의 현장임을 발견



[그림 III-23] 리얼월드 팩션(FACTON) 소품

○ 리얼월드의 특징 2: 인터랙티브 시스템

- 리얼월드는 사람의 개입을 배제하거나 최소화시키고, 인터랙션 부분을 아날로그 키트(지도, 지형, 구조물)와 AR/IOT까지 지원하는 디지털 시스템으로 지원하는 구조.

〈표III-16〉 리얼월드 디지털 인터랙티브 시스템

리얼월드 디지털 인터랙티브 시스템				
- 퍼즐/AR/챗봇/GPS/IOT 등의 다양한 기능들로 사용자의 경험을 더욱 실감나게 지원				
APP PUZZLE	AR	CHATBOT	IoT	RADAR
PHONE CALLING/MESSAGING	API	SCANNING/3D(SIFT)	CAMERA	NATURAL OBJECTS
인 터 랙 티 브 기 능 시연 예	<ul style="list-style-type: none"> - 기능 시연: 공중전화로 지령을 보내다 공중전화 부스에서 지령을 기다려라! 라고 했는데 실제로 공중전화에 전화가 걸려오고 지령이 옴 - 기능 시연: 휴대폰으로 지령을 보내다 공중 전화 뿐만 아니라 휴대폰으로 지령을 보낼 수도 있음 			

- 이로 인해 사용자는 언제든 자신의 시간 여유와 속도에 따라 게임을 풀어갈 수 있고, 여정의 몰입도를 증폭시켜주는 재미있는 경험을 할 수가 있음. 공중전화 부스에서 걸려오는 전화를 받기도 하고, AR로 숨겨진 비밀의 길을 찾아내기도 하고, 내셔널 트레저처럼 보물지도에 숨겨진 비밀을 손과 펜을 이용해서 풀면서 문제해결을 할 수 있음

○ 리얼월드의 특징 3: 스케일러블(Scalable)

- 지역의 자원을 선순환시키는 신개념 관광으로서도 큰 의미가 있다는 평가를 받고 있고, 기업의 브랜드를 직접 경험하게 만드는 차세대 브랜디드 콘텐츠 마케팅으로서 부각
- 완전 몰입형 참여 경험으로서 기업의 교육 프로그램으로 활용

○ 리얼월드는 공간의 형태와 크기에 따라 다양하게 적용할 수 있는 스케일러블 플랫폼으로 게임 공간의 크기와 참가자의 수에 따라 리얼월드는 네 종류의 게임 타입을 구분

- 언제 어디서든 혼자 또는 같이 문제를 풀며 머리를 씩힐 수 있는 인도어 (Indoor) Type 쇼핑몰,
- 테마파크나 교육장 등 특정 형식의 실내 공간에서 하는 필드(Field) Type
- 도심 규모의 시티(City) Type
- 지역 규모의 월드(World) Type 등



인도어 타입

최소한의 공간에서 혼자/다수
가 문제해결과정을 경험하는
몰입형 엑티비티, 퍼즐, 퀴즈,
보드게임 형태로 여가형
프로그램에 주로 적용

필드타입 / 실내소규모

쇼핑몰, 테마파크, 교육장 등 특정 목적의 공간에서 진행되는 인도어 엑티비티, 속도감으로 공간에 숨겨진 퍼즐과 비밀을 풀어가며 기업의 복싱가트와 미션을 끝으로 체험하는 교육형 프로그램에 주로 적용

시티타입 / 도심규모

시내, 지하철 등 도심 속에서 펼쳐지는 규모로 체계관에 따라 주어진 퍼스트를 수행하며 스토리를 경험한다. 신개념 체험형 브랜디드 컨텐츠 캠페인이나 퍼스티벌 등의 미개방 프로그램에 주로 적용

월드타입 / 지역규모

지역 또는 공간 내 특정 장소에 담긴 역사, 고유의 스토리를 탐구성과 관광객의 유동을 만들고 지역 관광 차원을 선순환시키 창조를 브랜디드 마크하는 지역 관광 활성화 프로그램

[그림 III-24] 4가지 타입의 리얼월드 필드 타입

□ ‘리얼월드’ 프로젝트 사례1- 체험형 관광 콘텐츠프로젝트 ‘로스트워즈(LOST WORDS)’ 순천

○ 개요 공간에 입혀진 가상의 ‘스토리’를 배경으로 ‘앱’과 ‘아날로그 키트’를 활용, 참여자가 주도적으로 미션을 해결해나가는 몰입형 대체현실 프로그램 ‘로스트워즈’는 대한민국 최고 도서관의 도시 순천시를 배경으로 펼쳐지는 신개념 체험 관광 콘텐츠 순천시 관광객 유치와 더불어 순천 지역 상권 활성화를 통해 도시 재생과 활성화에 기여. 2019년 융합 콘텐츠 개발 지원 사업으로 순천시와 전라남도, 전남정보산업문화진흥원의 후원으로 제작되어, 11월 30일까지 순천시를 방문하는 누구나 무료로 게임에 참여 애플 앱스토어 또는 구글플레이스토어에서 ‘리얼월드’ 앱을 다운로드하여 참여

- 내용: 참여자들은 면 옛날 큰 실수를 저질러 순천에 봉인된 복신 마루를 풀어주기 위한 여정을 떠나 순천시의 도서관을 탐색하게 됨
- 여행 특성화 도서관으로 올해 새롭게 단장한 풍덕글마루도서관에서 해룡산신이 남긴 서찰과 모바일 앱의 지령을 따라 대한민국 1호 그림책도서관인 순천시립 그림책도서관을 비롯한 이색 명소들을 탐험하면서 순천시의 옛 모습과 이에 담긴 이야기, 아름다운 순천의 가을 경관과 순천시의 명물들도 관광하게 됨
- 모든 연령대가 즐길 수 있는 프로그램으로 구성되어 순천을 방문하는 가족 단위 여행객들에게도 재미와 교육적인 요소를 모두 만족시키는 유의미한 경험을 제공



[그림 III-25] 로스트워즈 앱 게임 화면과 게임을 즐기는 관광객들

<표III-16> 로스트워드 게임 사용 방법

로스트워즈 게임 사용방법			
플레이 방법			
앱스토어 / 플레이스토어에서 리얼월드 앱을 꼭! 깔아주셔야 진행이 가능합니다.			 APP download Download
01 	02 	03 	04 
리얼월드 앱을 설치하고 [LOST WORDS]를 시작한다!	온라인 미션을 진행하여 해룡이 남긴 서찰의 위치를 파악한다	해룡의 서찰이 숨겨진 장소를 찾아가 서찰(키트)를 얻는다.	해룡이 남긴 서찰을 모두 풀고, 마루의 봉인을 해제하라!
게임방법	리얼월드 APP을 다운받고 [LOST WORDS] 프로젝트를 선택!		
게임장소	온라인 및 순천시 일대		
권장인원	1명 ~ 4명 (*인원이 많으면 이동시 불편할 수 있습니다.)		
게임운영	화요일 ~ 일요일(10:00 ~ 17:00)		

○ 스토리텔링: ‘순천의 신화, 게임으로 재탄생하다!’

인간 세상의 행복과 풍요로움을 위해 태어난 순천의 복신, 마루.
 마루는 하늘의 순리를 따르며 순천을 지켜왔다.
 그러던 어느 날, 마루는 큰 실수를 하고야 만다.
 하늘의 순리를 따르지 않아, 중요한 무언가를 잃어버린 것이다!
 100년이 지난 지금, 봉인을 해제하고, 마루가 이곳을 지킬 수 있도록 도와야한다!
 마루의 봉인을 풀 수 있는 방법은, 해룡산신이 서찰에 적어두었다고 한다.
 서찰을 찾고, 복신 마루의 실수를 바로 잡아, 봉인을 풀어라!
 이 곳의 산신, 해룡은 크게 노하여, 그를 100년 동안 봉인시키고 마는데…

□ ‘리얼월드’ 프로젝트 사례2- 국가 역사적 사건 체험형 콘텐츠
 광복절 맞아 ‘정동밀서’·‘독립신문 제200호’ 게임 출시²⁸⁾

- 개요: 대한민국 임시정부 수립 100주년 및 8·15 광복 74주년을 기념해 문화체육부와 유니크굿컴퍼니가 공동 기획. 서울 정동길과 중국 상하이 대한민국임시정부청사 유적지를 배경으로 리얼월드 ‘정동밀서’와 ‘독립신문 제200호’ 서비스를 제공
- 4월 10일부터 6월 10일 두달동안 참가자가 5만명을 돌파하고, 게임의 몰입도와 만족도, 그리고 추천도가 각각 98%가 넘는 것으로 평가받으면서 성공적인 캠페인으로 종료
- ‘정동밀서’는 일제강점기 독립운동가가 돼 독립자금을 찾아 전달하는 게임. 일본의 조선총독부를 피하고 비밀결사인 광무회 요원의 도움을 받아 서울 정동길 일대에 숨겨진 자금을 안전하게 독립운동 본부로 전달하는 미션
- 플레이어는 오프라인 게임 키트와 현장의 지형지물, AR과 전화 지령 등의 ICT 기술을 활용해 역사를 체험할 수 있음

<표III-17> 리얼월드 국가 프로젝트 사례

리얼월드 국가 프로젝트 사례	
정동밀서	독립신문 제 200호
	
주요내용	
서울 정동길 일대에서 독립운동 자금을 전달하며 직접 독립운동가 활동	중국 상하이 임시정부 유적지 일대에서 독립 자금을 전달

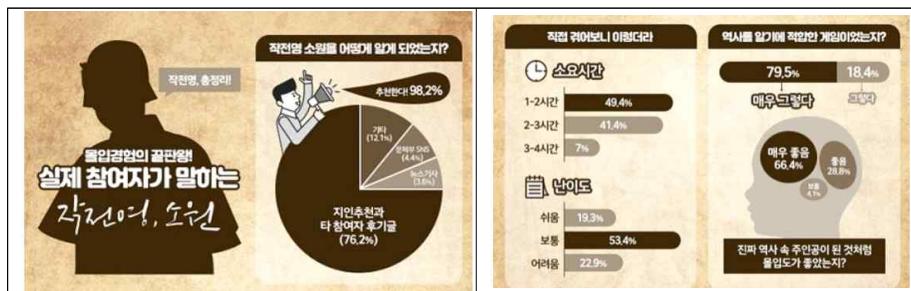
28) http://m.metroseoul.co.kr/news/newsview?newsid=2019081500021#_enliple

- ‘작전명, 소원’의 성과²⁹⁾
- 작전명 소원은 일제 강점기 속 비밀요원이 되어 안전하게 독립자금을 전달한다는 세계관으로, 서울 정동길 일대를 무대로 3시간, 1만 5천보가 넘는 경험 공간을 누비며 작전을 수행해야 했음에도 지난 4월 5일 정식 오픈 이후 4월 한 달 동안에만 9,052명이 ‘작전명, 소원’에 참여했으며, 5월에는 4배가 넘는 총 34,985명이 참여했고, 지난 6월 9일 기준 무려 총 53,000명이 ‘작전명, 소원’을 수행
- 평소에는 잘 찾지 않던 주요 문화재 공간들이 개관 이래 가장 많은 사람들이 찾으며 길게 줄을 서는 현상이 나타났으며, 특히 10대와 20대가 70% 가까이 참여했고 역사 인식에 대한 목표설정과 추천도가 각각 98%에 달할 만큼 몰입도를 제공
- 게임 공간 일대의 소상공인 상권, 교통, 문화 시설에 대한 경제파급효과도 13억이 넘는 것으로 분석되면서 지역 재생은 물론 경제 활성화에도 유의미한 영향을 미침



[그림 III-25] 작전명 소원을 즐기는 시민들

- 리얼월드를 통해 유니크굿컴퍼니는 적극적으로 지역 재생과 경제활성화, 도심공동화문제 해결은 물론 문화레저관광산업, 자기주도형 교육 프로그램으로서 사회적 문제를 해결하는 성공적 사례를 만들었음



[그림 III-26] 리얼월드 게임의 경험자 만족도 및 성과

- 시사점: 미래 혁신산업의 가장 첨단적인 실험사업으로 사회적 기업으로 성공. 지역에 공헌하는 게임콘텐츠형 관광가상현실 앱으로 현실과 가상을 넘나드는

29) <http://uniquegood.biz>

몰입도 최고도의 경험을 선사하면서 지역 구석구석을 개별적으로 알고 이해하는 폭넓은 관광방법을 제시. 천펼일률적인 관광방식을 타파한다는 데 의미가 있으며, 지루한 역사교육 대체방안으로 다양한 콘텐츠에 접목 가능

나. 디지털 혁신파크- ‘5G와 스마트시티’ 30)

□ 서울디지털재단의 계획과 전략

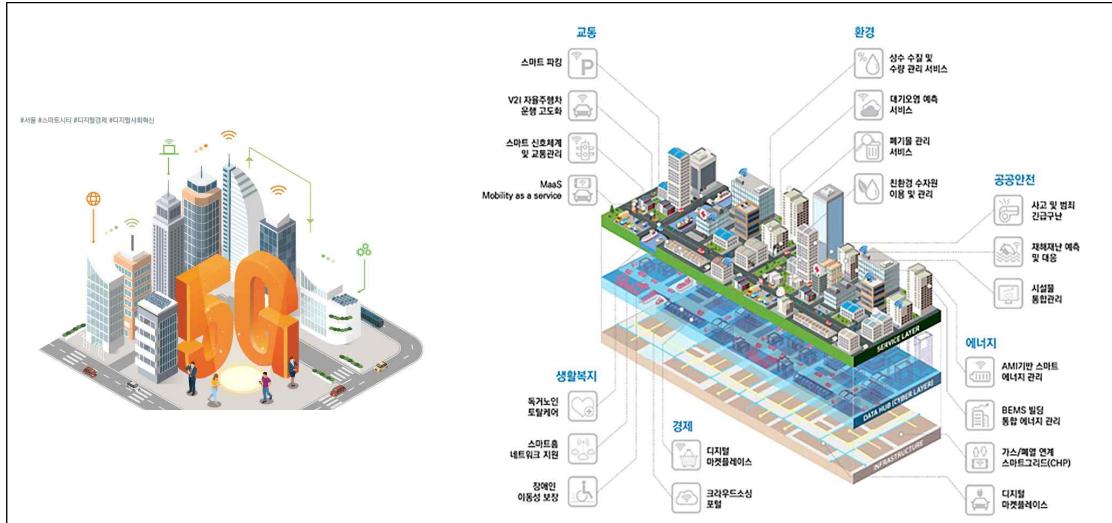
〈표 III-18〉 서울디지털 재단 핵심 사업 분야

	혁신과제 벌그 및 적용	스마트시티 서울 위상 강화
내용	<ul style="list-style-type: none">- 스마트시티서비스 혁신지원- 격차해소 로봇 개발 시범사업- 소상공인 지원 협동로봇 개발 보급사업- 스마트시티즌랩 운영- 디지털혁신학교 운영- 스마트서울 앱 공모전	<ul style="list-style-type: none">- 디지털 국제협력- 기술기업 해외전시 참가 지원- ICT 로봇 벤처리빙랩 구축

- 혁신을 주도하는 퍼스트무버(First mover)로의 전환: 차세대 이동통신 네트워크인 5G는 2018년 평창 동계 올림픽을 통해 첫선을 보였고, 이듬해인 지난 4월 3일 세계 최초로 5G 상용화에 돌입
- 4차 산업혁명 시대의 범용기술(GPT)의 하나인 5G는 초고속·초저지연·초연결을 특징으로 하고 있으며 이종 기기와 산업과 접목되어 사회 전반에 걸쳐 다양한 변화를 일으킬 것
- 우리나라는 탄탄한 제조업을 바탕으로 (Fast follower) 전략을 통해 ICT 산업을 발전시켜왔으나 이번 5G의 세계 최초 상용화는 혁신을 주도하는 퍼스트무버(First mover)로의 전환을 도모

30) 서울디지털재단(2019). 디지털 미래 서울. 2019. Vol.6.

〈표 III-19〉 AI로 구현되는 도시, Connected Town



*출처: 국토교통부. 재인용

□ 5G를 통해 변화되는 도시

- 5G(Generation)의 대표적인 특징은 초고속, 초저지연, 초연결(한문승, 2019; 4). 31)
- 스마트 시티는 도시의 다양한 문제들을 ICT(정보통신기술)를 활용하여 최적화하고 효율적으로 개선코자 하는 것
- 함께 어우러져 만들어 가는 미래 공간: 도심의 교통문제, 주차문제, 환경문제 등을 스스로 해결해 나가는 자족적인 도시
- 출·퇴근길 스마트폰 카풀, 공유차량서비스 이용, 다양한 스마트 모빌리티(1인용 이동기기) 이용, 자율주행차 등의 이용
- 모든 이동차량의 정보는 도심교통종합관제센터를 통해 실시간으로 수집되며, 개별 이동차량은 센터를 통해 정체구간·사고지역 등의 정보를 이용하여 최적의 도로를 만드는 도시
- 시민 모두 전력을 만들어 내고 스마트하게 소비: 발전소의 전원공급 없이 도시민 스스로가 다양한 형태의 에너지를 생성하고 스스로 에너지 사용을 통제 할 수 있도록 하는 똑똑한 에너지 관리시스템 이용 제시
- 스마트시티 안전관리시스템 IoT(사물인터넷)로 연결된 센서를 통해 도시에서 발생하는 모든 상황들을 실시간으로 관리. 특히 어린이나 장애인 등 취약계층을 배려하여 위험발생 가능성을 줄이고, 사건·사고에는 실시간으로 대응할 수 있는 사람중심의 도시를 지향. 나아가 시민들이 생성한 자료(비식별자료)를 수집·분석(의견수렴)하여 시민 맞춤형의 새로운 서비스를 지속적으로 구현

31) 한문승(2019). 5G를 통해 변화되는 도시. 디지털 미래 서울. 2019. Vol.6. 4-7, 서울디지털재단

[그림 4] 5G 기반의 스마트 시티 구성요소



*출처: 액센추어(Accenture)

[그림 III-27] 5G스마트 시티의 구성요소

*출처: 액센추어

〈표 III-20〉 스마트 시티의 유형



□ KT경제경영연구소는 2019년 3월 ‘5G 사회경제적 파급효과 분석’

- 5G의 주요 산업영역인 10개 산업 및 4개 기반환경에 대해 5G가 제공하는 사회경제적 가치는 2030년에 최소 47조7,527억원에 달할 것으로 예상, 이는 국내 총생산(GDP)의 약 2% 수준이다(박충식, 2019; 8)32)
- 초고속, 초저지연, 초연결의 5G 는 스마트시티뿐만 아니라 스마트홈, 스마트 에너지, 스마트팩토리, 자율주행, 그리고 유선망 대신 5G 무선망으로 각 가정에 기가 급 속도의 통신 서비스를 제공하는 FWA(Fixed Wireless Access, 고정형 무선접속) 등의 영역에서 새로운 비즈니스의 비전을 기대
- 5G는 공공 안전 부문에도 크게 기여: 5G의 도입으로 보다 빠르게 강화된 감

32) 박충식(2019). 주요분야 별 5G 도입에 따른 대시민 서비스 진화 예측 디지털 미래 서울. 2019. Vol.6. 8-11. 서울디지털재단

시 카메라 체계의 구축 가능. AI 기반 안면인식 소프트웨어를 통해 범죄자나 실종자를 정확하게 인지

- 5G는 클라우드 기반 AI 서비스를 더 원활하게 가용: 5중앙 클라우드에 저장된 AI는 네트워크에서 공유되는 속도(시간)을 줄여서 서비스의 속도 격차를 줄임



[그림 III-28] 5G로 부상할 9대 비즈니스 기회 영역

*출처: 삼정KPMG 경제연구원. 제인용.

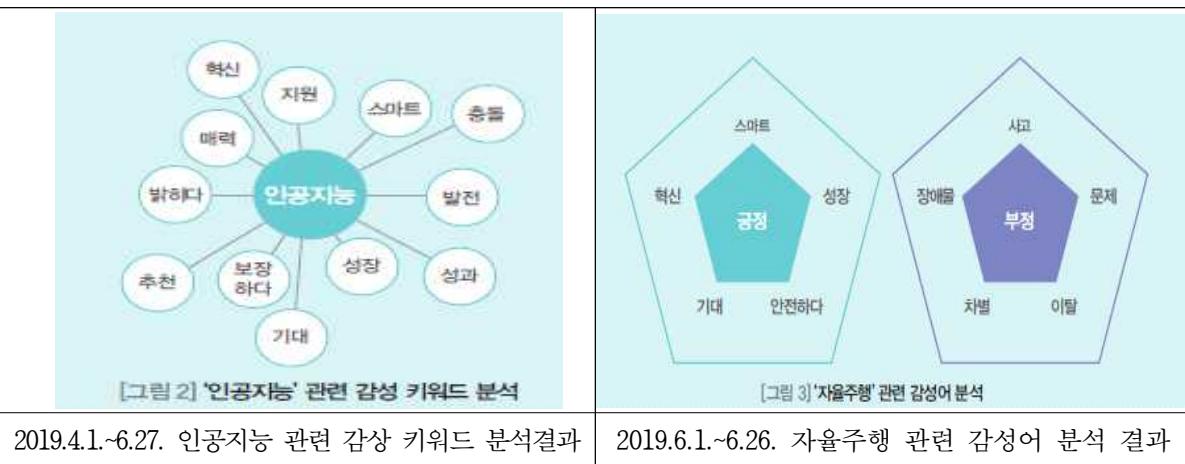
□ 서울디지털재단의 최근 디지털사업개발 동향33)- 베추얼 서울

- 베추얼 서울 구축사업 추진: 스마트시티 서울 추진계획의 일환으로 도시변화 시뮬레이션 3D 공간정보 (Virtual Seoul) 구축 계획
- 2001년 서울시의 지도상 건축물에 대한 3차원 도시경관시스템을 구현하는 것으로 시작, 2010년부터 2013년까지 브이월드(Vworld)기반의 3차원 공간정보 구축사업을 추진, 베추얼 서울은 현실세계에서 일어나는 도시의 현상을 센싱하고 정보를 취합해서 디지털기반의 환경으로 가상도시를 구축
- 서울시에서 일어나는 각종 도시문제 등을 해결하기 위한 정책 사업들에 대한 시뮬레이션을 하고, 개발모형들을 가시화하여 분석해볼 수 있는 스마트 시티 구현의 사이버공간을 제공

33) 서울디지털재단(2019). 디지털 미래 서울. 2019. Vol.6.

- 디지털 트윈- 스마트시티의 핵심 플랫폼. 디지털 트윈은 현실 세계를 가상공간으로 구축하고, 실시간 정보를 통해서 가상공간을 현실 세계와 연결하여 각종 도시 문제를 시뮬레이션을 통하여 사전에 분석하여 해결 방안까지 도출
- 시사점: 동남권의 특화 직업교육 영역인 5G, SW, AI 등의 핵심 내용을 제공하는 서울디지털재단, 개포디지털혁신파크 콘텐츠 공유

〈표 III-21〉 서울시의 스마트시티 핵심 키워드와 허브기관



다. 삼성 SDS- 인공지능(AI) 플랫폼 Brightics AI 서비스³⁴⁾

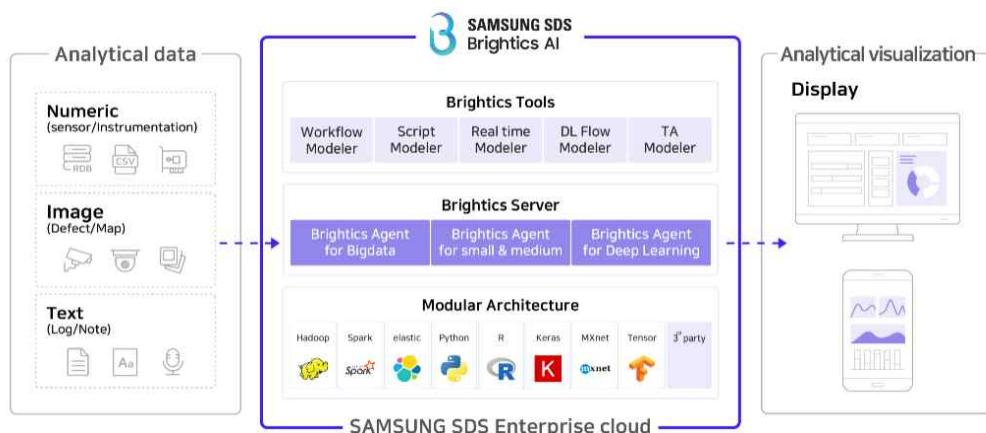
- 목적: 삼성SDS는 머신러닝을 기반으로 하는 데이터 분석, 자연어 처리(NLP), 그리고 딥러닝을 활용한 비주얼 분석 기술을 플랫폼화 하여 다양한 분야에 적용. 고객은 수집한 데이터에서 빠르게 인사이트를 얻고 미래를 예측하며, 지능화된 디지털 노동력으로 업무를 효율화 함
 - 블록 체인, 인공지능, 사물인터넷, 클라우드, 보안, 엔터프라이즈 모빌리티 등의 분야에서 다양한 첨단 서비스 제공 및 사업 이용 연계서비스
 - 인공지능을 사용하여 많은 양의 데이터를 이해하기 쉬운 시각자료로 변환시켜 주는 시스템
 - AI에 기반을 둔 분석 플랫폼은 정보에 입각한 의사결정, 판매 및 미래수요 예측, 실시간 위험평가, 장비고장 예측 등의 기능을 제공
 - 확장 가능한 데이터 아키텍쳐 기반의 고성능 기계학습- 분석 목적으로 병합, 예측, 진단할 수 있는 다양한 고성능 분석 함수를 제공함

34) 삼성 브라이틱스 에이아이 서비스 플랫폼. <https://www.samsungsds.com/global/ko/solutions/off/brig/brighticsAI.html>

- 활용은 일례로 운송지연 예측 및 리스크 모니터링이 가능하고, 데이터 패턴 분석으로 장애 예방체계 구축 및 새로운 부가가치 창출(IoT장비에서 수집된 데이터를 분석하여 장비 이상에 대한 예방체계를 구축하고 축적된 데이터를 기반으로 부가가치 창출)
- 엔터프라이즈를 위한 AI플랫폼으로 데이터 기반의 의사결정 및 새로운 비즈니스 기회 탐색 가능
- 오픈 소스: 작은 데이터에 맞는 노트북 사용 가능한 경량 분석툴. 고가 컴퓨팅 자원문제를 해결하고 머신러닝을 손쉽게 가능하게 만든 것이 브라이틱스 스튜디오
- 삼성SDS는 업종별 지능화 노하우와, AI 기술 접목을 통해 고객 비즈니스에 가장 적합한 AI 서비스를 제공

○ 빅데이터 플랫폼 Brightics AI의 특징

- 고속 대용량 데이터 분석
- 가장 간단한 빅데이터 시각화: 수집한 데이터를 간편하게 차트와 표의 형태로 보여줌으로써 누구나 시각화된 데이터를 쉽게 해석
- Brightics AI를 통해 손쉬운 공유를 통한 협업 촉진 및 생산성 향상- 다양한 모델링, 차트 등의 자료를 서로 비교하고, 활용
- 손쉬운 운용: 사용 목적에 따라 On-premise 방식과 클라우드 방식을 선택하여 효율을 높임. 필요에 따라 서비스의 (비)활성화 상태 설정이 가능



[그림 III-29] Brightics AI 개요

- Brightics Studio: 오픈소스로 개발된 경량 분석툴로, 적은 데이터를 노트북에서 바로 머신러닝할 수 있는 툴. 프로그램 다운로드로 손쉽게 데이터 분석이 가능
- Brightics IoT: IoT 디바이스를 빅데이터 분석 솔루션 및 레거시 시스템과 연결하고 데이터를 수집, 처리, 관리하여 데이터의 활용 가치를 높여줌. 웹 및 로컬 환경에서 표준 통신 프로토콜 기반의 지능형 애플리케이션을 쉽게 생성

○ 브라이틱스 아카데미 시민대학 연계 가능성: 데이터 분석 산학협력³⁵⁾

- 브라이틱스 아카데미는 삼성SDS의 전문가가 빅데이터 분석 플랫폼 ‘브라이틱스 AI’를 활용해 강의와 연구를 지원하는 산학 협력 프로그램
- 삼성SDS는 27일 울산과학기술원(UNIST)과 빅데이터 분석기술 교육 활성화와 공동 연구 등을 위한 산학 협약을 체결. 이 협약은 브라이틱스 아카데미의 일환이다. 2017년 9월 성균관대를 시작으로 한양대, 서울대, 카이스트(KAIST), 연세대, 이화 여대 등이 이미 체결. 데이터 분석 전문가 양성과 빅데이터 분석 플랫폼의 저변 확대가 목적
- 특징: 다양한 소스와 인터페이스 RDB, HDFS, CSV 파일, 실시간 데이터 및 비정형 텍스트 데이터를 지원. 대용량 데이터를 빠르게 처리하고 머신러닝과 딥러닝 등 AI 분석에 필요한 기능을 별도의 프로그래밍 코딩 없이 쉽게 사용

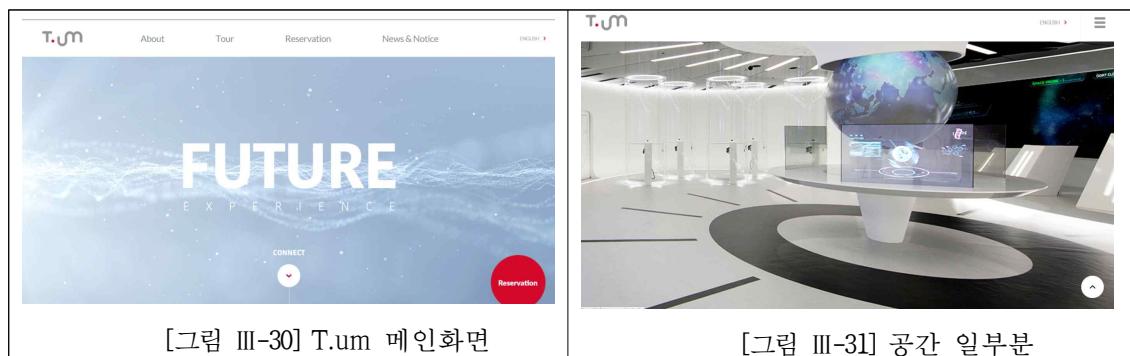
35) 세계일보. 2019. 02.27. 인출 2019.09.25. <http://www.segye.com/newsView/20190227004382>

〈표 III-22〉 삼성SDS의 엔터프라이즈를 위한 AI 서비스

분류	Analytics Intelligence	Conversational Intelligence	Visual Intelligence
서비스 내용	<ul style="list-style-type: none"> - 기업의 대용량 데이터를 빠르게 분석하여 인사이트 도출 - 제조, 물류, 리테일, 의료 등 업종별 다양한 분야에서 수집되는 데이터를 분석하여 목표달성을 위한 최적안을 예측, 처방 - 집계형, 예측형, 처방형 분석을 제공(분석함수 160종) 하며, 머신러닝, 딥러닝, 강화 학습을 지원 - 제조, 마케팅, 물류, 보안, IoT, 헬스 분야에 70개 이상의 레퍼런스 확보 	<ul style="list-style-type: none"> - 대화형 업무 자동화 솔루션을 통한 업무효율 증대-자연어 처리가 가능하고 스스로 학습하는 인공지능을 업무 자동화(RPA)와 결합하여 시간과 비용 절약 - 기업 내 데이터(대화로그, 제품정보 등)와 사용자 반응을 지속 학습하여, 스스로 진화하는 대화모델 체계를 구축 - 사람과 대화하듯 쉬운 인터페이스로 RPA 구축 	<ul style="list-style-type: none"> - 추출한 이미지 feature를 조합하여 비즈니스 특성에 맞는 Combined Feature를 추출. 다양한 combined feature와 최적화 매개변수로 업종별 최적화된 이미지 검색이 가능 - 대용량 이미지를 벡터 기반의 트리구조로 저장하여 빠르게 탐색
산업 적용서비스 사례	  	<p>제조</p>	<p>물류</p>
	<p>제조에서 공장에서 생기는 방대한 데이터로 장비불량을 사전에 예측하고 수율을 조절</p>	<p>실시간 추적을 통해 글로벌 End to End 가시성을 높이고, 빅데이터 분석엔진을 통해 고객의 수요예측을 지원</p>	<p>맞춤형 고객 서비스, 매장 내 고객행동 및 판매 현황 분석, 프로모션 상과 분석을 통해 매장 운영 효율성을 개선</p>

○ 시사점: 시민대학에 삼성 SDS 서비스의 AI 기반 첨단 IT 플랫폼의 오피링 서비스 접목 가능성. 데이터 분석 산학협력으로 브라이트닉스 아카데미와 시민대학 연계 가능성

라. SK가 운영하는 T.um센터³⁶⁾, 리얼 월드



- 소재지: 서울특별시 중구 을지로 65 SK T타워 1~2층
- 이용: 예약 후 방문할 수 있으며 약 1시간 10-20분 정도의 투어에 이용료는 무료
 - 브로셔를 홈페이지에 탑재하여 사전 안내를 숙지하도록 하였고, 미래관은 만 10세 이상, 현재관은 누구나 이용 가능
- 공간: 1/2층에 관람객이 예약 후 체험할 수 있도록 조성

〈표 III-23〉 T.um 이용 공간

공간	사진	제공 서비스
현재관 (1층)	 티움 현재관 정경	<ul style="list-style-type: none"> - Connected Shop: VR 체험 - Connected Car: 네트워크 연동 자율주행(초고속 네트워크 기반의 자율주행기술 연구) - Connected Home: 인공지능 '누구' 연계 스마트홈 체험 - 5G 인프라: 5G 인프라 소개, 양자암호통신 시스템 전시
미래관 (2층)	 티움 미래관 정경(로봇게이트)	<ul style="list-style-type: none"> - 티움(T.um) 미래관에서는 30년 후 미래를 배경으로 첨단 도시인 하이랜드를 체험 - 체험자는 원정단의 일원이 되어 지구와 우주, 해저도시를 자유롭게 이동하며 놀라운 미래 기술과 갖가지 흥미로운 모험을 경험

36) SK T.um. 2019. 09.30. 인출. <https://tum.sktelecom.com/main.do>

○ 하이랜드 체험 공간

- 하이랜드-2049 TOUR 내용: 미래도시 첨단장비를 갖춘 시설에 대한 투어로, 360도 동영상 프로그램 설치 후 컴퓨터로 공간을 볼 수 있음
- 비행셔틀, 빛의광장, 로봇게이트, 하이퍼루프, 우주셔틀, 우주관제센터, 의무실, 하이랜드 플랫폼, 텔레포트룸 등 공간을 체험할 수 있고 도슨트의 안내를 받는 소규모(10인) 투어하이퍼루프는 국내 최초 음성인식 기반의 인간의 뇌능력을 가진 인공지능(AI) 플랫폼 <누구(NUGU)>를 출시하고, 머신 러닝, 빅데이터, 클라우드 기술 등을 연구하고 있음
- 우주셔틀에서는 초고속 네트워크 기반의 실감형 콘텐츠 시대의 대표적 기술인 증강현실(AR)로 현실 이미지나 배경에 3차원 가상이미지를 겹쳐서 보여주는 기술을 연구 중. 3차원 공간을 인식해 가상의 콘텐츠를 표시할 수 있는 AR/VR 통합 플랫폼 <T real>을 개발
- 헬스케어 룸의 경우 <감각통신> 개념을 소개함. 인간이 느끼는 감각신호를 통신 미디어로 변환하여 옴감을 전달하는 통신이나 뇌에 의해 콘트롤 되는 감각통신의 실현에 대한 전망을 소개. 특히 인간 유전자를 스스로 분석해 질병을 예측하는 <인종지능 닥터>, 복잡한 신체조직이나 장기를 제작하는 <메디컬 3d 프린터> 등 첨단 New ICT 기술을 접목한 헬스케어의 미래를 전망

<표 III-24> 하이랜드 미래 체험 공간



- 시사점: 미래 테크닉과 개발진행중인 신기술을 교육콘텐츠로 활용. 동남권 시민대학 미래학 콘텐츠 개발 연구소 개소 혹은 미래학 학위에 참조

라. 동탄 이음터³⁷⁾- 공유공간



[그림 III-32] 동탄 이음터 정경

- 목표: ‘온 마을이 함께 가르치고 배우는 마을교육공동체 실현’을 목표로 동탄중앙이음터는 학생과 주민이 참여하는 이음터운영협의회 등을 통해 학생과 주민들이 필요로 하는 교육활동을 적극 지원함으로써 학생, 학부모와 주민의 교육 주권을 확대
 - 소재지: 경기도 화성시 동탄대로시범길 115. 연면적 10,392.92m², 건축면적 1,647.59m². 동탄중앙이음터’는 경기도교육청이 동탄중앙초등학교 운동장 부지를 화성시에 제공하고, 화성시가 214억원의 사업비를 들인 지하 2층, 지상 5층짜리 건물
 - 제4차 산업혁명 관련 ICT를 특화한 마이랩. 이음마을학교 운영, 학생활동방 운영으로 자율적인 학生活동을 적극 지원, 미래 사회에서 필요한 핵심 역량 양성
 - 이음터 연혁: 2012년 동탄2 학교시설복합화 추진협의체 구성(市, 교육기관, 사업 시행자), 2016.07.21. 1F 임시 사무실 운영
- 특징: 학생과 주민들이 공간을 함께 이용³⁸⁾, 학교-마을-주민의 소통을 있는 가교이자 중심 역할

37) 동탄이음터 2019. 9. 24. 인출.

<http://www.hs-ieumteo.org/subpage/index/4/view/BOARD1609221855/HS-IEUMTEO/2845/0>

38) 경향신문, 2019. 7. 18.

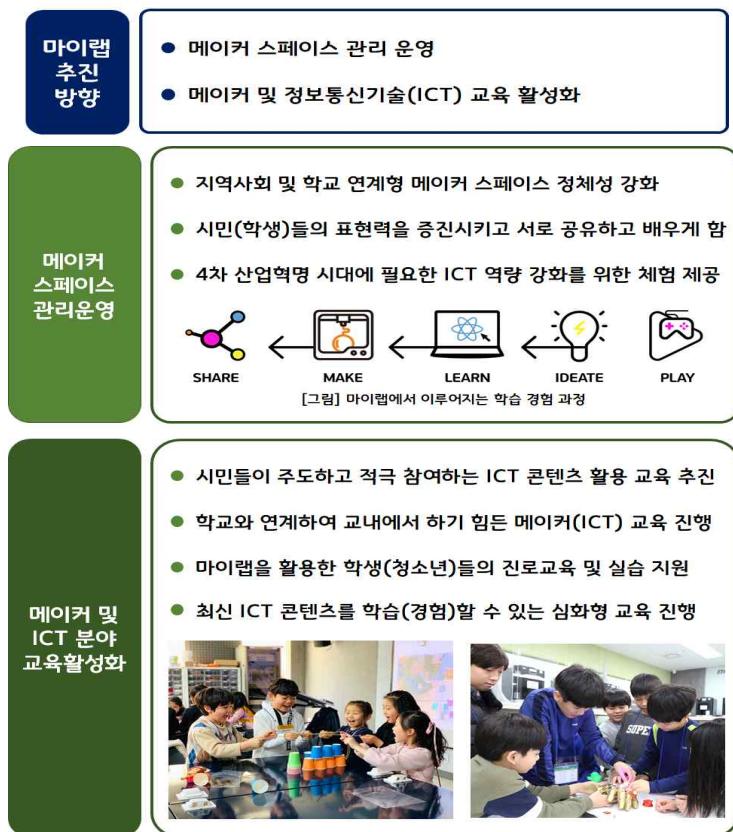
http://news.khan.co.kr/kh_news/khan_art_view.html?artid=201907180600095&code=940100



- 동탄2신도시 동탄중앙초등학교는 ‘동탄중앙이음터’ (사진)가, 다원중학교(동탄 5동)에는 ‘다원이음터’라는 복합 건물이 있고. 학생과 지역주민들이 함께 사용하는 공간
- 동탄중앙초 학생들은 학교와 붙어 있는 시립운동장을 학교운동장처럼 사용. 2016년 9월 문을 연 동탄중앙이음터 건물 1층에는 시립어린이집과 마을카페가 있고, 2층에는 동아리실과 공동육아 공간, 3~4층엔 어린이자료실과 디지털자료실, 열람실 등 도서관이 있음. 5층에는 ICT(정보통신기술) 특화프로그램실과 요리 스튜디오 등을 갖춤
- 2017년 시작된 동탄의 이음터는 ‘이음마을 공동체’ 설립의 목표를 실현하기 위해 노력을 시작, 요리스튜디오, 마을학교, 마을장터, 마을카페 만들기 프로젝트를 시작³⁹⁾, 요리, 역사, 만화, 미술, 요가, 원예, 커피제조, 글쓰기, 생활공예 등 다양한 분야의 수업 진행
- 각 팀별로 주 1회 진행되는 교육은 선생님이 따로 없고 서로가 서로에게 재능을 나누고 자신의 경험과 지식을 이웃과 공유하며 소통

39) 사람이 먼저인 화성(2017). 화성시. 2017. MAY. <http://ebook.hscity.go.kr/Viewer/05MH9F5EY45A>

‘マイラップ’은 Mars Innovation Laboratory의 줄임말이면서
나의 연구실(My Lab)이라는 의미를 가지고 있습니다.
이곳은 메이커 및 정보통신기술(ICT) 콘텐츠 중심의
화성시 동탄중앙이음터 내 ‘메이커 스페이스’입니다.



[그림 III-34] 동탄 이음터 마이랩 개념

○ 마이랩(ICT특화) 프로그램



[그림 III-35] 정보통신기술 프로그램(ICT)



[그림 III-36] 드론 프로그램(ICT)

- 동탄 시민을 위한 미래사회 대응 교육으로 ICT를 특화영역으로 선정, 메이커 스페이스를 운영

○ 마이랩은 3단계로 교육을 진행

- ICT 핵심적 프로그램으로 ICT 창의융합과 드론과 항공촬영 등의 교육을 운영

〈표 III-25〉 마이랩 교육 단계

1단계																																																																																													
ICT 인식 확산	기술장비 체험 프로그램	융합형 TED 세미나																																																																																											
	<ul style="list-style-type: none"> · 개요 융합교육·창업 환경의 확대를 위한 ICT 장비 교육 · 교육 대상 ICT 장비 사용에 관심 있는 초·중·고교생 및 일반인 · 교육 내용 	<ul style="list-style-type: none"> · 개요 융합분야 관련 미래트렌드 대해 화성시민과 공유 · 교육 대상 미래트렌드·미래교육에 관심 있는 초·중·고교생 및 일반인 · 교육 내용 																																																																																											
	<table border="1"> <thead> <tr> <th>구분</th><th>시간</th><th>주요내용</th></tr> </thead> <tbody> <tr> <td>이음터 및 마이랩 공간소개</td><td>0.5시간</td><td>이음터 공간 소개 마이랩 ICT 장비 소개</td></tr> <tr> <td>ICT 장비별 안전교육 및 사용교육</td><td>1.5시간</td><td>ICT 장비 안전교육 ICT 장비 사용교육</td></tr> <tr> <td>구분</td><td>2시간</td><td></td></tr> </tbody> </table>	구분	시간	주요내용	이음터 및 마이랩 공간소개	0.5시간	이음터 공간 소개 마이랩 ICT 장비 소개	ICT 장비별 안전교육 및 사용교육	1.5시간	ICT 장비 안전교육 ICT 장비 사용교육	구분	2시간		<table border="1"> <thead> <tr> <th>주제(안)</th><th>세부내용(안)</th></tr> </thead> <tbody> <tr> <td>미래 기술</td><td>- 다가오는 가상현실, 증강현실 - 융합기술의 활용 사례</td></tr> <tr> <td>미래 교육</td><td>- 과학교육과 융합 프로젝트 - 우리나라가 만날 미래</td></tr> </tbody> </table>	주제(안)	세부내용(안)	미래 기술	- 다가오는 가상현실, 증강현실 - 융합기술의 활용 사례	미래 교육	- 과학교육과 융합 프로젝트 - 우리나라가 만날 미래																																																																									
구분	시간	주요내용																																																																																											
이음터 및 마이랩 공간소개	0.5시간	이음터 공간 소개 마이랩 ICT 장비 소개																																																																																											
ICT 장비별 안전교육 및 사용교육	1.5시간	ICT 장비 안전교육 ICT 장비 사용교육																																																																																											
구분	2시간																																																																																												
주제(안)	세부내용(안)																																																																																												
미래 기술	- 다가오는 가상현실, 증강현실 - 융합기술의 활용 사례																																																																																												
미래 교육	- 과학교육과 융합 프로젝트 - 우리나라가 만날 미래																																																																																												
ICT 개인 역량 개발	HW 교육 트랙 3D모델링, 3D펜, 3D프린터, 도색	융합교육 SW 교육 트랙 피지컬컴퓨팅, 통신 사물인터넷	외부기관 공동운영 이노베이션 랩 프로그램 (인텔과의 협업 진행)																																																																																										
	<ul style="list-style-type: none"> · 개요 아이디어를 시제품 제작 하드웨어(HW) 중심 교육 · 교육 대상 시제 품 제작에 관심 있는 초·중·고교생 및 일반인 · 교육 내용 <table border="1"> <thead> <tr> <th>차시</th><th>시간</th><th>주제(안)</th></tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1주차</td><td>3시간</td><td>아이디어 발상</td></tr> <tr> <td>2주차</td><td>3시간</td><td>아이디어 정리</td></tr> <tr> <td>3주차</td><td>3시간</td><td>장비활용 심화교육</td></tr> <tr> <td>4주차</td><td>3시간</td><td>3D 모델링</td></tr> <tr> <td>5주차</td><td>3시간</td><td>3D 프린터</td></tr> <tr> <td>6주차</td><td>3시간</td><td>VR, AR, 3D펜</td></tr> <tr> <td>7주차</td><td>3시간</td><td>후기공</td></tr> <tr> <td>8주차</td><td>3시간</td><td>도색</td></tr> <tr> <td>합계</td><td>24시간</td><td></td></tr> </tbody> </table>	차시	시간	주제(안)	1주차	3시간	아이디어 발상	2주차	3시간	아이디어 정리	3주차	3시간	장비활용 심화교육	4주차	3시간	3D 모델링	5주차	3시간	3D 프린터	6주차	3시간	VR, AR, 3D펜	7주차	3시간	후기공	8주차	3시간	도색	합계	24시간		<ul style="list-style-type: none"> · 개요 코딩으로 동작을 구현하는 소프트웨어(HW) 중심 교육 · 교육 대상 피지컬컴퓨팅에 관심 있는 초·중·고교생 및 일반인 · 교육 내용 <table border="1"> <thead> <tr> <th>차시</th><th>시간</th><th>주제(안)</th></tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1주차</td><td>3시간</td><td>피지컬컴퓨팅 개요</td></tr> <tr> <td>2주차</td><td>3시간</td><td>프로그램 코딩 개요</td></tr> <tr> <td>3주차</td><td>3시간</td><td>피지컬컴퓨팅 설계</td></tr> <tr> <td>4주차</td><td>3시간</td><td>컴퓨팅 통신</td></tr> <tr> <td>5주차</td><td>3시간</td><td>피지컬컴퓨팅 기본</td></tr> <tr> <td>6주차</td><td>3시간</td><td>무선통신, 사물인터넷</td></tr> <tr> <td>7주차</td><td>3시간</td><td>피지컬컴퓨팅 심화</td></tr> <tr> <td>8주차</td><td>3시간</td><td>피지컬컴퓨팅 심화</td></tr> <tr> <td>합계</td><td>24시간</td><td></td></tr> </tbody> </table>	차시	시간	주제(안)	1주차	3시간	피지컬컴퓨팅 개요	2주차	3시간	프로그램 코딩 개요	3주차	3시간	피지컬컴퓨팅 설계	4주차	3시간	컴퓨팅 통신	5주차	3시간	피지컬컴퓨팅 기본	6주차	3시간	무선통신, 사물인터넷	7주차	3시간	피지컬컴퓨팅 심화	8주차	3시간	피지컬컴퓨팅 심화	합계	24시간		<ul style="list-style-type: none"> · 개요 아이디어를 실현할 수 있는 대한민국 차세대 혁신리더 양성 · 교육 대상 화성시소재 학교 고교생 · 교육 내용 <table border="1"> <thead> <tr> <th>차시</th><th>시간</th><th>주제(안)</th></tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1,2주차</td><td>28시간</td><td>디자인씽킹</td></tr> <tr> <td>3주차</td><td>14시간</td><td>기업가정신, 과제미션</td></tr> <tr> <td>4,5주차</td><td>28시간</td><td>알고리즘</td></tr> <tr> <td>6,7주차</td><td>28시간</td><td>피지컬컴퓨팅, IoT</td></tr> <tr> <td>8,9주차</td><td>28시간</td><td>3D모델링, 3D프린터</td></tr> <tr> <td>10주차</td><td>14시간</td><td>시제품 테스트</td></tr> <tr> <td>11주차</td><td>30시간</td><td>사용자 피드백</td></tr> <tr> <td>12주차</td><td>30시간</td><td>메이커톤</td></tr> <tr> <td>합계</td><td>200시간</td><td></td></tr> </tbody> </table>	차시	시간	주제(안)	1,2주차	28시간	디자인씽킹	3주차	14시간	기업가정신, 과제미션	4,5주차	28시간	알고리즘	6,7주차	28시간	피지컬컴퓨팅, IoT	8,9주차	28시간	3D모델링, 3D프린터	10주차	14시간	시제품 테스트	11주차	30시간	사용자 피드백	12주차	30시간	메이커톤	합계	200시간	
차시	시간	주제(안)																																																																																											
1주차	3시간	아이디어 발상																																																																																											
2주차	3시간	아이디어 정리																																																																																											
3주차	3시간	장비활용 심화교육																																																																																											
4주차	3시간	3D 모델링																																																																																											
5주차	3시간	3D 프린터																																																																																											
6주차	3시간	VR, AR, 3D펜																																																																																											
7주차	3시간	후기공																																																																																											
8주차	3시간	도색																																																																																											
합계	24시간																																																																																												
차시	시간	주제(안)																																																																																											
1주차	3시간	피지컬컴퓨팅 개요																																																																																											
2주차	3시간	프로그램 코딩 개요																																																																																											
3주차	3시간	피지컬컴퓨팅 설계																																																																																											
4주차	3시간	컴퓨팅 통신																																																																																											
5주차	3시간	피지컬컴퓨팅 기본																																																																																											
6주차	3시간	무선통신, 사물인터넷																																																																																											
7주차	3시간	피지컬컴퓨팅 심화																																																																																											
8주차	3시간	피지컬컴퓨팅 심화																																																																																											
합계	24시간																																																																																												
차시	시간	주제(안)																																																																																											
1,2주차	28시간	디자인씽킹																																																																																											
3주차	14시간	기업가정신, 과제미션																																																																																											
4,5주차	28시간	알고리즘																																																																																											
6,7주차	28시간	피지컬컴퓨팅, IoT																																																																																											
8,9주차	28시간	3D모델링, 3D프린터																																																																																											
10주차	14시간	시제품 테스트																																																																																											
11주차	30시간	사용자 피드백																																																																																											
12주차	30시간	메이커톤																																																																																											
합계	200시간																																																																																												
ICT 성취 달성 기회	1박2일 경연대회	기관연계축제																																																																																											
	<ul style="list-style-type: none"> · 개요 제한시간 내 아이디어부터 시제품 제작까지 실행하는 경연대회 · 참가 대상 융합콘텐츠 제작에 관심 있는 초·중·고교생 및 일반인 · 대회 내용 3D모델링, 3D프린터, 피지컬컴퓨팅 등 관련 콘텐츠 선택해서 시제품 제작 및 평가 	<ul style="list-style-type: none"> · 개요 이음터 ICT 관련 창작자들의 외부 네트워킹 기회 제공 · 참가 대상 융합콘텐츠 소개에 관심 있는 초·중·고교생 및 일반인 · 대회 내용 3D모델링, 3D프린터, 피지컬컴퓨팅 등 참가 콘텐츠 선택하여 부스 참여, 네트워킹 진행 																																																																																											

〈표 III-26〉 이음터 공간 특징

공간			
상상터	놀이터	운영사무실	창고
시민(학생)들의 아이디어 기획 및 발전을 돋는 공간	시민(학생)들의 가상현실(VR), 고전게임기 체험 및 미디어 작품 제작을 돋는 공간	마이랩 행정업무를 지원하는 공간	시민(학생)들이 자주 사용하는 수공구 및 부품을 보관하는 공간
창작터1	배움터1	배움터1	창작터2
3D프린터, 레이저커터, 도색부스를 사용하여 시민(학생)들이 메이커 활동하는 곳	최신 컴퓨터(INTEL i7 / 11대)로 SW코딩, 미디어 학습 및 동아리 활동을 진행하는 곳	일체형 컴퓨터(INTEL i5 / 30대)로 3D모델링, SW코딩 관련하여 1개 학급 수업을 하는 곳	3D프린터, 3D펜, 자유장비를 활용하여 시민(학생)들이 자유롭게 메이커 활동하는 곳
507호 배움터 1	506호 창작터 1	505호 마이랩 사무실	504호 놀이터
508호 배움터 2	509호 창작터 2		503호 상상터
장비			
델타봇 3D 프린터	레이저커터	스프레이 도색 부스	아케이드 고전게임기

○ 마을(교육)공동체 구현체로의 이음터의 주요 목표와 컨텐츠

- 마을공동체란 공동체적 삶의 가치와 이를 구현하고자하는 마을의 특성을 강조하는 용어로써, 초극단적 이중위험사회(Ultra-super Dual Risk Society)로 치닫고 있는 한국의 현실에서 주민들의 따뜻한 삶의 안식처이자 이웃과 더불어 사는 공동체적 삶이 구현되는 곳이자 상호 호혜적 신뢰와 협동의 네트워크 체계

〈표 III-27〉 이음터 마을교육 공동체 콘텐츠

목표 카테고리	강조영역과 주안점	키워드	주요콘텐츠
linkage model (연계 모형)	교육내용 기존 교육제도와 방식 개선	학교-학생-학부모-지역사회 (마을) 연계	초-중-고 연계수업 융합형 학습 프로그램 4-text 4- incubating capsule
cognitive model (인지적 모형)	교육가치 공동체적 가치 교육	아이들의 마을공동체지향 교육	마을만들기 프로그램 공동체주의 이음학교 4-text 4- incubating capsule
specialized model (특화 모형)	마을복원 교육 특화 사업을 통한 공동체 구현	교육을 통한 마을공동체 실현	이음터 이노베이션 랩 프로그램 community designer(마을활동가) 역량강화 프로그램 4-text 4- incubating capsule

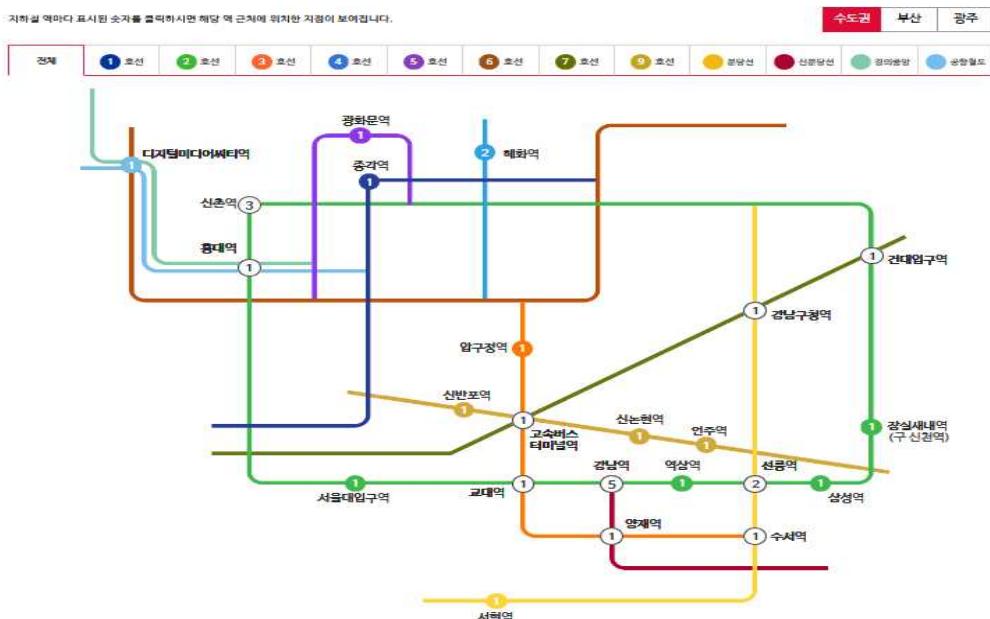
〈표 III-28〉 마을교육공동체 프로그램

프로그램명	내용
이음마을학교	강제와 강요가 아니라 자발적으로 교육의 주체들이 모여 지역사회와 힘을 합쳐 만들어지는 마을 교육 공동체 프로그램 진행
마을활동가 역량강화	공동연수과정 워크숍, 개별연수과정 등
교육협동조합 관내대학 등 협업프로그램	이음마을카페, 이음 요리 스튜디오, 이음마을 장터 동탄중앙이음터 합창단(협성대학교)

○ 시사점: 학교와 주민을 직접 잇는 네트워크를 ‘공유공간’ 형태로 실행하여 학교
마을공동체 실현. 21세기 주요 콘텐츠인 ICT 교육을 마을공동체 차원에서 실행

마. 토즈- 학습과 비즈니스가 일어나는 진화된 시민 학습공간

- 토즈 스터디 공간 시스템원칙⁴⁰⁾: 개개인의 발달 된 지능에 따라 효율이 극대화 되는 학습공간은 제각기 다르다는 하버드대학교 가드너 교수의 연구결과에 착안, ‘7가지 학습유형’ 을 공간에 접목한 독창적인 5가지 공간 창출
 - 토즈는 기존 유료 독서실이나 스터디룸 시스템을 진화하여 개인, 그룹, 사회적 모임, 회의, 사업공간 등의 다목적 이용에 따른 공간 혁신
 - 스터디센터, 모임센터, 토즈워크센터 3가지 유형으로 운영하며, 토즈모임센터는 지하철과 가까운 모임센터를 노선별 지도로 맵핑하여 편하게 찾도록 홈페이지 메뉴로 제공하고, 택배서비스가 가능한 곳의 정보, 주차정보 등의 편리한 기능을 추가함
 - 7가지 학습유형에 따른 학습공간을 추천하며, 학습매니저를 상주하여 상담과 안내를 보조함



[그림 III-37] 토즈 지하철과 연계한 근접 스터디 공간 지도

- 핵심 7가지 학습유형 검사를 무료로 제공하고 그에 맞는 공간 추천
 - 언어학습유형 VERBAL: 언어학적 능력이 뛰어나 소리 내어 읽고 쓰면서 외울 때 집중력이 올라가는 유형
 - 청각학습유형 AURAL: 무소음 공간에서 불안감을 느껴 지속적으로 소리의 자극을 받아야 집중이 잘되는 유형
 - 사회학습유형 SOCIAL: 여러 사람과 어울려 토론하고 소통할 때 학습능력이 극대화되는 유형

40) 토즈 스터디센터 <https://study.toz.co.kr/>

- **자기학습유형** SOLITARY: 소음이 없이 밀폐된 개인공간에서 가장 집중이 잘되는 유형
- **시각학습유형** VISUAL: 그림이나 색, 지도를 이용해 공부하는 것이 도움이 되는 유형
- **논리학습유형** LOGICAL: 수와 관련한 감각이 좋거나 논리적 사고가 강한 유형
- **신체학습유형** PHYSICAL: 직접 해보는 체험학습을 좋아하고 몸의 움직임과 촉감에 예민한 유형

〈표 III-29〉 토즈의 7가지 학습유형에 따른 5가지 학습공간

				
크리에이티브 룸	오픈스터디룸	소셜스페이스	인디비주얼룸	솔리터리룸

- 토즈 워크센터는 서울에 3개 지점을 운영하며, 회의실, 사무실, 스튜디오, 라운지와 사업 주소지인 가상오피스 등록까지 다양한 서비스를 제공
 - 사용목적과 규모, 업무 스타일에 맞는 오피스 이용
 - 메이커 룸이나 창업자들에게 개별 오피스로 활용 가능한 공간

〈표 III-30〉 토즈 워크센터의 다양한 오피스

		
오픈석: 공용오피스로 시간제로 사용 가능	독립 사무실: 1~9인 개별사무실 회의실, 라운지 등 공용공간 이용	비상주 오피스: 사무실이 없는 사업자를 위한 주소제공

		
회의실	라운지 스튜디오	3인프리미엄 스튜디오

- 시사점: 학습부터 창업오피스까지 원스톱 사용가능한 편의성

3 시사점

□ 시민대학 혁신 방안을 위한 사례도출 모형

- C. Otto Scharmer⁴¹⁾의 「Theory U」(2009) 이론과 방법론을 근거로 개념을 도출하여 Kenichi Ohmae의 3C Model을 동남권 시민대학 적용, 각 C에 해당하는: ‘자유 시민을 양성하는 발달공간’, ‘미래학 지평을 여는 지식연대’, ‘미래적 민주 시민 직업교육’ 전략으로 3가지 키워드를 도출하여 사례 분석하였음
- 시민대학의 혁신적 사업방향을 위한 국내외 사례의 시사점은 다음과 같음

분석틀: 3C Model	국내외 사례	시사점
자원 집중화 전략- 자주적 시민을 양성하는 발달공간	독일시민대학	정치교육과 토론의 장소성 모두에게 개방된 민주적 형평성을 실현, 토론의 장을 여는 민주주의 시민교육 공간
	독일 뮌헨시민대학	지역의 직업교육 대안 기능의 개방형 공간 순수한 시민 개방형 학습공간으로, 장벽없는 우리 동네(지역) 직업교육 시민대학으로 적용 가능
	영국 슈마허대학	순환경제를 지향하는 교육공동체 새로운 경제대안으로 지역을 기반으로 하는 현실적 공동체 실천안을 제시하고, 방법적으로 생태적 지역 경제 시스템을 제안한 경제공동체 대학
	덴마크 민중대학	시민교육 연대 공동체의식(community), 민주의식(democracy), 상호주의(interaction) 교육을 통한 시민교육 연대 조성
	대전광역시 시민개방형 시민대학	언제나 참여 가능한 다양한 시간대 학습 편성으로 시민에게 개방형 의미를 강하게 전달
	모두의 학교	경계없는 느슨한 연대와 교육용 툴킷 특화 사업모든 시민이 배움과 가르침을 서로 교환할 수 있는 경계없는 학교를 운영하며, 스타트업과 툴킷 퍼실리테이터 양성과정 등의 특화 사업 개발

41) Scharmer, C. O. (2009). *Theory U: Learning from the Future as It Emerges*. San Francisco: Berrett-Koehler Publishers, Inc.

고객 선택 전략 미래학 지평을 여는 지식연대	독일 베를린 문화양조장, 우파파브릭의 도시공동체	비판적 재건으로 복합문화 생태공간 구축 수도이면서 낡은 건물에 최소한의 리모델링과 문화 콘텐츠를 입혀 문화관광명소로 바꾸거나 공동체 자립 방식의 친환경 마을 운영
	독일 마더센터 여성풀뿌리 자생 공동체 공간 여성이 다시 일하는 존재가 되기 위해 공동체를 떠나지 않고 오히려 공동체(센터)로 편하게 찾아가고, 그 곳에서 기존의 ‘봉사’처럼 여겨지던 여성의 노동을 돈을 지불받는 방식으로 자립을 배우는 ‘풀뿌리’ 공간. 여성의 노동에 대한 인식과 가치를 바꾼 사회적 자립공동체	
	스튜디오형 도시재생공간 프로젝트 스튜디오형 도시재생대학은 분석, 목표수립, 상세계획, 모델링 등 실습과정을 통하여 주민이 직접 계획안을 만들어내는 방식의 학습 프로그램	
	일본 홋카이도 도민칼리지 지역자립형 직업교육 지역학 ‘도민(道民)칼리지’는 ‘민관산학이 연계하여 도내(道内) 시·정·촌에서 시행되고 있는 다양한 학습 성과를 체계화함으로써, 도민이 스스로의 의지로 홋카이도학을 배워서 자립, 홋카이도에 기여하는 지역자립형 인재를 육성	
	서울 혁신파크 혁신가들의 문제해결형 창조적 사회문제 해결 공간 서울시민의 문제해결형 혁신가를 발굴하고 이들을 연결시키고 실행 아이디어를 지원하는 혁신 연대 공간	

차별화 전략- 미래 시민 직업 교육			유니크굿컴퍼니의 미스터리오피스	<p>유니크굿컴퍼니의 미스터리오피스 ‘리얼월드’</p> <p>미래산업 ‘경험비지니스’ 창출업체: ‘게임(앱과 온오프 관광의 혼용) : 순천 ‘로스트워즈’ 리얼월드 가상체험 관광게임/정동밀서, 독립신문 제 200호 리얼월드 게임 등으로 2017년 창업 후 지역 차별적 관광콘텐츠로 경제활성화와 자기주도형 교육 콘텐츠로 급 부상한 업체의 게임콘텐츠이자 새로 오픈한 실험공간</p>
		디지털 혁신파크	<p>동남권의 특화 직업교육 영역인 5G, SW, AI 등의 핵심 내용을 제공하는 서울디지털재단, 개포디지털혁신파크 콘텐츠 공유</p>	
		동탄이음터	<p>학교와 주민을 직접 잇는 네트워크를 ‘공유공간’ 형태로 실행하여 학교마을공동체 실현. 21세기 주요 콘텐츠인 ICT 교육을 마을공동체 차원에서 실행</p>	
		삼성 브라이트스 아카데미	<p>대학들과 데이터분석 산합협력, 첨단 AI 플랫폼 활용서비스</p> <p>시민대학에 삼성 SDS 서비스의 AI 기반 첨단 IT 플랫폼의 오피링 서비스 접속 가능성. 데이터 분석 산학협력으로 브라이트닉스 아카데미와 시민대학 연계 가능성</p>	
		SK T.um	<p>미래 테크닉과 신기술 체험제공</p> <p>미래학 콘텐츠 벤치마킹미래 테크닉과 개발진행중인 신기술을 교육콘텐츠로 활용. 동남권 시민대학 미래학 콘텐츠 개발 연구소 개소 혹은 미래학 학위에 참조</p>	
		토즈 스터디공간	<p>학습과 비즈니스가 일어나는 진화된 시민 학습공간</p> <p>학습부터 창업오피스까지 원스톱 사용가능한 편의성</p>	

IV. 향후 발전방안 및 혁신 정책사업 제안

IV. 향후 발전방안 및 혁신 정책사업 제안

① 발전방안 수립 방법

1. 서울자유시민대학 동남권 캠퍼스 SOAR 분석

- 자유시민대학 동남권 캠퍼스의 평생학습 네트워크 구축 및 활성화와 관련이 있는 3개 영역(지정학, 인구통계학, 사회·문화·경제)과 교육 환경 특성을 지역 환경특성을 기반으로 도출함
- 분석 내용을 강점(Strength), 기회(Opportunity), 열망(Aspiration), 결과(Result)로 분석함
 - (강점) 동남권 캠퍼스는 고덕동에 위치, 다양한 평생교육적 인프라를 가지고 있으며, 상일동역과 인접하여 편리한 교통을 갖기고 있으며, 연면적 11,812.81m²로 넓은 학습공간을 가지고 있다. 더불어 기존 자유시민대학의 강점인 인문학에 관한 다양한 프로그램을 가지고 있으며, 그에 걸 맞는 수준 높은 강사 인력풀이 구축되어 있음
 - (기회) 고덕동 일대 신도시개발로 신주거단지가 형성되며, 비교적 깊은 인구특성을 가지고 있음. 4차산업혁명과 미래학에 대한 관심이 고조되며, 2020년부터 베이비부머세대의 퇴직으로 제 2의 인생을 위한 평생교육 요구 증가
 - (열망) 인문학 중심의 시민대학에서 종합대학으로의 전환을 도모하며, 시민-기업-공공기관-초·중·고·대학을 잇는 평생학습 허브로서의 역할과 청년이 찾아오는 시민대학으로의 전환을 열망
 - (결과) 동남권 구민들의 평생학습권 보장 및 향상과 청년들의 평생학습 참여율을 증가시키며 학습을 통한 시민들의 취업률 증대 및 다양한 교육과정을 운영



강점
(Strength)

- 50+, 기술교육원 등 다양한 교육 인프라
- 상일동역과 인접한 편리한 교통
- 상대적 넓은 규모의 학습공간
- 인문학 특화 커리큘럼
- 수준 높은 강사풀



열망
(Aspiration)

- 인문학 중심의 시민대학에서 종합대학으로의 전환
- 시민-기업-기관-대학을 잇는 평생학습 허브 역할
- 청년이 찾아오는 시민대학



기회
(Opportunities)

- 동남권 신주거단지 형성
- 비교적 깊은 인구특성
- 4차산업혁명과 미래학에 대한 관심 고조
- 베이비부머세대 퇴직으로 인한 평생교육 요구 증가



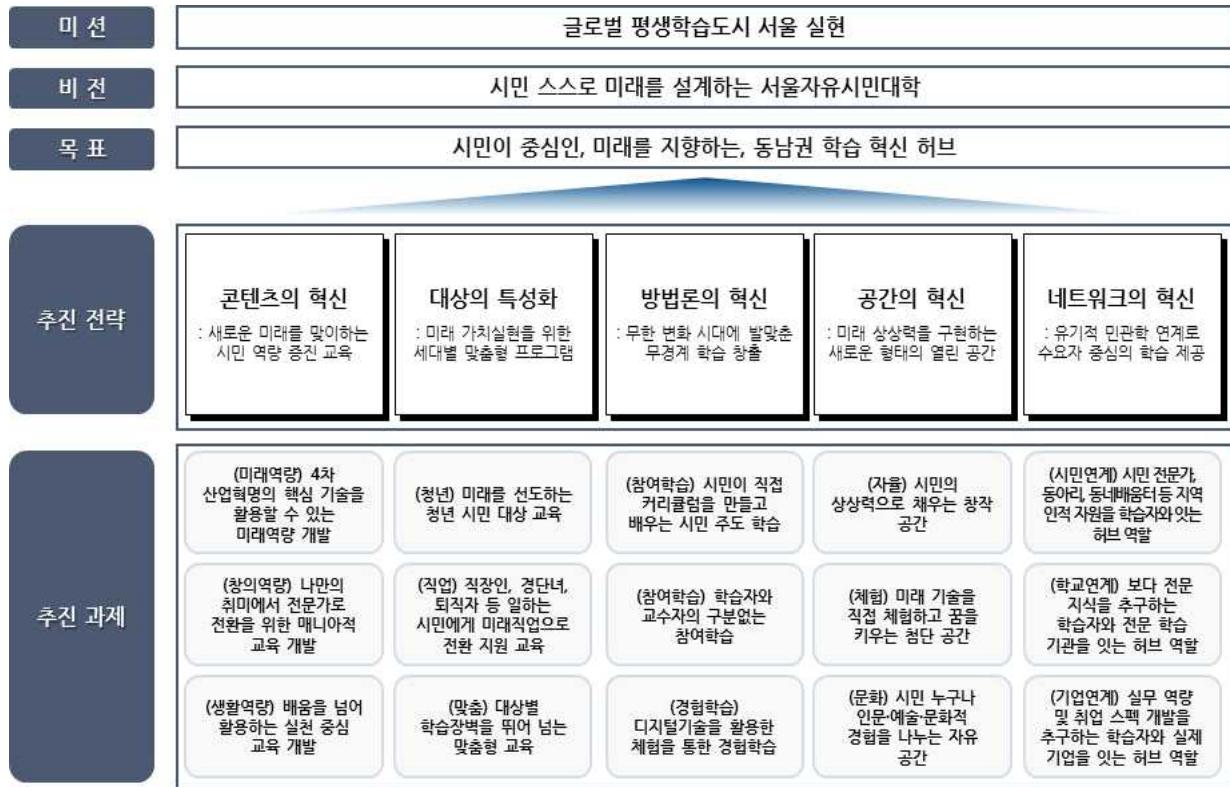
결과
(Results)

- 동남권 구민들의 평생학습권 향상
- 청년들의 평생학습 참여율 증가
- 학습을 통한 시민들의 취업률 증대
- 다양한 교육과정을 운영

[그림 234] 자유시민대학 동남권 캠퍼스 SOAR 분석

2 비전과 목표

1. 비전체계 정립



[그림 IV-1] 서울자유시민대학 동남권 캠퍼스 비전체계도

□ 서울자유시민대학 비전체계의 구성

- 서울자유시민대학이 성취해야 할 발전 방향 비전 제시: ‘시민 스스로 미래를 설계하는 서울자유시민대학’
- 서울자유시민대학의 목표를 시민 중심, 미래 지향, 동남권 학습 혁신 허브로 설정
- 5대 추진전략 설정
 - (콘텐츠의 혁신) 새로운 미래를 맞이하는 시민 역량 증진 교육
 - (대상의 특성화) 미래 가치실현을 위한 세대별 맞춤형 프로그램
 - (방법론의 혁신) 무한 변화 시대에 발맞춘 무경계 학습 창출
 - (공간의 혁신) 미래 상상력을 구현하는 새로운 형태의 열린 공간
 - (네트워크의 혁신) 유기적 민관학 연계로 수요자 중심의 학습 제공
- 15대 추진과제 설정: 5대 추진전략별 3대 추진과제로 구성

□ 비전 ‘시민 스스로 미래를 설계하는 서울자유시민대학’

- 서울자유시민대학은 시민이 학습을 통한 자아실현을 목표로 하며,
- 서울자유시민대학은 시민의 성장을 위해 시민 주도적인 학습을 지원하고, 함께하는 파트너 역할을 수행하며,
- 서울자유시민대학은 시민의 성장과 서울의 지속가능한 발전 교육을 위해 관내의 교육기관 및 시설, 국가 및 교육 전담기구, 유네스코 등 글로벌 학습 기구 등과 전략적 파트너십을 형성할 것이며
- 서울자유시민대학 동남권 캠퍼스 운영 종합계획에 따라 서울 동남권 시민 대표 학습 공간으로 자리매김하기 위해,
- 콘텐츠, 대상, 방법론, 공간, 네트워크 혁신 등 5대 전략을 통해 서울자유시민 대학 동남권 캠퍼스를 시민 중심의 미래 지향 학습 허브로 발전시킬 비전을 수립함

□ 서울자유시민대학 동남권 캠퍼스 목표

- 서울자유시민대학 동남권 캠퍼스 목표는 ‘시민 스스로 미래를 설계하는 서울 자유시민대학’의 구체적인 구현과 성과를 의미함
- 또한 콘텐츠 혁신, 대상 특성화, 방법론 혁신, 공간 혁신, 네트워크 혁신 등의 전략을 통해 달성 가능하며 명확한 목표여야 한다는 전제조건이 따름
- 이러한 조건에 따라 설정된 서울자유시민대학 동남권 캠퍼스 목표는 첫째, ‘시민이 중심이 된다’, 둘째, ‘미래를 지향하는 학습 공간이 된다’, 셋째, ‘서울 동남권 학습 허브가 된다’ 등임
- 이를 위해 서울자유시민대학은 민-관-학 파트너십 형성을 통한 네트워크화와 다양성 확보를 위한 유연화, 시민참여 및 방법론적 자율성 개방화를 이루어가면서 중장기적 관점으로 성과관리를 수행해나가야 함

□ 서울자유시민대학 동남권 추진체제(안)



[그림 236] 추진체제(안)

- (타겟 대상) 서울자유시민대학 동남권 캠퍼스의 주요 대상은 시민(청년, 직장인, 워킹맘, 강사, 학습플래너, 시민동아리, 강사동아리 등), 기관(서울시 소재 4년제 대학, 직업훈련기관, 평생교육 관련기관), 기업(동남권 소재 기업, 자영업, 프리랜서, IT/기술지원 및 자문 기업 등)으로 타겟팅 하였음
- (파트너십 구조) 동남권 캠퍼스는 자치구 평생교육기관, 유관기관 간의 역할과 사업이 분리되어 진행하는 이분법적인 평생교육과 행정이 아닌, 서울시와 서울시 평생교육진흥원을 중심으로 관련 유관기관과 인적 네트워크, 정보 네트워크, 사업 네트워크 등 협력적 교류와 전략적 연계를 통해 ‘글로벌 평생학습도시’를 구현해 나가는 체계임
- (차별화 서비스) 이러한 대상과 프로세스의 과정을 통해 제공하고자 하는 동남권 캠퍼스만의 차별화된 평생교육 서비스는 시민의 미래역량 개발(미래기술 얼리어답터, 재능있는 1인 창업가, 배움과 나눔의 실천 시민), 미래직업 전환을 지원(청년 취업 지원, 제2의 인생설계 지원), 민-관-학의 연계(교육과정 협업 운영, 시민공론장 상시 제공, 기업연구공간 제공 등)를 중심으로 선정하였음

3 추진전략

1. 추진전략 도출 및 추진과제 체계

□ 추진과제 도출 방법

- 서울자유시민대학 동남권 캠퍼스 운영 종합계획 전략과제의 위치를 파악
- 이 연구에서 진행된 서울 동남권 및 생활권의 교육 인프라 및 지역현황 분석, 국·내외 사례 분석, 동남권 및 생활권 평생교육 실무자 대상의 표적집단면접 (FGI: Focus Group Interview) 등에 기반하여 서울자유시민대학 동남권 캠퍼스가 추진해야 할 전략적 과제들을 도출함

추진전략	추진과제			과제도출근거		
	지역현황조사	요구조사	사례조사			
콘텐츠의 혁신	(미래역량) 4차 산업혁명의 핵심 기술을 활용할 수 있는 미래역량 개발	(창의역량) 나만의 취미에서 전문가로 전환을 위한 매니아적 교육 개발	(생활역량) 배움을 넘어 활용하는 실천 중심 교육 개발	●	●	●
대상의 특성화	(청년) 미래를 선도하는 청년 시민 대상 교육	(직업) 직장인, 경단녀, 퇴직자 등 일하는 시민에게 미래 직업으로 전환 지원 교육	(맞춤) 대상별 학습강벽을 뛰어 넘는 맞춤형 교육	●	●	●
방법론의 혁신	(주도학습) 시민이 직접 커리큘럼을 만들고 배우는 시민 주도 학습	(참여학습) 학습자와 교수자의 구분없는 참여학습	(경험학습) 디지털 기술을 활용한 체험을 통한 경험학습	●	●	●
공간의 혁신	(자율) 시민의 상상력으로 채우는 창작 공간	(체험) 미래 기술을 직접 체험하고 꿈을 키우는 첨단 공간	(문화) 시민 누구나 인문·예술 문화적 경험을 나누는 자유 공간	●	●	●
네트워크의 혁신	(시민연계) 시민 전문가, 동아리, 동네배움터 등 지역 인적 자원을 학습자와 있는 허브 역할	(학교연계) 보다 전문 지식을 추구하는 학습자와 전문 학습 기관을 있는 허브 역할	(기업연계) 실무 역량 및 취업 스펙 개발을 추구하는 학습자와 실제 기업을 있는 허브 역할	●	●	●

[그림 IV-2] 서울자유시민대학 동남권 캠퍼스 전략과제 도출 방법

4 추진 과제

〈표 IV-1〉 추진 과제와 사업 내용

추진 전략	추진 과제	사업 내용
1. (콘텐츠의 혁신) 새로운 미래를 맞이하는 시민 역량 증진 교육	1-1. (미래역량) 4차산업혁명의 핵심 기술을 활용할 수 있는 미래역량 개발	<ul style="list-style-type: none"> 변화 대응력 향상을 위한 미래학 교육 미래 기술의 실용화, 실생활 접목 교육 기계·전기·전자와의 실제적, 입체적 융합을 바탕으로 한 기술융합 교육
	1-2. (창의역량) 나만의 취미에서 전문가로 전환을 위한 매니아적 교육 개발	<ul style="list-style-type: none"> (입문) 매니아 취미를 공유 할 수 있는 장을 제공 (특성) 매니아들이 활동하는 매니아 클래스 운영 (전문화) 매니아 취미에서 전문가로 전시, 강의, 창업으로 연계 지원
	1-3. (생활역량) 배움을 넘어 활용하는 실천 중심 교육개발	<ul style="list-style-type: none"> 시민금융학교 운영 시민법률학교 운영 시민글로벌학교 운영
2. (대상의 특성화) 미래 가치 실현을 위한 세대별 맞춤형 프로그램	2-1. (청년) 미래를 선도하는 청년 시민 대상 교육	<ul style="list-style-type: none"> 취업준비생 청년 지원 패키지 운영 사회초년생 사회생활 서바이벌 패키지 운영 청소년 미래준비 패키지 운영
	2-2. (직업) 직장인, 경단녀, 퇴직자 등 시민에게 미래 직업으로 전환 지원 교육	<ul style="list-style-type: none"> 직장인미래준비학교 운영 경력단절여성지원학교 운영 퇴직준비학교 운영
	2-3. (맞춤) 대상별 학습장벽을 뛰어 넘는 맞춤형 교육	<ul style="list-style-type: none"> 가족단위 시민을 위한 패밀리시민대학 직장인을 위한 러시아워 러닝턴 학교 학생을 위한 방과 후 개방 학교
3. (방법론의 혁신) 무한 변화 시대에 발맞춘 무경계 학습 창출	3-1. (주도학습) 시민이 직접 커리큘럼을 만들고 배우는 시민주도학습	<ul style="list-style-type: none"> 동남권 자유시민대학 시민위원회 구성 학습자와 교수자, 시민대학 운영진과의 소통창구로서 시민위원회 운영 시민대학 시민위원회에게 교육자치권 부여
	3-2. (참여학습) 학습자와 교수자의 구분 없는 참여학습	<ul style="list-style-type: none"> 시민대학 우수 학습자가 교수자가 되어 강의 운영 토론을 통한 주도적 학습 제공 멘토링 및 상담을 통한 구분없는 학습
	3-3. (경험학습) 디지털기술을 활용한 체험을 통한 경험학습	<ul style="list-style-type: none"> AR기술 체험 학습 미래 기술을 활용하는 학습진단 3D 프린팅, 레이저 커팅기술을 활용한 체험공방

추진 전략	추진 과제	사업 내용
4. (공간의 혁신) 미래 상상력을 구현하는 새로운 형태의 열린 공간	4-1. (자율) 시민의 상상력으로 채우는 창작 공간	<ul style="list-style-type: none"> ○ 학습과 업무를 위한 Coworking 공간 제공 ○ 다수가 함께 참여하고 토론할 수 있는 토론의 장과 문화예술 공연을 할 수 있는 활동의 장 마련 ○ 시민주도학습장 운영을 통한 시민 상상력 증진
	4-2. (체험) 미래 기술을 직접 체험하고 꿈을 키우는 첨단 공간	<ul style="list-style-type: none"> ○ 유튜브 동영상 제작 및 인터넷 방송을 위한 콘텐츠 크리에이터 공간 마련 ○ 기업과 MOU 체결을 통한 시민체험 부스 제공 ○ 미래기술을 이용 체험공간 운영
	4-3. (문화) 시민 누구나 인 문·예술·문화적 경험을 나누는 자유 공간	<ul style="list-style-type: none"> ○ 청년, 시민, 학습자의 개방형 전시 공간 ○ 메이커스페이스 창의융합 문화 DIY 공간 설치 ○ 시민 누구나 상영하고, 감상할 수 있는 영화관
5. (네트워크의 혁신) 유기적 민관학 연계로 수요자중심의 학습 제공	5-1. (시민연계) 시민 전문가, 동아리, 동네 배움터 등 지역 인적자원을 학습 자와 잇는 허브 역할	<ul style="list-style-type: none"> ○ 동남권 지역 평생교육 협의체 운영 ○ 동남권 평생교육 지역활동가 및 자유시민대학 학습매니저 역량 제고 ○ 동남권 평생학습 동아리 성장 지원 및 네트워킹
	5-2. (학교연계) 보다 전문 지식을 추구하는 학습 자와 심화 교육을 잇는 허브 역할	<ul style="list-style-type: none"> ○ 대학과의 협력을 통한 시민-대학 순환교육 ○ 시민대학과 연계대학이 협력하여 동남권 시민에게 교육기부 문화 확산 ○ 동남권 시민대학 어린이 체험지원
	5-3. (기업연계) 실무 역량 및 취업 능력 개발을 추 구하는 학습자와 실제 기술을 잇는 허브 역할	<ul style="list-style-type: none"> ○ 지역 내 기술교육원, 고용복지센터, 기업과 연계 구축 ○ 일하는 시민을 위한 기업연계교육 운영 ○ 관내 고등학생, 대학생과 기업을 잇는 허브의 역할

5 과제별 세부 추진 계획

1

(콘텐츠의 혁신) 새로운 미래를 맞이하는 시민 역량 증진 교육

□ 추진 내용 및 성과 목표

추진 과제	추진 내용
1-1. (미래역량) 4차산업혁명의 핵심 기술을 활용할 수 있는 미래역량 개발	<ul style="list-style-type: none">변화 대응력 향상을 위한 미래학 교육미래 기술의 실용화, 실생활 접목 교육기계·전기·전자의 실제적, 입체적 융합을 바탕으로 한 기술융합 교육
1-2. (창의역량) 나만의 취미에서 전문가로 전환을 위한 매니아적 교육 개발	<ul style="list-style-type: none">(입문) 매니아 취미를 공유 할 수 있는 장을 제공(특성) 매니아들이 활동하는 매니아 클래스 운영(전문화) 매니아 취미에서 전문가로 전시, 강의, 창업으로 연계 지원
1-3. (생활역량) 배움을 넘어 활용하는 실천 중심 교육개발	<ul style="list-style-type: none">시민금융학교 운영시민법률학교 운영시민글로벌학교 운영

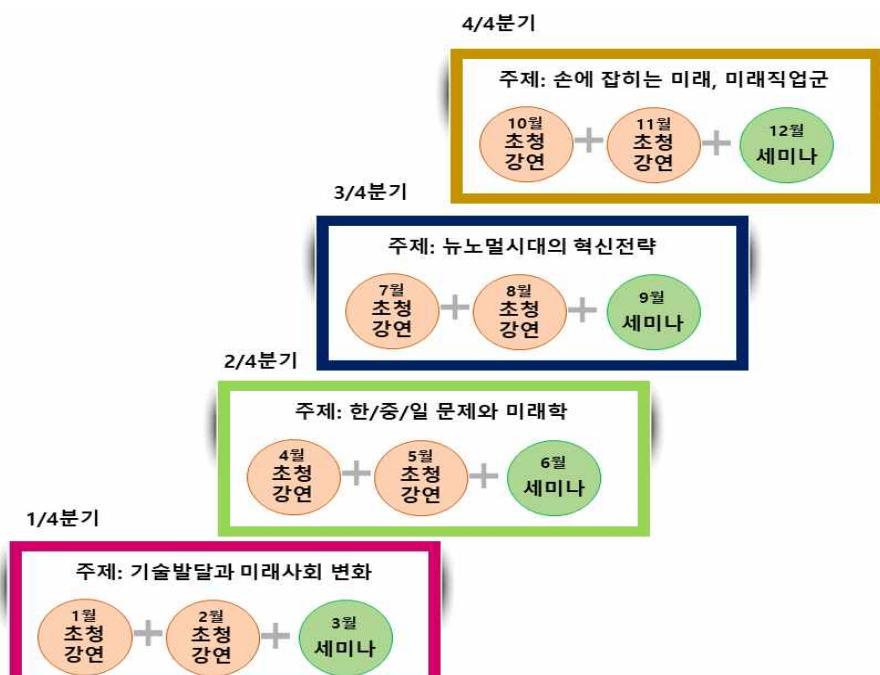
□ 개요

- 변화 대응력을 향상시킬 수 있는 미래 교육을 실용적이고 친숙하게 설계하고 4차산업혁명에 필요한 기계와 정보의 연결을 위한 미래 융합 교육 운영

□ 추진내용

1) 변화 대응력 향상을 위한 미래학 교육

- Futurology Speaker Series, 변화와 대응을 위한 세미나
- 각국의 미래학 명사들을 초청하여 서울자유시민대학의 릴레이 강연 운영
- IT, 바이오테크놀로지, AI, 자율주행, 로봇기술, 스마트 농업 등 미래의 변화를 예측할 수 있는 다양한 분야의 전문가들이 전달하는 미래학 강연
- 실생활에 영향을 미칠 미래 변화를 중심으로 분기별로 세미나를 개최. 세미나 내용을 중심으로 컨텐츠를 제작하여 다양한 매체 포맷으로 정보 제공



<미래학 교육 연간 운영 커리큘럼 예시>

2) 미래 기술의 실용화, 실생활 접목 교육

- 로보틱스 완구, 홈오토메이션 등 실생활에 적용 가능한 기술 융합 교육
- 기술 교육에 대한 막연한 어려움과 회피를 방지 할 수 있는 실생활 접목 교육으로 미래 역량 개발
- 데이터 융합 프로그램 운영 예시

〈표 164〉 데이터 융합 프로그램 운영 예시

프로그래밍	교육 목적	운영방법	주요 교과목(예시)	취업가능분야
데이터 융합 SW교육	빅데이터, 인공지능 분야 전문인력 양성 목적	현장실무 경험에 풍부한 응용 소프트웨어, 데이터베이스, 빅데이터 분야 전문가 구성한 과정 진행	프로그래밍, 프로젝트관리기법, 데이터베이스기초, HW운영 관리, 웹서버프로그래밍, 웹클라이언트 프로그래밍, 오픈프레임워크, DB 프로그래밍, DB 관리, 프로젝트실습 등	엔터프라이즈 S/W 개발 및 유지보수 분야

3) 기계·전기·전자의 실제적, 입체적 융합을 바탕으로한 기술융합교육

- 아두이노(Arduino)나 라스베리 파이(Raspberry Pi) 프로젝트
- 아두이노나 라스베리 파이를 이용하여 실생활에 필요한 프로젝트를 통해 제어장치와 그 운용에 필요한 프로그램 구현

〈표 165〉 한국기술교육대학교 아두이노실습키트 구입공고 사례

품명	아두이노실습키트		
수량	50	단가(원)	500,000
단위	ea	금액(원)	25,000,000
개찰결과	업체명	투찰액(원)	투찰율(%)
	씨엔디아이 주식회사 (김광열)	24,010,000	97.805

- 하드웨어 제어가 가능한 앱(App) 중심 소프트웨어 개발 교육
- 스마트폰으로 사물인터넷(IoT) 연계 가능한 app 프로그램 중심으로 실용적인 교육과정 운영으로 교육 효과 극대화

- 기술 융합 프로그램 운영 예시

프로그램명	교육 목적	운영방법	주요 교과목(예시)	취업가능분야
임베디드 시스템 교육	사물인터넷기술 분야 전문인력 양성	사물인터넷 실무교육 및 PLC 기반 스마트 팩토리 실무교육, ARM코어를 사용한 보드설계 및 펌웨어 실무	임베디드하드웨어설계, PCB 회로설계, 임베디드 특성화 C언어, AVR프로세서 기초, 임베디드 펌웨어 프로그래밍, 사물인터넷(IoT)기반 프로그래밍, 스마트팩토리기초, 임베디드하드웨어실무, 머신비전, IoT플랫폼 실무, 임베디드 CPU보드설계, 취업연계 기업형 프로젝트, 희망분야 개인별 프로젝트 등	사물인터넷, 스마트 팩토리 관련 제조기업 및 스마트 기기, 자동차, 무인항공기, 로봇 개발 등 임베디드 시스템 제조사 전반

- (민간기업 IoT 교육 운영 사례) IoT 아카데미: 지역산업 혁신을 선도할 IoT 전문가 양성을 위한 전문교육과정과 IoT 기술을 미리 체험하고 사물인터넷 기술에 대한 이해를 높일 수 있는 참여교육과정으로 구성

<IoT 아카데미 운영 사례>

전문교육과정				참여교육과정
프로젝트 과정	BM/SM 과정	이론/실습 과정	체험형 교육	
시제품 제작을 통한 신제품 출시 및 창업 활성화	새로운 비즈니스 및 서비스 모델 개발로 신규 사업 창출	IoT서비스 개발을 위한 전반적인 이론 및 실습 교육	IoT초보자를 위한 체험 교육	
교육기간 3개월, 주1회 4시간 교육	교육기간 2개월, 주1회 4시간 교육	교육기간 매월 1회 실시 4일, 8시간/일, 32시간	교육기간 상시, 1~2시간/일	
교육방법 IoT 전문가의 이론/실습 교육 멘토링을 통한 애로사항 해결	교육방법 IoT 전문가의 이론 교육 발표/토론 위주 교육	교육방법 IoT 이론 및 개발 키트를 활용한 실습 교육	교육방법 실습 키트를 통한 체험 교육	
지원사항 시제품 제작비 지원 SKT Bravo! Restart 연계 지원	지원사항 아이디어경진대회 출품 지원 SKT Bravo! Restart 연계 지원			

*출처: IoT 아카데미(<https://www.iotacademy.or.kr>)

□ 추진단계

1단계 (' 20~' 21)	2단계 (' 22~' 23)	3단계 (' 24~' 25)
미래학 교육 위주 시범 운영 및 기자재 확보	운영 고도화	기술분야 확대 및 교육 내용 다양화

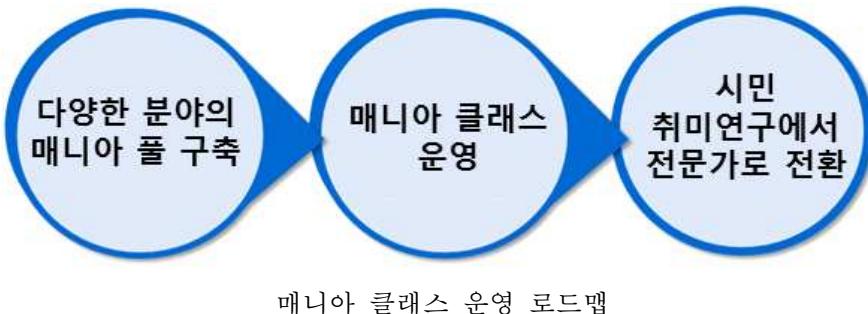
□ 기대효과

- 동남권 지역에서의 미래기술 융합교육의 기반 조성
- 미래역량과 글로벌 경쟁력을 갖춘 창의 · 융합형 미래전문인력 양성 가능

□ 개요

- 시민들이 보유한 다양한 아이디어를 한 곳에 모으고 공유할 수 있는 기반 마련, 개인의 취미가 개인에 머무르는 것이 아닌 새로운 문화로 거듭날 수 있는 기회 제공. 더 나아가 시민이 가진 창의적 역량을 사회적 자본과 연결해 전문성 확보를 위한 연결망 구축

□ 추진내용



1) (입문) 매니아 취미를 공유 할 수 있는 장을 제공

- 매니아 취미를 가진 커뮤니티 및 개인 인재 발굴
- 자신의 취미를 구체화, 체계화로 취미 공유의 토대 마련
- 유사 취미 및 상생 가능한 취미 간 연계망 구축 지원

2) (특성) 매니아들이 활동하는 매니아 클래스 운영

- 취미의 전문화를 위해 필요한 교육 수요 조사
- 취미별 맞춤 전문강사 및 공간 지원을 통해 취미를 전문화하는 과정 지원
- 특화 교육을 통한 취미의 질제고

3) (전문화) 매니아 취미에서 전문가로 전시, 강의 및 창업으로 연계 지원

- 시민 취미연구 성과보고회 운영
- 우수 매니아에게 연 2회 전시공간을 제공. 전시 및 체험 부스 운영 기회를 제공하여 전문가로 전환
- 자유시민대학 특화 프로그램의 전문가 강사 활동기회 제공

□ 추진단계

1단계 (' 20~' 21)	2단계(' 22~' 23)	3단계(' 24~' 25)
매니아 클래스 구성 및 운영	취미에 대한 전문화 교육 지원	전문가로 전환을 통한 취 · 창업 연계

□ 기대효과

- 지역 내 다양한 취미를 발굴하고 매니아 클래스를 구성하여 시민의 심리적 안정 및 삶의 질 개선에 기여
- 기존의 대량 수요기준에 맞춘 취미 · 여가 교육이 아닌 소수의 매니아적 취미 지원을 통해 새로운 콘텐츠를 개발하여 자유시민대학 동남권 캠퍼스만의 퀄링 콘텐츠 개발 가능

□ 개요

- 단순 교과적 커리큘럼에서 벗어나 실제 삶에 즉각 활용이 가능한 생활 밀착형 교육 개발. 시민금융학교, 시민법률학교, 시민글로벌학교를 통해 금융과 법률에 대한 이해와 생활역량 증진

□ 추진내용

1) 시민금융학교 운영

- 시민의 생활의 필수 역량인 금융에 대해 다루는 '시민금융학교'를 운영
- 「국민 금융 이해력 조사」(2016. 한국은행&금감원 실시) 결과, 한국인 금융 이해력은 66.2점으로 OECD 최소 수준 66.7점보다 낮은 실태를 보임. 기본 금융교육을 통해 시민의 실제 삶에 도움이 되고 적용가능한 교육을 제공
- 일하는 시민, 주부 등 다양한 계층의 시민이 수강할 수 있도록 야간, 주말 개설하여 동남권 시민의 생활역량을 증진

무중력지대 영등포에서 금융감독원이 진행한 청년 금융특강의 예시

청년들에게 꼭 필요한 생활 속 금융상식

청년금융 특강은 영등포구와 금융감독원이
『상생 협력을 통한 사회공헌사업』 협약에 의거,
청년들에게 꼭 필요한 금융정보를 제공하는
청년 맞춤형 금융교육 프로그램입니다.

| 19:30~20:20 기초 재무설계

| 20:30~21:30 보험상품 가입 시
유의사항 및 금융정보 활용

금융감독원

**금융감독원
청년금융 특강**

11월 12일 (화) 19:30 ~ 21:30



무중력지대
영등포

2) 시민법률학교 운영

- 시민 삶의 권리를 보호할 수 있는 ‘시민법률학교’를 개설
- 법률 케이스 스터디를 통해 실제 삶에 적용 가능한 실용적인 법을 익힐 수 있는 기회 제공
- 시민에게 필요한 법률을 정리 자료를 배포하여 생활 속 시민 권리 보호 지원

법률교육 예시

차시	프로그램 명(예시)
1차시	시민들이 모르는 헌법, 알아야 할 헌법
2차시	생활법률 상식, 아는 것이 돈이 다
3차시	개인정보에 대처하는 자세
4차시	정도껏 일하고 제대로 쉬기
5차시	유산, 내 상속 재산은 얼마나 될까
6차시	주택·상가, 모르면 길거리에 나앉게 된다.
7차시	민사조정, 싸우지 않고도 이길 수 있다.

3) 시민글로벌학교 운영

- 글로벌 시대의 생활에 필수 역량 개발을 위한 ‘시민글로벌학교’를 운영
- 수요에 따른 다양한 외국어 강의 지원
- 어린이를 위한 원어민과 함께하는 영어체험수업 및 학습 지원



- 언어교환을 제공하여 원어민과의 생활 대화 제공



<언어교환 플랫폼 예시 스터디 서치>

언어교환을 위해 해외경험 리더와 함께하는
오프라인 스터디 매칭 플랫폼 <스터디 서치>

□ 추진단계

1단계 (' 20~' 21)	2단계 (' 22~' 23)	3단계 (' 24~' 25)
본격 운영 및 광고 · 홍보	교육 콘텐츠 다양화	주제별 교육 운영 확대

□ 기대효과

- 생활에 밀착한 교육을 제공함으로서, 자유시민대학이 보다 생활에 가까운 생활 학습장으로 인식하게 하며, 실천 가능한 학습을 제공하여 지역 및 지역민에게
가시적 도움 및 즉각적 효과

2

[대상의 특성화] 미래 가치실현을 위한 세대별 맞춤형 프로그램

□ 추진 내용 및 성과 목표

추진 과제	추진 내용
2-1. (청년) 미래를 선도하는 청년 시민 대상 교육	<ul style="list-style-type: none"> ◦ 취업준비생 청년 지원 패키지 운영 ◦ 사회초년생 사회생활 서바이벌 패키지 운영 ◦ 청소년 미래준비 패키지 운영
2-2. (직업) 직장인, 경단녀, 퇴직자 등 일하는 시민에게 미래직업으로 전환을 지원하는 교육	<ul style="list-style-type: none"> ◦ 직장인미래준비학교 운영 ◦ 경력단절여성지원학교 운영 ◦ 퇴직준비학교 운영
2-3. (맞춤) 대상별 학습장벽을 뛰어 넘는 맞춤형 교육	<ul style="list-style-type: none"> ◦ 가족단위 시민을 위한 패밀리 시민대학 ◦ 직장인을 위한 러시아워 러닝턴 학교 ◦ 학생을 위한 방과 후 개방 학교

2-1

(청년) 미래를 선도하는 청년 시민 대상 강좌

□ 개요

- 취업준비생 청년들과 취업 후, 사회초년생 청년들, 초기성인 청소년에게 필요한 필수 과정을 포함한 청년 맞춤 패키지 교육 제공

□ 추진내용

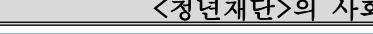
1) 취업준비생 청년 지원 패키지 운영

- 진로 탐색 및 결정에 도움이 되는 멘토링 시스템. 청년의 삶에 보다 가까운 지역 멘토 연결로 효율성 증진
- 자기소개서 및 취업 스펙 쌓기 컨설팅. 지역 기업 단지와 연계로 현장에 보다 가까운 실효성 확보
- VR프로그램을 통한 모의면접 운영을 통해 청년 취업준비 지원

2) 사회초년생 사회생활 서바이벌 패키지 운영

- 기초 노동법 교육, 금융교육을 포함한 사회초년생 ‘권리 보호 패키지’ 운영
- 사내 생활, 회사 행사, 업무 기술 등 새내기들의 부족한 경험을 메꿔줄 ‘선배 멘토링 네트워킹’ 지원
- 사회초년생의 힐링을 위한 마음치유 및 취미생활 지원을 통한 ‘힐링 패키지’ 운영

〈청년재단〉의 사회초년생 노동법 교육의 사례



첫 월급 제대로 들어온 건지 확인하는 방법

- 근로계약서에 저에게 불리한 내용이 있는데 어떻게 대응 하나요?
- 첫 월급 세금이 너무 많은데 맞는 건가요?
- 회사에서 일하다가 문제가 발생했는데 제 사비로 메꿔야 하는 건가요?

※ 사회 초년생에게 자주 발생하는 법률 문제 Case에 대한 강의로 진행됩니다

3) 청소년 미래준비 패키지 운영

- 청소년들에게 다양한 체험의 기회를 제공해 미래를 준비할 수 있는 패키지 제공
- 자유시민대학에서 운영하는 7개 분야별 강좌 맛보기 수강권 제공. 7개 분야에 대한 강좌 수강기회를 통해 적성 및 관심사 탐색 기회 제공
- 학교 밖 청소년 지원센터와 연계하여 학교 밖 청소년을 위한 진로체험 및 학점은행제, 꿈드림 멘토 시스템 연계 등 과정 지원

청소년 지원센터 꿈드림의 멘토링 운영 예시

2) 꿈드림 멘토단 운영절차



3) 꿈드림 멘토단 활동내용

영역	내용
학습지원	국어, 영어, 수학, 과학, 사회 등 교과목 지도
정서지원	심리상담, 정서적지지, 인성지도 등
사회·문화 적응지원	대인관계회복, 사회적응준비 지도 등
진로·취업 역량강화 지원	상담을 통한 진로설계, 창업·취업 사례 체험 등
기타	봉사활동, 스포츠 활동 등 다양한 프로그램 참여지원

□ 추진단계

1단계 (' 20~' 21)	2단계 (' 22~' 23)	3단계 (' 24~' 25)
대상자 확보 및 시범운영	각 패키지별 운영 고도화	대상자 확대 및 수료자를 멘토로 순환 운영

□ 기대효과

- 청년 세대가 받던 획일적 교육에서 벗어나 수요자 중심, 청년 중심으로 실질적으로 필요한 도움을 패키지로 제공함으로 청년 세대에게 다가감과 동시에 보다 젊은 세대를 아우르는 자유시민대학으로 전환

□ 개요

- 직장 역량 강화 및 직업으로 재진입이 필요한 계층에 맞춤 교육 지원. 더 나아가 미래사회, 미래직업에 필요한 역량에 대한 선제적 학습 제공

□ 추진내용

1) 직장인미래준비학교 운영

- 다양한 분야의 미래기술을 체험을 통해 미래 적성을 탐색할 수 있는 기회 제공
- 미래직업으로 전환을 위한 기초 미래기술 교육 기회 제공
- 근무 시간 외에 교육에 체험할 수 있도록 야간, 주말 교육 운영

2) 경력단절여성지원학교 운영



경력단절여성지원학교의 다층적 교육운영(안)

- 미래직업에 요청되는 기술 교육 제공 후 학습의 결과를 지역사회 활동과 소득 창출로 연계하여 학습형 일자리로 발전할 수 있는 지역 거점 여성 친화적 교육 사업 발굴
- 어린이 돌봄 공간과 어린이를 대상으로 한 시민대학 프로그램을 제공하여 여성들이 교육에 집중할 수 있는 분위기 구축
- 경력단절여성 양성 프로그램을 개발하고, 프로그램을 통해 양성된 인재들을 지역 주민들을 위한 강사로 취업시키는 새로운 형태 일자리 창출 모델
- 경력단절여성의 재능, 기술을 발굴하여 맞춤형 인력풀 구축하는 등 경력단절 여성을 위한 다층적 교육제공

- 육아 시간 외에 교육에 체험할 수 있도록 주간 교육 운영



- 동남권 시민자녀 누구나 즐기고 체험할 수 있는 키즈공간 마련



3) 퇴직준비학교 운영

- 퇴직 후의 새로운 인생을 준비할 수 있는 퇴직준비 지원
- 퇴직 후에 누릴 수 있는 취미를 찾을 수 있도록 취미탐색과정 지원
- 새로운 직업으로의 전환을 위한 역량교육 제공
- 기업과 연계하여 기업의 퇴직예정자들을 지원하고 교육을 제공

울산광역시 퇴직자 지원센터의 사례

울산광역시 동구의 퇴직자 지원센터 주요프로그램	
정보화교육	컴퓨터 및 스마트폰 활용교육
생애설계과정	퇴직 후 인생2막 설계 교육 및 상담, 컨설팅 운영
은퇴설계특강	인문학, 생애설계, 퇴직준비 등 관심 있는 주제별 특강
취·창업 지원	재취업 및 전직, 창업을 위한 교육, 상담 지원

□ 추진단계

1단계 (' 20~' 21)	2단계 (' 22~' 23)	3단계 (' 24~' 25)
홍보를 통한 대상자 확보 및 시범운영	일자리 연계 및 취업 지원 등 본격 운영	미래직업으로 전환 성과 창출

□ 기대효과

- 직장인부터 경력단절여성, 퇴직예정자 등 전 세대, 전 계층을 아우르는 학습기회 제공하여 일하는 시민의 평생학습 참여 증진
- 다양한 연령, 계층의 학습자가 공유하는 공간으로서 보다 역동적이고 다채로운 학습장으로 변모

□ 개요

- 기존의 평생교육에 참여하기 어려웠던 대상들에게 맞춤형 교육을 제공. 야간 운영, 주말 운영, 방과 후 운영 및 적극적 홍보를 통해 시민대학의 대상층을 넓혀 세대 통합형 시민대학 운영

□ 추진내용

1) 가족단위 시민을 위한 패밀리 시민대학

- 업무, 가사, 학업으로 주중에 학습을 하지 못하는 가족단위 시민들을 대상으로 주말에 시민대학 운영
- 직장인을 위한 교육, 가족과 함께 할 수 있는 교육을 운영하여 일하는 시민들의 여가의 장의 역할
- 단순 여가교육이 아닌 가족이 참여할 수 있는 초보캠핑 교실, 가족 쿠킹 클래스 등 가족단위가 참여할 수 있는 학교로 운영

샘표와 서울특별시 가족학교가 함께 진행한 '패밀리 셰프'	바라산 휴양림 '숲안愛 가족캠프'
	

- 유연근무제를 통한 주말 근무 가능 인력배치

2) 일하는 시민을 위한 러시아워 러닝턴 학교

- 더 다양한 시민에게 균등한 평생학습 기회 제공을 위해 야간시간 퇴근길 학교 운영
- 사회초년생서바이벌 패키지, 취미관련 교육 등 일하는 시민들의 니즈를 파악하여 퇴근길에 학습할 수 있는 러시아워 러닝턴 학교 운영
- 관내 기업과 연계하여 일하는 시민을 대상으로 홍보활동을 통한 참여 독려
- 유연근무제를 통한 야간 근무 가능 인력배치

3) 학생을 위한 방과 후 개방 학교

- 학교일과 후 학생들이 참여할 수 있는 교육을 제공하여 중·고등학생 및 대학생들에게 맞춤형 교육 제공
- 취미, 진로탐색 등 학생들이 원하는 교육을 운영하고, 개방공간을 자유롭게 이용할 수 있는 청소년 친화적 분위기 조성
- 관내 중·고등학교, 대학, 대중교통 등 청년들의 접촉이 많은 공간을 통해 홍보

□ 추진단계

1단계 (' 20~' 21)	2단계 (' 22~' 23)	3단계 (' 24~' 25)
시범 운영	본격 홍보 및 운영 고도화	교육 대상증 확대

□ 기대효과

- 가족 단위의 시민, 일하는 시민, 학생과 같이 기존의 시민대학과 평생교육에서 소외되었던 시민에게 평생교육 기회를 제공하여 폭넓은 시민참여를 증진

3

[방법론의 혁신] 무한 변화 시대에 발맞춘 무경계 학습 창출

□ 추진 내용 및 성과 목표

추진 과제	추진 내용
3-1. (주도학습) 시민이 직접 커리큘럼을 만들고 배우는 시민 주도학습	<ul style="list-style-type: none">○ 동남권 시민대학 시민위원회 구성○ 학습자와 교수자, 시민대학운영진과의 소통 창구로서 시민위원회 운영○ 서울자유시민대학 시민위원회에게 교육자치권 부여
3-2. (참여학습) 학습자와 교수자의 구분 없는 참여학습	<ul style="list-style-type: none">○ 시민대학이 배출한 우수 시민이 교수자로 강의 활동을 하는 기회 제공○ 토론과 워크숍을 통한 시민과 함께하는 다양한 형태의 주도 학습 제공○ 시민 주도 학습장 제공하여 시민이 채워가는 교육공간 운영
3-3. (경험학습) 디지털기술을 활용한 체험을 통한 경험학습	<ul style="list-style-type: none">○ AR, VR기술을 통한 체험학습○ 미래기술을 활용한 개인별 맞춤형 학습상담 및 학습경로 설계○ 메이커스페이스에서 미래기술을 체험학습 운영

3-1

(주도학습) 시민이 직접 커리큘럼을 만들고 배우는 시민주도학습

□ 개요

- 주민자치센터 교육 프로그램과 차별화하여 공급자 중심의 교육에서 주민수요자 중심의 교육으로 전환, 시민참여와 지역밀착형 프로그램 운영

□ 추진내용



1) 동남권 시민대학 시민위원회 구성

- 기존 시민대학을 통해 양성된 우수한 인재들을 주축으로 시민위원회를 구성
- 선거 운동을 통해 민주적 절차로 시민위원회 구성 (예시: 시민대학운영팀 투표(40%), 시민대학학습자 투표(30%), 정량평가(20%)를 통해 당선)
- 시민위원회의 회칙 수립 및 공청회 운영
- 시민대학 운영인력이 운영의 주체가 되고, 주민자치위원 및 주민자치회의 참여를 보장하여 주민자치위원 역량 강화, 주민자치회 교육사업, 주민자치 모임 및 활동 지원 등 일상의 학습, 자치의 학습, 봉사의 학습 등을 실현

2) 학습자와 교수자, 시민대학 운영팀의 소통의 창구로서 시민위원회 운영

- 시민대학의 학습자 대표로서의 목소리 발산
- 시민대학에 대한 이해 등 시민위원회의 역량증진을 위한 교육 제공
- 학습자의 요구조사 및 수요조사를 통해 시민대학 프로그램 질 향상에 기여

3) 자유시민대학 시민위원회에게 교육자치권 부여

- 시민위원회 시민주도학습장 공모 평가위원 및 모니터링단 역할 부여
- 분기별로 시민위원회에서 시민들의 의견 수렴을 통한 시민개설 강좌 지원
- 매 분기 2개의 강좌를 시민위원회에게 개설 권한을 부여

□ 추진단계

1단계 (' 20~' 21)	2단계 (' 22~' 23)	3단계 (' 24~' 25)
시민주도 학칙 수립 및 시범운영	시민위원회 역량증진 교육 제공을 통한 운영고도화	시민의 교육자치권 확대

□ 기대효과

- 시민위원회 운영을 통해 시민들이 스스로 학습을 구성하고 점검하며 시민대학에 대한 더 큰 책임감과 애착을 가지고 참여하게 하여 학습자의 자율성 증진

3-2

(참여학습) 학습자와 교수자의 구분없는 참여학습

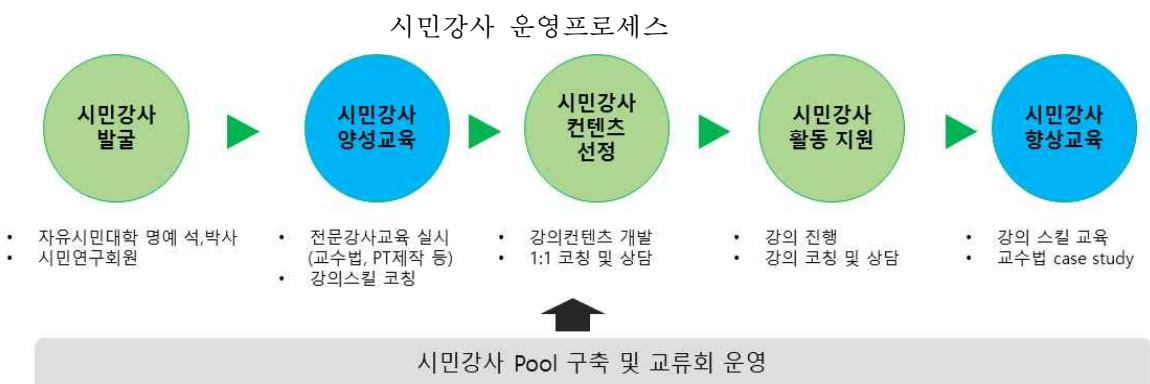
□ 개요

- 기존의 학습자였던 시민들이 자신의 역량개발을 통해 학습을 주도하고 운영하여 시민대학의 진정한 주인으로 교육의 주체가 되는 참여학습 지원

□ 추진내용

1) 시민대학이 배출한 우수 시민이 교수자로 강의 운영하는 기회 제공

- 시민대학 명예 석·박사가 교수자가 되어 강의를 운영하여 학습자 중심의 교육방법 다양화
- 시민대학의 시민연구회원이 교수자로 강의 운영할 수 있는 기회 제공
- 시민대학이 배출한 우수 시민(시민석·박사, 시민연구회)에게 '시민강사' 인증 제도를 통해 인력풀 구축



2) 토론과 워크숍을 통한 시민과 함께하는 다양한 형태의 소통학습 제공

- 열린 토론 공간을 운영하여 별집 토론이 가능한 아고라 형성
- 매 월 이 달의 주제를 선정하여 토론 주제를 제공
- 벽에 자유롭게 의견을 적어 서면 토론이 가능하도록 지원
- 이달의 주제에서 가장 논리적, 적극적 참여한 시민을 선정하여 토론 명예의 전당 운영

3) 시민 주도 학습장 제공하여 시민이 채워가는 교육공간 운영

- 분기별 공모를 통해 시민 주도 학습장을 운영
- 시민에게 모든 운영권을 부여하여 직접 계획하고 운영하는 교육공간으로 제공
- 성과보고 및 시민공간 모니터링단을 운영해 시민공간의 품질관리
- 개발 및 시범운영(' 20~' 21) → 시민주도공간 확대(' 23)

□ 추진단계

1단계 (' 20~' 21)	2단계 (' 22~' 23)	3단계 (' 24~' 25)
시민강사 인증제도 구축 및 시범운영	-운영 고도화 -시민강사 인력풀 구축 및 참여학습 공간 확대	우수사례 발굴 및 홍보

□ 기대효과

- 시민강사제도, 토론 아고라, 시민 주도 학습장 운영을 통해 학습자가 직접 교육에 참여하도록 지원하고 참여학습을 통해 기존의 자신이 가지고 있던 지식을 체화

3-3

(경험학습) 디지털 기술을 활용한 체험을 통한 경험학습

□ 개요

- 디지털기술을 실제로 체험하고 활용하면서 미래시민으로서 역량을 개발하고, 미래를 선도하는 시민을 육성

□ 추진내용

1) AR, VR기술을 통한 체험학습

- 4차 산업혁명과 사회 변화에 따른 전생애 교육 프로그램을 지원하고, 인공지능과 빅데이터, 블록체인 등 핵심 기술을 전수하고 적용할 수 있는 인적·물적 인프라 확대
- 디지털 융복합 대체현실게임을 통한 동남권캠퍼스 공간 탐색 체험학습 제공

강릉 SW체험센터



(SW, VR, 드론공작소) 스크래치, 아두이노, VR제작, 드론제작 등 SW원리를 이용하여 작동 원리를 직접 체험하고, 배워볼 수 있는 공간



(로봇체험존) 알파1, 지무, 스피로 등 총 20여 가지의 평소 쉽게 접할 수 없었던 로봇들과 드론들을 직접 움직이고 날려보는 로봇체험공간



(VIRTUAL REALITY: 가상현실 체험존) VR장비를 통한 컨텐츠 영상시청 및 VR게임체험

- VR 면접지원 프로그램을 통한 청년대상 실제 면접 체험학습 제공
 - ※(숙명여자대학교) 삼성전자, LG그룹, 아모레퍼시픽 등 대기업 면접문제가 적용된 ‘2019 취업스킬향상대비 VR면접 프로그램’ 시행
 - ※(부경대 인재개발원) 총 10개 좌석에서 전문기업이 제작한 VR면접 프로그램을 체험하는 ‘VR 전용 면접실’ 마련
 - ※(인하대학교) 사전 신청을 마친 학생들을 대상으로 기업군 및 직무별 VR면접 시스템을 갖춘 면접 전용 공간 오픈



VR 면접지원 프로그램 민트 팟의 <면접의 신> 사례



AR 대체현실게임 기술을 활용한 공간체험 프로그램 유니크컴퍼니 <리얼월드> 사례



2) 미래 기술을 활용한 개인별 맞춤형 학습상담 및 학습경로 설계

- Machine learning 지원: 진단을 통해 개인의 요구 및 역량에 맞는 학습을 맞춤화 계획/제공
 - 학습이력시스템 빅데이터를 활용한 학습 성향, 선호도 분석

- 추천 엔진을 통한 맞춤 콘텐츠 제공(직업, 역할, 관심사, 학습 히스토리 등 정보 참고하여 추천)

■ 낙제할 것 같은 학생 찾아내는 'AI'

- 미국 교육출판회사인 맥그로힐 에듀케이션에서 'AI 기반 평가학습 시스템' 데이터를 활용하여, 학습 성과가 부진하거나 낙제할 가능성이 있는 학생들을 파악하는 데 도움이 되는 인사이트(Insights) 프로젝트 개발

■ 인사이트 프로젝트에서 집중하는 4가지 핵심영역

- 학습 주제 낙제: 학생이 알렉스에서 여러 차례 시도했지만 성공하지 못한 내용
- 학습 성취 감소: 알렉스에서 시간을 계속 보냈지만 학습 성취에서 상당한 하락을 보여준 학생
- 비정상적 학습: 이전 학습에 비해 급상승을 보이는 학생. 학습을 게을리 했을지도 모른다는 징후임.
- 알렉스에서 소비하는 시간이 불규칙적이거나, 오랜 시간의 비활동 후 갑작스러운 활동을 보이거나, 생산적 활동의 징후 없이 알렉스에서 시간만 소비한 학생

McGraw-Hill Connect 개인맞춤형 학습 시스템 운영사례

*출처: ciokorea, 2019.2.13일자

- KHAN Academy 사례 : 개인맞춤형 온라인 무료교육 서비스(<https://ko.khanacademy.org>)

1 LMS
Learning Management System

LMS를 통해 교사들은 학생들의 활동시간 및 학습내용, 학습 이해도 변화 및 학습 결손을 파악하고, 학생 수준을 반영한 개인별 과제를 제시할 수 있습니다.

활동 정보 파악



학생들이 활동 정보를 보 단위로 파악할 수 있으며 그라프를 통해 학생들이 활동 기간별 활동량을 한눈에 알아볼 수 있습니다.

수학 스킬내용



수학 스킬내용

수학 분야	초등학교	중등학교	고등학교	대학	대학원
기초수학	90%	85%	75%	60%	50%
기하학	80%	70%	60%	50%	40%
미적분	50%	40%	30%	20%	10%
선형대수	40%	30%	20%	10%	5%

Skill Level



개별 리포트

학생들이 개인별 리포트를 통해 영역별로 학습 상황 파악이 가능합니다. 특히 학생들의 이해도 변화가 실시간으로 보고되기 때문에 학습 결손을 사전에 방지할 수 있습니다.

2 동영상 강의 및 연습문제

영역별로 구성된 세계적 수준의 수학 강의와 다양한 수학 연습 문제로 학습할 수 있습니다.

3 마스터리 챌린지

학생들이 지금까지 배운 내용을 마스터할 수 있도록 전 영역에 걸쳐 문제를 제공합니다. 이 기능을 통해 학습자의 진도를 한눈에 파악할 수 있습니다. 수준에 따라 자동으로 제공되는 문제로 완전학습을 경험해보세요.

4 포인트 / 배지

학생들의 흥미를 고는 다양한 체계적인 보상체계가 마련되어 있습니다. 학습 활동을 할 때마다 획득할 수 있는 포인트와 활동 배지, 그리고 자라나는 아바타를 통해 수학 공부를 더욱 즐겁게 할 수 있습니다.

KHAN Academy 운영 예시

- Adaptive learning: 챗봇을 활용한 개인화 학습관리

※현재 국내외 챗봇 사례는 대부분 1·2단계에 머물러 있지만, 향후 기술의 발달과 함께 감성비서 서비스로 발전하여 더욱 개인화되고 전문성 있는 서비스가 가능할 것으로 전망되어지고 있음(한국정보화진흥원, 2018)

챗봇 서비스 발전단계

구분	1단계 챗봇 서비스	2단계 지능형 비서	3단계 감성비서
제공방식	텍스트, 음성	텍스트, 음성, 시각자료	텍스트, 음성, 시각자료, 행동인지
입력방식	폐쇄형, 개방형 일부	폐쇄형 일부, 개방형	개방형 · 폐쇄형 복
주요기술	패턴매칭, 키워드 및 연관어 추출 등	딥러닝 · 머신러닝, 자연어 처리, 기타 신기술 융합 등	감성인지기술, 데이터 정형화 기술 등
내용	<ul style="list-style-type: none"> - 학습된 내용에 대한 질의응답 - 사용자와 단순한 형태의 소통 - 검색을 통한 결과 제공 	<ul style="list-style-type: none"> - 사용자 패턴 · 상황을 고려한 개인 맞춤형 서비스 제공 - 간단한 업무 처리 	<ul style="list-style-type: none"> - 감정 교류를 통한 서비스 및 각종 서비스에 대한 선제적 대응

*출처: 한국정보화진흥원(2018)

- 국민과 24시간, 실시간으로 소통하며 개인 맞춤형 서비스가 가능한 챗봇은 공공부문의 민원 · 행정 분야에서 빠르게 도입하여 구축 중임
- (해외) 영국, 캐나다, 두바이 등 해외 정부에서는 인공지능 기술을 적용한 챗봇 서비스를 구축하고 파일럿 테스트를 진행
- (국내) 법제처, 대구시, 경기도 등 정부 · 지자체 및 공공기관에서까지 챗봇 사업을 추진 중임(한국정보화진흥원, 2018)

텍스트 기반 챗봇 기술요소

핵심기술	세부 내용
패턴인식	기계에 의하여 도형, 문자, 음성 등을 식별
자연어처리	정보검색, 질의응답, 시스템 자동변역, 통역 등
시멘틱 웹	컴퓨터가 정보자원의 뜻을 이해하고, 논리적 추론까지 할 수 있는 차세대 지능형 웹
텍스트마이닝	비정형 텍스트 데이터에서 새롭고 유용한 정보를 찾아내는 과정 또는 기술
상황인식컴퓨팅	가상공간에서 현실의 상황을 정보화하여 사용자 중심의 지능화된 서비스 제공

*출처: 한국정보화진흥원(2018)

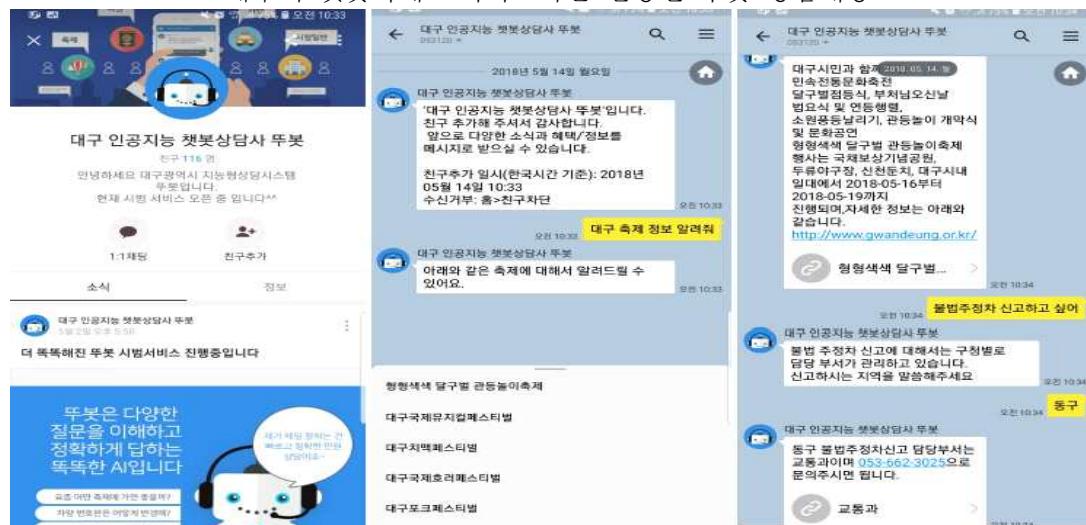
- (사례) 법무부: 인공지능 기반 법률비서 ‘버비’ (2016년 구축). 국민들이 언제 어디서든 스마트폰, PC를 이용하여 생활법률 관련 궁금증을 해소할 수 있도록 서비스 개발. 웹페이지(talk.lawnorder.go.kr)와 메신저 앱인 카카오톡 플러스친구를 통해 인공지능 기반의 생활법률 챗봇 서비스 제공.
- 주택·상가 임대차, 임금, 해고 분야에 대해 법령, 전문 변호사의 판례, 상담 사례 등 관련 빅데이터를 학습시켜 사용자와 실시간 대화로 지식 전달

법무부 챗봇사례 : 카카오톡을 활용한 버비 상담내용



- (사례) 대구시 : 인공지능 민원 상담사 ‘뚜봇’ (2017년 구축). 민원상담 서비스의 효율화, 서비스 품질 향상 및 대국민 서비스 만족도 향상을 위해 인공지능 기반 지능형 챗봇 서비스 도입. 웹페이지(happy.daegu.go.kr)와 카카오톡 플러스친구를 통해 서비스가 제공되며 여권분야 및 120달구별콜센터의 빈발 민원인 자동차등록, 시정일반, 지역축제 관련 민원 답변

대구시 챗봇사례 : 카카오톡을 활용한 뚜봇 상담내용



- 얼굴인식기술을 활용하여 출석을 지원
 - 행자부, 인사혁신처, 경찰청 등 관계부처 협동으로 얼굴인식 시스템을 도입, 2016년 10월부터 12월까지 약 3개월에 걸쳐 구축 완료, 2017년 1월부터 시범 운영(컴퓨터월드, 2017).



- 유사사례: IBM사의 Watson Explorer, 마인즈랩의 마음AI를 통한 학습 지원

언어

 **AI 독해**
Machine Reading Comprehension 

주어진 텍스트를 이해하여 문맥을 이해하고, 질문에 맞는 정답의 위치를 찾아내서 정답을 제공합니다.

 **AI 스타일**
Text-to-Image for fashion 

패션에 대한 설명 텍스트를 입력하면 이를 이미지로 생성해냅니다.

 **텍스트 분류**
Explainable Document Classifier 

뉴스 기사를 입력하면 기사의 주제를 정확하게 분류해냅니다. 더불어 분류의 근거를 문장 단위와 단어 단위로 제공하는 '설명 가능한 AI'입니다.

 **화폐, 고지서 인식**
Document Image Analysis Recognition and Learning 

외국 화폐를 인식해서 화폐 관종을 분류하고, 고지서를 입력하면 이미지를 인식해서 그 안에 들어있는 지급 관련 정보를 제공합니다.

 **자연어 이해**
Natural Language Understanding 

문장을 입력하면 형태소 분석과 개체명 인식 결과를 제공해줍니다.

 **텍스트 지우기**
Text Removal 

이미지에 있는 텍스트를 찾아 내용을 제거해줍니다.

 **패턴 분류**
Hierarchical Multiple Dictionary 

한국 표형식으로 표기된 궁형, 복형 문장 패턴을 통해서 문장의 감정을 파악하고 분류합니다.

 **도로상의 객체 인식**
AI Vehicle Recognition (AVR) 

도로 상에서 달리는 차량의 이미지를 입력하면 창문의 위치, 차안에 있는 사람의 위치 그리고 번호판의 위치를 표시해줍니다.

 **문장 생성**
NLG(Natural Language Generation) 

문장을 입력하여, 이를 이어 받아서 새로운 문장을 작성합니다.

 **ESR**
Enhanced Super Resolution 

작은 크기의 이미지를 손실률을 최소화하여 확대해줍니다.

 **의도 분류**
ITF (Intent Finder) 

입력된 질문의 의도를 파악하여 알려줍니다.

 **얼굴 인증**
Face Recognition 

사람의 얼굴 데이터를 Vector화하고 그 값을 대조하여 얼굴을 인식합니다.

인공지능이 필요할 땐 마음 AI

 **Sign in with Google**

월 99,000원 / 가입시 첫 1개월 무료

3) 메이커스페이스에서 미래기술을 체험학습 운영

- 4차 산업혁명시대에 대비한 창의융합적 메이커교육의 장을 제공하여 미래역량 강화
- 3D 프린팅, 레이저 커팅기술을 활용할 수 있는 기초 기술 교육 제공
- 실제 기술을 이용해보며 미래기술을 직접 체험하여 피부로 와닿는 교육 제공
- 예시

강릉 SW체험센터

- (3D 프린팅 체험존) 3D프린터를 활용한 펜션트 제작 및 하우키드 만들기 체험







- 206 -

- 대만의 대형 OEM 전자제품 제조 업체인 친포 그룹(Kinpo Group)에 의해 설립된 XYZ 프린팅은 저가형 3D 프린터로 일반 소비자 대상 시장에 진출되어 있음
- 제품의 UI는 2D 프린팅과 유사한 사용자 경험을 구현하고 있으며, 제품의 설치나 카트리지 교체도 매우 간편하다는 장점을 지님

저가형 3D 프린터 외형



*출처: 한국콘텐츠진흥원(2015). 3D프린팅 기술의 진화, 최근 동향과 사례

- (예시) 3D 교육과정: 펜랩제주

펜랩 제주 교육과정

레이저 커팅 워크샵

모집: ~ 12월 6일(금)까지
일시: 12월 11일(수) PM 2:00 ~ PM 5:00
참가비: 무료
인원: 선착순 10명

교육 내용

- 레이저 커팅 이론 및 다양한 활용 예시
- Tool Path 제작 및 장비 안전 교육
- 레이저 커팅 실습

3D 프린팅 워크샵

모집: ~ 12월 6일(금)까지
일시: 12월 11일(수) PM 6:30 ~ PM 9:30
참가비: 무료
인원: 선착순 10명

교육 내용

- 3D 프린팅 이론 및 최신 트렌드
- Slicer 이용법 및 장비 안전 교육
- 3D 프린팅 실습

*출처: 펜랩 제주

- (예시) 3D 교육과정 : 한국디자인진흥원 중부지원센터

- ① 체험과정(1일 과정): 3D프린터 체험 및 기본교육
 - 교육대상 : 3D 프린터를 도움 없이 혼자서도 사용하길 원하는 유저
 - 교육목표 : 3D 프린터를 사용하기 위한 필수적인 기능을 단시간에 실습 및 체험하여 창작자의 아이디어를 구현할 수 있는 기본 능력을 배양

3D 프린터 교육과정 예시

3D 프린터를 초심자가 쓰기 위한 모든 것	
상세일정	3D프린터 종류와 원리
	3D프린팅 프로세스 실습1 (전원 > 예열 > 원료장착 > 레벨링 원료 시험 > 분사 > 출력계시)
	3D프린팅 프로세스 실습2 (적층 레이어 조절, 외벽 두께 및 속 채움 조절, 서포트 생성, 플랫폼 생성 등)
	기초 3D 모델링 & 출력
기대효과	전문가 도움 없이 3D 프린팅의 모든 상황에 대처하는 능력 배양

② 응용과정(3일 과정) - 3D 프린터 응용 및 시제품 제작 교육

- 교육대상 : 3D 프린터를 초심자가 쓰기 위한 모든 것' 과정을 이수하였거나 3D 모델링의 기초 개념을 숙지하고 있는 사람
- 교육목표 : 3D 프린터를 사용하기 위한 필수적인 기능을 단시간에 실습 및 체험하여 창작자의 아이디어를 구현할 수 있는 기본 능력 배양

처음하는 3D 모델링 처음 하는 제품 디자인	
상세 일정	3D 프린팅 창업 사례소개
	3D 모델링 툴 기능중심 기초 학습
	작은 소품 모델링 실습 단순한 생활용품 모델링 실습
	모델링 결과물 출력
	3D 모델링 툴 기본 기능 복습
상세 일정	3D 모델링 툴 응용 기술 학습
	응용 기술을 활용한 제품 디자인 실습
	3D 프린터 기초 사용법 및 실습 데이터 출력
	개인 시제품 제작 실습 및 멘토링 2
	개인 시제품 제작 실습 및 멘토링 3
상세 일정	후가공 기초 이론 학습 표면 가공 실습
	각종 도구 및 마감제 활용 방법
	최종 제품 출력 및 후가공 마감
	시제품을 3D모델링 툴로 제작할 수 있는 능력배양
	후가공의 기본적인 스킬을 습득하고 활용 할 수 있는 능력 배양
기대효과	

- 3D교육시설 구비를 위한 장비목록 예시



DMPS2880

- 디지털 평판프린터
- 1대

시제품 샘플 제작 후 제품외형에 다양한 그래픽 작업 및 인쇄 가능



IPF9410

- 대형 플로터
- 1대

고화질 대형 출력/인화/현수막/판넬제작 등이 가능



TU2304

- 소형 범용선반
- 1대

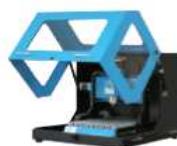
원통형 소재를 회전시켜 가공하며 외형을 깎거나 파니는 가공 가능



CUBEPRO

- 3D 프린터 소형(전문가용)
- 6대

FFF방식의 개인용3D 프린터
중소기업의 시제품 제작 및
디자인 테스트용으로 활용



DAVID-3020C

- 탁상형 CNC조각기
- 1대

컴퓨터 수치제어를 통해 공작기계를
자동 제어하여 소재를 절단 및 가공 가능



GEOMAGIC

- 3D 스캐너
- 1대

특정물체를 스캐닝해 3D로
컴퓨터 테이터화 가능



MANNEQUIN

- 3보급형 3D프린터
- 25대

FFF방식의 개인용3D 프린터
중소기업의 시제품 제작 및
디자인 테스트용으로 활용



SX3

- 소형밀링머신
- 1대

밀링커터를 주축으로 테이블을
이동하여 평면절삭, 훈절삭 등
다양학 절삭이 가능



HDC

- 3D프린터
- 1대

최대출력크기-180 x 180 x180mm
열가소성 수지 ABS
해상도 0,08mm
SLA방식

*출처: 한국디자인진흥원 중부지원센터

□ 추진단계

1단계 (' 20~' 21)

기자재 및 프로그램
도입 · 운영준비

2단계(' 22~' 23)

시범운영 및
운영 안정화

3단계(' 24~' 25)

기자재 확충을 통한
자유시민대학 교육
시스템 전면 자동화

□ 기대효과

- 디지털 기술 경험을 통해 보다 다양한 역량을 형성하고, 보다 효율적인 교육 방법 체험하여 미래 역량 증진

4

[공간의 혁신] 미래 상상력을 구현하는 새로운 형태의 열린 공간

□ 추진 내용 및 성과 목표

추진 과제	추진 내용
4-1. (자율) 시민의 상상력으로 채우는 창작 공간	<ul style="list-style-type: none"> ◦ 학습과 업무를 위한 Coworking 공간 제공 ◦ 다수가 함께 참여하고 토론할 수 있는 토론의 장 마련 ◦ 시민주도학습장 운영을 통한 시민 상상력 증진
4-2. (체험) 미래 기술을 직접 체험하고 꿈을 키우는 첨단 공간	<ul style="list-style-type: none"> ◦ 유튜브 동영상 제작 및 인터넷 방송을 위한 콘텐츠 크리에이터 공간 마련 ◦ 기업과 MOU 체결을 통한 시민체험 부스 제공 ◦ 미래기술을 이용 체험공간 운영
4-3. (문화) 시민 누구나 인문·예술·문화적 경험을 나누는 자유 공간	<ul style="list-style-type: none"> ◦ 청년, 시민, 학습자의 개방형 전시공간 ◦ 메이커스페이스 창의융합 문화 DIY 공간 설치 ◦ 시민 누구나 상영하고, 감상할 수 있는 영화관

□ 동남권 캠퍼스 공간 제안

서울자유시민대학 동남권 캠퍼스 2층 공간 제안



- (2-1) 시민영화관
 - 시민 누구나 상영하고, 감상할 수 있는 시민영화관으로 운영
- (2-2) 시민주도공간
 - 시민들이 주도적으로 공간 운영을 기획하여 상상력과 역량을 펼치는 공간
- (2-3) 어린이 마당
 - 경력단절여성, 위킹맘, 주말 가족 대상 프로그램 운영에 시너지효과를 낼 수 있는 어린이 놀이방, 책방 운영
- (2-4) 시민아고라
 - 다수가 함께 참여하고 토론, 문화예술공연 등을 할 수 있는 활동의 장 마련
- (2-5) 개방형 전시공간
 - 다양한 주제에 대한 기획 전시가 이루어지는 공간 운영

서울자유시민대학 동남권 캠퍼스 4층 공간 제안



- (4-1) 크리에이터부스
 - 유튜브 동영상 제작 및 인터넷 방송을 위한 콘텐츠 크리에이터 공간
- (4-2) 공유사무실
 - 학습과 업무를 위한 Coworking 공간
- (4-3) SW교육을 위한 컴퓨터실
 - 미래기술 교육에 필수자원인 컴퓨터실 운영
- (4-4) MOU부스
 - 기업과 MOU 체결을 통한 시민 미래 체험 부스 제공
- (4-5) 청년 라운지
 - 청년들에게 개방된 공간으로 빈백, 에그체어 등을 배치하여 휴식을 취하기도 하고, 모임을 가지기도 하는 등 자유로운 활동 공간 운영
- (4-6) 메이커스페이스
 - 메이커스페이스 창의융합 문화 DIY 공간 설치

□ 개요

- 열린 공간을 제공하여 시민들의 상상력을 자극하고, 펼칠 수 있는 공간을 제공하여 시민의 자율성 증진하고 창의적이고 생기 넘치는 시민대학으로 전환

□ 추진내용

1) 학습과 업무를 위한 Coworking 공간 제공

- 누구나 자유롭게 단기집중작업(학습 및 업무)을 할 수 있는 개방형 공간 운영
- 개인 또는 소수 인원이 학습하거나 모임을 가질 수 있는 공간으로 4층의 4-2 구역을 시민에게 열린 오피스형 대관공간으로 운영
- 예시: 무중력지대 양천 공간 대관사례

무중력지대 양천 공간대관 사용료 예시

서비스명	수입금(사용료) 징수내용		비 고
	금액	세부내용	
공간 대관	전체 대관	시간당 40,000원	무중력지대 양천 전체공간 사용료 - 평일 대관 불가 - 주말 및 휴일대관 가능 ▶ 공간관리자(일용직)를 통해 대관 최소 1시간 ~ 최대 12시간 주말 대관으로 인한 인건비 발생
	회의실	시간당 3,000원	만나야지네 톡김공간 사용료 - 평일 및 토요일 대관만 가능 ▶ 해당시간 담당근무자가 관리 ▶ 최소 1시간 ~ 최대시간 제한 없음 연계 프로그램 및 스터디, 동아리 우선 배려.
	세미나실	시간당 7,000원	만나야지네 톡김공간 사용료 - 평일 및 토요일 대관만 가능 ▶ 해당시간 담당근무자가 관리 ▶ 최소 1시간 ~ 최대시간 제한 없음 연계 프로그램 및 스터디, 동아리 우선 배려.
	녹음실	시간당 5,000원	방송중지대 톡김공간 사용료 - 평일 및 토요일 대관만 가능 ▶ 해당시간 담당근무자가 관리 ▶ 최소 1시간 ~ 최대시간 제한 없음 연계 프로그램 및 스터디, 동아리 우선 배려.
카페 수의	500원 이상 2,000원 이하	500원 이상 2,000원 이하	공유부엌을 통한 각종 용료·음식비 - 용료(커피, 차 등) 및 간편식(시리얼) 등
		1매당 50원~200 원	인쇄 및 복사, 스캔 서비스 이용료 - 인쇄 및 복사(A4) ▶ 흑백 50원, 컬러 200원 - 스캔 이용료 무료 대량 복사 등 제한.
각종 회비		-	장년기부금, 중·저·상 프로그램 참가비 - 프로그램의 종류와 기간, 성격에 따라 차등하여 회비 부과 ▶ 최대 5만 원 이하로 프로그램 구성 사업비 규모에 따라 변동 가능

- 책상과 유무선 인터넷, 화이트보드 제공 및 노트북, 스마트기기 등 단말기 대여 서비스

자유시민대학 공유오피스 운영(안)

서비스명	금액
공유오피스 대관	시간당 1,000원
단말기 대여	노트북 1회 3,000원
	빔프로젝터 1회 3,000원
	태블릿 PC 1회 3,000원
	출력 및 복사 장당 100원

2) 다수가 함께 참여하고 토론할 수 있는 토론의 장 마련

- 2층 2-4구역(시민지혜마당) 공간을 토론의 장으로 구성
- 벽면에 대형 화이트 보드 설치로 자유로운 토론 의견 작성 지원
- 원탁 테이블 제공을 통한 토론 분위기 조성

3) 시민주도학습장 운영을 통한 시민 상상력 증진



시민주도학습장 운영 예시(안)

- 2층 2-2구역에 시민이 직접 채워가고 운영하는 열린 공간 운영
- 분기별로 공모를 진행, 심사를 통해 시민들에게 공간 운영권을 부여, 시민이 직접 기획하고 채우는 열린 공간
- 성과보고 진행 및 시민위원회 및 모니터링단 운영을 통한 체계적 관리

□ 추진단계

1단계 (' 20~' 21)	2단계 (' 22~' 23)	3단계 (' 24~' 25)
공간의 규칙 및 규율 형성과 홍보·광고를 통한 시범운영	시민 피드백을 수렴하여 공간 운영 고도화	공간 확대 및 성과보고

□ 기대효과

- 열린공간 운영을 통해 시민들의 상상력이 꽂되고 활력 넘치는 시민대학으로 전환

□ 개요

- 미래기술을 직접 체험할 수 있는 첨단공간을 통해 시민의 미래역량을 증진하고, 미래를 준비하는 시민 양성

□ 추진내용

1) 유튜브 동영상 제작 및 인터넷 방송을 위한 콘텐츠 크리에이터 공간 마련

- 사진 촬영 및 편집, 동영상 촬영 및 편집에 필요한 기초 SW 교육
- 사진과 영상 공유 및 인터넷 방송을 위한 1인 미디어 강좌 운영
- 방송사 및 언론사와 연계하여 자유시민대학 릴레이 특강과 연계 및 크리에이터 특강 제공
- ('20~'21) 4층 4-1구역 공간에 크리에이터 부스 1개소 운영 → ('22) 방송 크리에이터 부스 3개소 확장 운영

롯데백화점 건대스타시티점 1인 방송체험 공간 '건대방'



충남도서관 1인 방송스튜디오





〈표〉 재단법인 경북테크노파크 비즈-크리에이터스튜디오 장비 구입 사례

번호	품 명	수량(Set)
1	촬영용 무선 마이크 세트 (무선 수신기+무선송신기)	3
2	삼각대	3
3	비디오 스트리밍 스위처	1
4	캡쳐보드	2
5	PC 데스크탑	3
6	모니터	3
합 계		42,141,000원

2) 기업과 MOU 체결을 통한 시민체험 부스 제공

- 4층 4-4구역에 유리벽으로 된 공간으로 오픈 부스 설치
- 기업들과 MOU를 체결, 자신들의 기술을 시민들에게 선보일 수 있는 부스로 운영
- 스타트업 · 중소기업에게는 기술을 시현해볼 수 있는 기회를, 시민들에게는 새로운 기술을 접하고 체험할 수 있는 기회를 제공하는 공간 운영



3) 미래기술을 이용 체험공간 운영

- 4층 4-3구역에 SW교육이 가능한 컴퓨터실 마련
- 4층 4-5구역을 비롯한 시민대학 내부 공간 전체에 걸쳐 자유시민대학 동남권 캠퍼스 증강현실(AR) 어플 개발. 어플을 통해 자유시민대학 내부를 탐색하고 그 안에서 학습이 이루어지는 체감형 콘텐츠 제공
- 유사사례: 유니크굿컴퍼니의 리얼월드, 경남교육청 SW체험실



공간에서 증강현실 어플을 통한 체험 교육의 예 ‘리얼월드’

섹션명	활용기술
섹션1: 지구와 화성을 연결하라!	디지털 신호, 광통신
섹션2: 비상식량을 구하라!	보드게임
섹션3: 화상미로를 탈출하라!	햄스터&엔트리 프로그래밍
섹션4: 지구로 귀환하라!	엔트리 프로그래밍

경남교육청 SW체험실 화성탈출 프로그램 게임의 사례

□ 추진단계

1단계 (' 20~' 21)	2단계(' 22~' 23)	3단계(' 24~' 25)
기술 기자재 및 체험공간 설계	기자재 확보 홍보·광고를 통한 시범 운영	기자재 추가 확보 및 체험공간 증대

□ 기대효과

- 미래기술체험을 통해 미래시민으로서 필요한 역량을 기르고, 체험을 통한 즐거운 교육활동으로 시민의 상상 촉진

□ 개요

- 시민 누구나 인문·예술·문화적 경험을 나눌 수 있는 공간으로 운영하여 동남권 시민의 문화생활을 증진시키고 융합적 체험을 통한 교육의 장 운영

□ 추진내용

1) 청년, 시민, 학습자의 개방형 전시공간

- 2층 2-5구역을 통해 열린 전시장으로 청년 예술가에게 활동 기회를 제공하며, 시민에게 문화체험 공간을 제공
- 청년작가의 작품전시를 지원받아 한 달 단위로 전시 기회 제공
- 매니아 클래스에 전시기회 제공
- 예술품 판매 및 경매를 통한 청년 예술가 작품 지원
- 시민대학 내 다양한 교육활동과 연계하여 인문, 예술, 문화 융합교육 실현

서초청년 갤러리 카페 운영 사례

○ 사업내용 : 청년예술작가의 작품을 카페에 전시하여 갤러리 카페化
- 운영기간 : 2019. 11. 11.(월) ~ 12. 10.(화) [한달간] (예정)
- 운영방법 : 카페 1개소 당 청년작가 1~2인 작품 전시(인당 작품수는 3점 내외)
○ 모집기간 : 2019. 10. 16.(수) ~ 2019. 10. 25. (10일간)
○ 모집대상 등 주요내용

구분	청년예술작가	카페
모집인원	10인 이내	10개소 이내
모집대상	관내 거주 및 활동 청년미술가 (만 19세이상 39세이하)	60평 이상 규모의 관내 카페(휴게음식점) (지원 미달시 해당규모 아하도 가능)
역 할	전시 작품 제공(3점 내외)	갤러리 공간 제공
혜택	활동지원금 300천원(인당) 전시품 판매가능(작품표찰에 금액표기)	매너 및 홍보물품(컵홀더) 제공



2) 메이커스페이스 창의융합 문화 DIY 공간 설치

- 4층 4-6구역에 3D 프린터, 3D 스캐너, 레이저 커팅기 등 공작 도구를 활용한 실습 공간 제공
- 3D 스캐너, 3D 프린터, 플로터를 비치하여 아이디어 및 원형(prototype)을 출력할 수 있는 출력실 환경 구축
- 인문, 예술, 문화를 공유하는 1인 출판물, 독립 출판물을 제작할 수 있는 공방 환경 구축
- 북바인딩 키트 비치 후 재료비를 받아 독립출판 체험 공간 제공
- 동남권 내 도서관 자원과 연계하여 독립출판 특강 운영 및 시민대학에서 제작된 독립출판물 도서관 비치 등 네트워크 구축
- 독립출판을 위한 디자인 방법, 제본 방식, 종이의 종류, 인쇄 방식, 유통 방법 등 독립출판 기본 강의
- 재료 및 기기들을 소정의 운영비를 받고 시민에게 체험 공방 제공
- 해커랩(HackerLab)과 같은 글로벌 메이커스페이스와 네트워크 형성을 통한 글로벌 기술 체험 지원

대전시민창작센터





- 기자재 구입 예산 사례(부산교육청 메이커스페이스 운영 예산확보 현황)

· 세부사업별 이행목표

세부사업명	연도별 실천계획					정책목표(물량)
	2018	2019	2020	2021	2022	
학교 내 무한상상실 확대	90교	110교	100교			300교
창의융합 메이커문화 확산	183교	115교	115교	115교	115교	643교

· 연도별 예산확보

(단위: 천원)

세부사업명		2018	2019	2020	2021	2022	합계(누계)	
학교 내 무한상상실 확대	자체	기존	1,045,000	3,000,000	4,100,000	2,300,000	1,200,000	11,645,000
		확대	1,949,328	1,690,000	1,100,000			4,739,328
	국비(특교)	기존	70,000					70,000
		확대						
	소계	기존	1,115,000	3,000,000	4,100,000	2,300,000	1,200,000	11,715,000
		확대	1,949,328	1,690,000	1,100,000			4,739,328
창의융합 메이커문화 확산	자체	기존	620,850	300,000	300,000	450,000	440,000	2,110,850
		확대		275,000	275,000	125,000	135,000	810,000
	합계	기존	1,735,850	3,300,000	4,400,000	2,750,000	1,640,000	13,825,850
		확대	1,949,328	1,965,000	1,375,000	125,000	135,000	5,549,328
		전체	3,685,178	5,265,000	5,775,000	2,875,000	1,775,000	19,375,178

충북콘텐츠코리아 랩 메이커스룸 장비 구입 및 설치가격 산출내역서

번호	품목	세부사양	단위	수량	금액
1	3D프린터	• 3D Printer(Cubicon Single Plus)	개	8	28,000,000
2	3D프린터	• 3D Printer(Zortrax M300)	개	1	5,500,000
3	3D프린터	• 3D Printer(Ultimaker II+)	개	1	4,000,000
4	3D프린터	• 3D Printer(Form2)	개	1	6,500,000
5	UV경화기	• Ultrahigh Vacuum Light firearms (Form2 Cure)	개	1	1,200,000
6	세척기	• Washer(Form2 Wash)	개	1	880,000
7	레이저커팅기	• Laser Cutting (UNIVERSAL LASER VLS3.50)	개	1	34,000,000
8	집진기	• Precipitator (Bofa AD Ocracle iQ)	개	1	4,000,000
합계(VAT포함)					84,080,000

충북도립대학교 메이커스룸 장비 구입 및 설치가격 산출내역서

번호	품목	세부사양	단위	수량	금액
1	3차원프린터	FFF (FDM) 방식	개	4	
2	레이저가공기	Co ² 레이저소스 및 Fiber 레이저 소스 장착	개	1	
3	전자칠판	STU-75LE(IFP-K75U1)	개	1	
4	VR 체험 시스템	기기 본체 세트 1대(SW포함)	개	1	
5	AI 체험 시스템	기기 본체 1대(HW)와 LED 모니터	개	1	
추정가격					63,035,454

3) 시민 누구나 상영하고, 감상할 수 있는 시민영화관

- 독립영화를 상영하여 시민들에게 다양한 영화를 접하는 기회를 제공하고 청년 예술가들에게는 작품을 공유할 기회를 제공
- 독립영화감독들과 함께 하는 관객과의 만남 운영
- 영화 해설가가 들려주는 시민력 향상과 영화 이야기

CGV GV(관객과의 만남) 운영 사례



한국영상대 영화관람실



□ 추진단계

1단계 (' 20~' 21)	2단계(' 22~' 23)	3단계(' 24~' 25)
메이커스페이스, 시민영화관 장비 확충 및 시설 환경 구성	공간 본격 운영 및 홍보 확대	최대 3개까지로 공간 증대

□ 기대효과

- 미래기술, 문화 예술의 융합 문화 공간 설치를 통해 시민의 상상력과 아이디어 확산을 통해 문화, 예술이 융합된 종합 시민대학으로 발전

5

[네트워크의 혁신] 유기적 만만학 연계로 수요자 중심의 학습 제공

□ 추진 내용 및 성과 목표

추진 과제	추진 내용
5-1. (시민연계) 시민 전문가; 동아리, 동네 배움터 등 지역 인적자원을 학습자와 있는 허브 역할	<ul style="list-style-type: none"> ◦ 동남권 지역 평생교육 협의체 운영 ◦ 동남권 평생교육 지역활동가 및 시민대학 학습매니저 역량 제고 ◦ 동남권 평생학습 동아리 성장 지원 및 네트워킹
5-2. (학교연계) 전문 지식을 추구하는 학습자와 심화 교육을 있는 허브 역할	<ul style="list-style-type: none"> ◦ 대학과의 협력을 통한 시민-대학 순환교육 ◦ 시민대학과 연계대학이 협력하여 동남권 시민에게 교육기부문화 확산 ◦ 동남권 시민대학 어린이 체험지원
5-3. (기업연계) 실무 역량 및 취업 능력 개발을 추구하는 학습자와 실제 기업을 있는 허브 역할	<ul style="list-style-type: none"> ◦ 지역 내 기술교육원, 고용복지센터, 기업과 연계 구축 ◦ 일하는 시민을 위한 기업연계교육 운영 ◦ 관내 고등학생, 대학생과 기업을 있는 허브의 역할

5-1

(시민연계) 시민 전문가, 동아리, 동네 배움터 등 지역인적자원을 학습자와 있는 허브 역할

□ 개요

- 민간과 공공 평생교육을 연계하며 지역 내 평생 교육기관을 중재하는 네트워크의 허브 기능 수행, 기술 및 직업 교육기관과 동네배움터의 허브로서 평생 교육시설 716개(교육청 신고 469개, 기타 247개)에서 운영하고 있는 평생학습 프로그램을 국가평생교육원과 연계하는 등 평생학습 허브 역할 수행

□ 추진내용

1) 동남권 지역 평생교육 협의체 운영



동남권 평생교육 협의체 추진체제(안)

- 평생학습동아리-마을공동체-주민자치-유관기관이 유기적으로 연계된 동남권 평생교육 협의체 운영
- 기관 간 역할 분담과 포지셔닝을 통한 내실있는 교육 방안 마련
- 세계시민단체, 교육기관과 연계한 글로벌 시민교육 포럼 운영

2) 동남권 평생교육 지역활동가 및 시민대학 학습매니저 역량 제고

- 평생교육 시민 전문가, 지역활동가, 학습매니저들을 대상으로 역량 향상을 위한 전문 연수과정 운영(연 2회)

- 학습매니저 역량 강화를 위한 매뉴얼 개발, 제공
- 동남권 평생교육 지역활동가를 위한 지역 이해를 위한 ‘지역학’, 동남권 역사 문화·역사 탐방 및 지역활동가로서의 역량 증진 지원
- (’21) 동남권 평생교육활동가 간담회를 통한 지역 활동가 니즈파악 → (’22) 시범운영 및 운영에 대한 피드백을 통한 운영 고도화 수립 → (’24~’25) 연 2회 전문 연수과정 운영 확대

3) 동남권 평생학습 동아리 성장 지원 및 네트워킹

- 동남권 평생학습 동아리 파악하여 네트워크 형성 및 공유의 장 마련
- 초기단계-성장단계-자립단계 등 평생학습 동아리의 성장단계에 맞는 학습과 운영 전략 컨설팅
- 초기단계 동아리 육성과 리더 역량 강화, 성장단계 학습활동과 성과 창출, 자립단계 사회적 활동과 공동평생교육 지원 투입 등 평생학습 동아리가 심화학습을 통해 구민의 평생성장 기반으로 자리매김하도록 지원
- 권역 내 학습동아리들이 연계하여 성과 공유와 우수사례 발표 등을 포함한 동남권 평생학습 동아리 축제 개최
- (’20~’21) 동남권 평생교육 동아리 파악 및 네트워크 형성 → (’22~’23) 동아리별 맞춤 성장 지원 → (’24) 동남권 평생학습 동아리 축제 개최

□ 추진단계

1단계(’20~’21)	2단계(’22~’23)	3단계(’24~’25)
동남권 지역 간담회를 통한 지역인적자원의 니즈파악	협의체 구성 및 네트워킹체계 구축 동남권 평생학습 축제 개최	운영 고도화

□ 기대효과

- 지역 시민들과 연계를 통해 동남권 지역에 대한 이해 증진, 지역 시민으로서의 책임감과 시민력 향상 지원

□ 개요

- 전문교육을 추구하는 시민에게 심화된 교육과정을 제공할 수 있는 대학과 연계를 통해 시민들에게 양질의 교육을 제공하고 시민석사 과정과 연계하여 교육의 질 제고

□ 추진내용

1) 대학과의 협력을 통한 시민-대학 단계별 순환교육

- 대학 협력 평생교육 사업 전개
- 28개 연계대학과의 네트워크 유지 보완 및 관내 미연계 대학과의 새로운 네트워크 체계구축을 통해 시민들과 대학 간의 순환교육 제공

서울자유시민대학 연계대학 및 관내 대학 현황

서울자유시민대학 연계대학			
동국대	광운대	KC대	
성균관대	국민대	서울대	
숙명여대	덕성여대	성공회대	
명지대	동덕여대	숭실대	
서강대	서울과기대	중앙대	
연세대	서울시립대	총신대	
홍익대	한국성서대	건국대	
이화여대	한국외대	세종대	
경희대	한성대	관내 미연계	한체대
고려대	한양대		교대

- 보다 깊이있고 질 좋은 교육을 제공을 위해 연계대학과의 적극적 협업을 통해 시민들에게 전공교육 수강 등의 기회 제공
- ('20) 연계체제 확대 및 시범 운영 → ('24) 사업 및 교육성과 기반으로 협력 사업 확대 · 강화

2) 시민대학과 연계대학이 협력하여 동남권 시민에게 교육기부 문화 확산

- 지역 주민에 대한 대학과 자유시민대학의 교육 봉사 시스템 구축
- 해외 Education Outreach와 같이 자유시민대학과 각 대학과 연계하여 방학 기간 한 주간 자유시민대학 동남권 캠퍼스 내에서 대학 인적자원을 활용한 양질의 교육 체험을 제공

- 지역 주민에 대한 기관의 적극적인 봉사 활동 Education Outreach를 위한 ‘동남권 교육기부축제’ 진행
- 자유시민대학의 물적 인프라(공간, 시설)을 활용하여 대학의 수준 높은 강사들과 교육내용을 체험할 수 있는 부스 운영 등을 통해 동남권 시민 교육의 질 향상

Education Outreach 사례



3) 동남권 시민대학 어린이 체험 지원

- 어린이에게 시민대학을 개방하여 체험학습을 지원
- 미래기술 체험 공간을 제공하여 미래기술에 대한 경험을 제공
- 공연장, 대형강의실을 제공하여 어린이들의 공연, 창작활동 지원
- 진로 직업 체험을 위해 시민대학에서 진로 탐색에 대한 동남권내 기업에 방문하여 진로체험 지원

□ 추진단계

1단계 (' 20~' 21)	2단계 (' 22~' 23)	3단계 (' 24~' 25)
동남권 미연계대학과의 연계체계 확대 및 시범 운영	축제 및 체험학습, 대학연계교육 운영 고도화	대학연계 심화과정운영 및 협력사업 확대 · 신규 발굴

□ 기대효과

- 학교와 시민대학 연계를 통해 기존 평생교육기관과는 차별화된 시민 ‘대학’으로서 성숙한 교육을 제공하며, 시민대학으로서의 위상 정립

5-3

(기업연계) 실무 역량 향상 등을 추구하는 학습자와 실제 기업을 잇는 허브 역할

□ 개요

- 기업과의 연계를 통해 기업에서 필요한 인재를 양성하고, 학습자들에게는 취업의 기회를 제공하며, 일하는 시민의 교육 참여를 증진하고 동남권 시민들의 미래를 준비하는 기회를 제공하는 허브 역할 수행

□ 추진내용

1) 지역 내 기술교육원, 고용복지센터, 기업과 연계 구축



[그림 305] 연계교육 운영 예시

- 동부기술교육원(강동구), 고용복지센터(강남구, 송파구, 서초구)를 포함한 기관과 상일동엔지니어링단지(2020년 예정), 송파구 문정비즈밸리 등 대규모 기술단지와 연계하여 학습자 맞춤형 정겹다리형 기술 교육 제공
- 시민대학에서 기초 교육을 통해 기술교육의 토대를 마련하고 기업으로 연계하여 실제 취업에 필요한 기술 심화 교육 제공
- 중소기업과 협업을 통해 시민대학에서는 입문, 기초 기술 교육을 제공, 이후 기업에서 필요한 역량을 교육을 통해 취업으로 확장
- ('21) 2개의 기업과 협약 관계 구축 및 기초 교육 운영 → ('22) 기초교육 수료 시민을 기업으로 순환 → ('23) 5개의 기술에 대한 기업과 협약관계 확대

2) 일하는 시민을 위한 기업연계교육 운영

- 기업과 MOU 체결을 통해 '일하는 시민 교육통장' 제도 운영
- '일하는 시민 교육통장'을 통해 사내 의무 교육을 시민대학의 교육과정으로 대체 가능하도록 협의체 운영

- (' 20) 5개의 기업과 MOU체결 → (' 22) 15개의 기업과 MOU체결 → (' 23) 일하는 시민통장과 시민학사과정 연계

3) 관내 고등학생, 대학생과 기업을 잇는 허브의 역할

- 산업 맞춤 직무인증과정으로 자유시민대학과 기업이 연계하여 기업에서 원하는 기술을 자유시민대학에서 교육 후 취업 연계지원
- 동남권 내 9개의 특성화 · 마이스터고등학교(강남 4개, 서초 1개, 강동 2개, 송파 2개)와 연계하여 고등학생들의 취업 지원 및 전문기술 교육 기회 제공
- 시민대학의 입문 교육을 통해 지식의 토대를 형성하고, 심화 교육과정을 기업연계 통해 지원
- 기업 전문가들을 초청해 다양한 직군에 대한 이해를 도울 수 있는 강의, 세미나 등 교육기회 제공

□ 추진단계

1단계 (' 20~' 21)	2단계 (' 22~' 23)	3단계 (' 24~' 25)
동남권 내 기업, 고등학교, 대학과 MOU 체결 및 사업 준비	시범 운영 및 MOU 체결 기관 확대	취업연계 성과 배출 및 운영 고도화

□ 추진체제



[그림 306] 기업연계 추진체제(안)

- 고용 촉진을 위하여 자유시민대학·고용복지센터를 포함한 지역대학 및 관련 공공기관과 지역산업체의 협업 추진
- (시민대학) 동남권 내 단계별 교육 시행계획 수립·운영, 지역인재 육성프로그램 및 청년 허브 교육프로그램 총괄 등
- (관내 공공기관) 청년경력개발 워크숍, 청년 창업·창직 아카데미 운영 및 평가, 멘토링 연계 등
- (지역대학) 지역인재육성 프로그램의 컨소시엄 기관으로서 학습자원 발굴, R&D 제공 등
- (지역기업) 자유시민대학과 MOU 체결을 통한 필요 기술 교육 제공, 수료자 취업인센티브 제공 등

□ 기대효과

- 동남권 내 시민대학-공공기관-기업의 연계를 통해 시민의 삶에 적용 가능한 교육을 제공함과 동시에, 공공기관에서의 전문과정을 이수할 수 있는 시민으로 역량을 향상시키며, 기업이 필요로 하는 인재를 양성

⑥ 추진전략의 우선순위

□ 우선순위 선정 개요

- (우선순위 선정 목적) 2020년부터 2025년까지 서울자유시민대학의 5대 전략과 15대 추진과제에 대한 효율적 자원 할당과 우선순위에 따른 실천
 - 2020년부터 2025년까지 모든 과제를 동시에 진행하기 어려우므로 중요도를 고려하여 우선적으로 해야 할 것과 중장기적으로 해야 할 것을 분리하고
 - 한정된 자원을 효율적으로 할당하고, 중요도가 높은 과제에 선택과 집중을 통해 가장 효과적인 성과를 창출하기 위한 목적에서 실시하였음
- (우선순위 선정 방법) AHP 분석방법에 따라 중요도를 측정하였음
 - AHP(Analytic Hierarchy Process)는 계층분석 과정으로, 여러 가지 대안들의 중요도와 우선순위를 결정하는 방법론으로 활용되고 있음(임경수, 이희수, 이소연, 고혜리, 2016)
 - 1차 평가기준을 도출한 5대 추진전략으로 하고, 2차 평가항목을 15대 전략과제로 하여 1차 평가기준의 중요도를 가중치로 삼고, 2차 평가항목의 중요도를 가중치에 곱하는 방식으로 우선순위를 도출함
- (우선순위 선정 과정) 비전 및 전략과제 방향성에 대한 중간보고회 이후에, 분야 전문가 관계자들을 대상으로 면대면 직접 설문조사 방식으로 진행하였음
 - 2019년 12월 12일(목)에 개최된 서울자유시민대학 전문가 간담회에서 참석한 관계자들에게 설문지를 배포하고, 작성방식을 설명하고 조사하여, 당일 조사지를 수거함
 - 설문조사에 참여한 전문가는 총 5인(서울시 평생교육관계자 2인, 동남권 자치구 평생교육 관계자 1인, 학계 평생교육전문가 2인)임

□ 추진 전략 및 추진과제 우선순위 선정결과

- (5대 추진전략 우선순위) 동남권 캠퍼스 공간의 혁신이 가장 중요하며, 다음으로 네트워크의 혁신 전략, 콘텐츠의 혁신 전략, 방법론의 혁신 전략, 대상의 특성화 순임
 - AHP 분석 결과, 동남권 캠퍼스 ‘공간의 혁신’ 전략에 대한 중요도가 27%로 비중도가 가장 높은 것으로 나타났으며, ‘네트워크의 혁신’ 전략 중요도는 26%로 유사한 비율로 두 번째 순위로 측정되었음
 - 다음으로 ‘콘텐츠의 혁신’ 전략은 18%로 세 번째 순위이며, ‘방법론의 혁신’ 전략은 17%로 네 번째 순이며, ‘대상의 특성화’ 전략은 12%로 가장 낮은 비중이었음

〈표 VI-226〉 동남권 캠퍼스 추진전략 우선순위

평가 기준	콘텐츠	대상	방법론	공간	네트워크	합계
쌍대비교	콘텐츠	1.00	1.82	0.57	0.76	1.82
	대상	0.55	1.00	0.47	0.74	0.96
	방법론	1.74	2.15	1.00	0.33	0.68
	공간	1.32	1.36	3.00	1.00	2.72
	네트워크	1.15	1.43	3.17	0.87	2.37
	합계	5.76	7.76	8.21	3.70	8.56
정규화	콘텐츠	0.17	0.23	0.07	0.20	0.21
	대상	0.10	0.13	0.06	0.20	0.11
	방법론	0.30	0.28	0.12	0.09	0.08
	공간	0.23	0.17	0.37	0.27	0.32
	네트워크	0.20	0.18	0.39	0.24	0.28
	합계	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00
우선순위	평균	0.18	0.12	0.17	0.27	0.26
	순위	3	5	4	1	2

1) 쌍대비교는 기준 간 비교를 통해 1(비슷하다) ~ 5(극히 중요하다)까지 중요도를 평가한 평균치를 나타냄

2) 정규화는 쌍대비교 점수를 합계 점수로 나눈 값으로 평가기준의 가중치가 되며, 평가기준의 합은 100%가 됨

- (15대 추진과제 우선순위) 동남권 캠퍼스 추진과제의 중요도를 분석하였음
 - 전체 15개의 전략과제 가운데 중요도가 높은 5대 과제는 실무역량 및 취업 능력개발을 추구하는 학습자와 실제 기업을 잇는 협력(9.9%), 미래기술을 직접 체험하고 꿈을 키우는 첨단 공간(8.8%), 나만의 취미에서 전문가로 전환을 위한 매니아적 교육개발(7.7%), 직장인, 경단녀, 퇴직자 등 일하는 시민에게 미래직업으로 전환을 지원교육(7.5%), 4차 산업혁명의 핵심기술을 활용할 수 있는 미래역량 개발(7.0%) 임

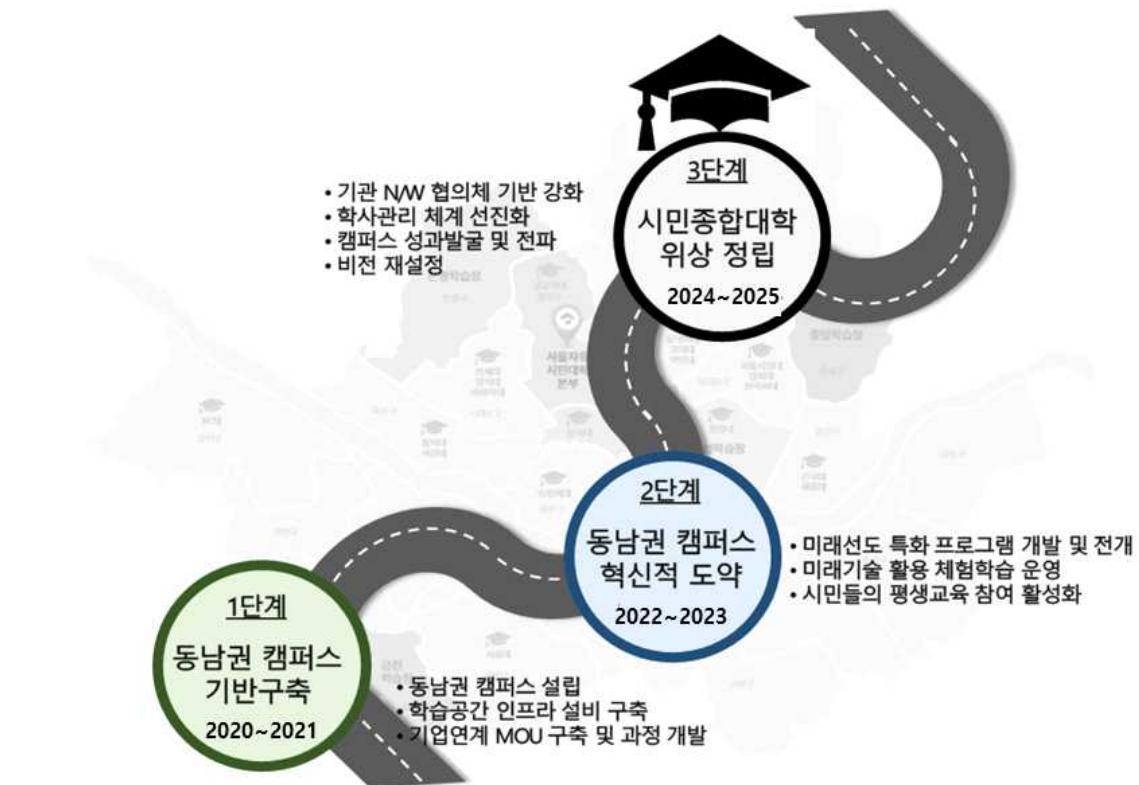
〈표 VI-227〉 동남권 캠퍼스 추진전략별 과제 중요도 측정

추진전략	전략과제	중요도	순위
콘텐츠의 혁신	(미래역량) 4차산업혁명의 핵심 기술을 활용할 수 있는 미래역량 개발	0.0707	5
	(창의역량) 나만의 취미에서 전문가로 전환을 위한 매니아적 교육 개발	0.0870	3
	(생활역량) 배움을 넘어 활용하고, 실천하는 체험 중심 교육개발	0.0422	14
대상의 차별화	(청년) 미래를 선도하는 청년 시민 대상 교육	0.0674	8
	(직업) 직장인, 경단녀, 퇴직자 등 일하는 시민에게 미래직업으로 전환을 지원 교육	0.0756	4
	(맞춤) 대상별 학습장벽을 뛰어 넘는 맞춤형 교육	0.0569	12
방법론의 혁신	(주도학습) 시민이 직접 커리큘럼을 만들고 배우는 시민주도 학습	0.0606	11
	(참여학습) 학습자와 교수자의 구분 없는 참여 학습	0.0691	7
	(경험학습) 디지털 기술을 활용한 체험을 통한 학습	0.0701	6
공간의 혁신	(자율) 시민의 상상력으로 채우는 창작 공간	0.0483	13
	(체험) 미래 기술을 직접 체험하고 꿈을 키우는 첨단 공간	0.0882	2
	(문화) 시민 누구나 인문·예술·문화적 경험을 나누는 자유 공간	0.0634	9
네트워크의 혁신	(시민연계) 시민 전문가, 동아리, 동네 배움터 등 지역 인적자원을 학습자와 잇는 협력 역할	0.0627	10
	(학교연계) 보다 전문 지식을 추구하는 학습자와 심화 교육을 잇는 협력 역할	0.0372	15
	(기업연계) 실무 역량 및 취업 능력 개발을 추구하는 학습자와 실제 기업을 잇는 협력 역할	0.0999	1

- (중요도별 과제) 전체 15개 전략과제 가운데 중요도가 상대적으로 높은 ‘제1과제(7.5% 이상)’는 실무 역량 및 취업 능력 개발을 추구하는 학습자와 실제 기업을 잇는 허브 역할, 미래 기술을 직접 체험하고 꿈을 키우는 첨단 공간, 나만의 취미에서 전문가로 전환을 위한 매니아적 교육 개발, 직장인, 경단녀, 퇴직자 등 일하는 시민에게 미래직업으로 전환을 지원 교육 임
- 다음으로 중요도가 높은 ‘제2과제(6.5% 이상)’는 4차 산업혁명의 핵심 기술을 활용할 수 있는 미래역량 개발, 미래 기술을 활용한 체험을 통한 학습, 학습자와 교수자의 구분 없는 주도 학습 등이며, ‘제3과제’는 시민 전문가, 동아리, 동네 배움터 등 지역 인적자원을 학습자와 잇는 허브 역할, 시민이 직접 커리큘럼을 만들고 배우는 참여 학습, 대상별 학습장벽을 뛰어 넘는 맞춤형 교육 등임

구분	과제명	중요도
중요도 제1과제 영역 (비중도 7.5% 이상)	(기업연계) 실무 역량 및 취업 능력 개발을 추구하는 학습자와 실제 기업을 잇는 허브 역할	0.0999
	(체험) 미래 기술을 직접 체험하고 꿈을 키우는 첨단 공간	0.0882
	(창의역량) 나만의 취미에서 전문가로 전환을 위한 매니아적 교육 개발	0.0870
	(직업) 직장인, 경단녀, 퇴직자 등 일하는 시민에게 미래직업으로 전환 지원 교육	0.0756
중요도 제2과제 영역 (비중도 6.5% 이상)	(미래역량) 4차 산업혁명의 핵심 기술을 활용할 수 있는 미래역량 개발	0.0707
	(경험학습) 디지털 기술을 활용한 체험을 통한 경험학습	0.0701
	(참여학습) 학습자와 교수자의 구분 없는 참여 학습	0.0691
	(청년) 미래를 선도하는 청년 시민 대상 교육	0.0674
	(문화) 시민 누구나 인문·예술·문화적 경험을 나누는 자유 공간	0.0634
중요도 제3과제 영역	(시민연계) 시민 전문가, 동아리, 동네 배움터 등 지역 인적자원을 학습자와 잇는 허브 역할	0.0627
	(주도학습) 시민이 직접 커리큘럼을 만들고 배우는 시민주도학습	0.0606
	(맞춤) 대상별 학습장벽을 뛰어넘는 맞춤형 교육	0.0569
	(자율) 시민의 상상력으로 채우는 창작 공간	0.0483
	(생활역량) 배움을 넘어 활용하는 실천 중심 교육개발	0.0422
	(학교연계) 보다 전문 지식을 추구하는 학습자와 전문 학습기관을 잇는 허브 역할	0.0372

□ 단계별 비전 발전단계



구분	과제명	단계별 계획		
		1단계(2020~2021)	2단계(2022~2023)	3단계(2024~2025)
중요도 제1과제 영역	(기업연계) 실무 역량 및 취업 능력 개발을 추구하는 학습자와 실제 기업을 잇는 허브 역할	동남권 내 기업, 고등학교, 대학과 MOU 체결 및 사업 준비	시범 운영 및 MOU 체결 기관 확대	취업연계 성과 배출 및 운영 고도화
	(체험) 미래 기술을 직접 체험하고 꿈을 키우는 첨단 공간	기술 기자재 및 체험공간 설계	기자재 확보 홍보·광고를 통한 시범 운영	기자재 추가 확보 및 체험공간 증대
	(창의역량) 나만의 취미에서 전문가로 전환을 위한 매니아적 교육 개발	매니아클래스 운영	취미에 대한 전문화 교육 지원	전문가로 전환을 통한 취·창업 연계
	(직업) 직장인, 경단녀, 퇴직자 등 일하는 시민에게 미래직업으로 전환 지원 교육	홍보를 통한 대상자 확보 및 시범운영	일자리 연계 및 취업 지원 등 본격 운영	미래직업으로 전환 성과 창출
중요도 제2과제 영역	(미래역량) 4차 산업혁명의 핵심 기술을 활용할 수 있는 미래역량 개발	미래학 교육 위주 시범 운영 및 기자재 확보	운영 고도화	기술분야 확대 및 교육 내용 다양화

구분	과제명	단계별 계획		
		1단계(2020~2021)	2단계(2022~2023)	3단계(2024~2025)
중요도 제3과제 영역	(경험학습) 디지털 기술을 활용한 체험을 통한 경험학습	기자재 및 프로그램 도입 · 운영준비	시범운영 및 운영 안정화	기자재 확충을 통한 자유시민대학 교육 시스템 전면 자동화
	(참여학습) 학습자와 교수자의 구분 없는 참여 학습	시민강사 인증제도 구축 및 시범운영	운영 고도화 시민강사 인력풀 구축 및 참여학습 공간 확대	우수사례 발굴 및 홍보
	(청년) 미래를 선도하는 청년 시민 대상 교육	대상자 확보 및 시범운영	패키지별 운영 고도화 대상자 확대 및 수료자 멘토로 순환 운영	우수사례 발굴 및 홍보
	(문화) 시민 누구나 인문 · 예술 · 문화적 경험을 나누는 자유 공간	메이커스페이스, 시민영화관 장비 확충 및 시설 환경 구성	공간 본격 운영 및 홍보 확대	최대 3개 까지로 공간 증대
	(시민연계) 시민 전문가, 동아리, 동네 배움터 등 지역 인적자원을 학습자와 잇는 허브 역할	동남권 지역 간담회를 통한 지역인적자원의 니즈파악	협의체 구성 및 네트워킹체계 구축 동남권 평생학습 동아리 축제 개최	운영고도화
	(주도학습) 시민이 직접 커리큘럼을 만들고 배우는 시민주도학습	시민주도 학칙 수립 및 시범운영	시민위원회 역량증진 교육 제공을 통한 운영고도화	시민의 교육자치권 확대
	(맞춤) 대상별 학습장벽을 뛰어 넘는 맞춤형 교육	시범 운영	본격 홍보 및 운영 고도화	교육 대상층 확대
	(자율) 시민의 상상력으로 채우는 창작 공간	공간의 규칙 및 규율 형성과 홍보 · 광고를 통한 시범운영	시민 피드백을 수렴하여 공간 운영 고도화	공간 확대 및 성과보고
	(생활역량) 배움을 넘어 활용하는 실천 중심 교육개발	본격 운영 및 광고 · 홍보	교육 콘텐츠 다양화	주제별 교육 운영 확대
	(학교연계) 보다 전문 지식을 추구하는 학습자와 전문 학습기관을 잇는 허브 역할	동남권 미연계대학과의 연계체계 확대 및 시범 운영	축제 및 체험학습, 대학연계교육 운영 고도화	대학연계 심화과정운영 및 협력사업 확대 · 신규 발굴

7 조직 · 인력 구성

□ 조직 · 인력 구성(안)

- 구성: 3팀(동남권 운영팀, 동남권 지원팀, 동남권 허브팀)
 - (운영팀) 정규 및 특화과정 기획 · 운영, 교육과정 자문단 운영 등
 - (지원팀) 동남권 캠퍼스 홍보, 시설 · 장비 · 기자재 관리 등
 - (허브팀) 기관 · 단체 협력사업, 시민위원회 및 시민주도공간 운영 등
- 총 인력: 팀장급 3명, 팀원급 19명으로 총 21명
 - (1단계) '20년: 동남권 운영팀, 지원팀 2개 팀 운영, 운영인력 4명 채용
 - (2단계) '21년: 동남권 허브팀 포함 3개 팀 운영, 운영인력 14명 채용
 - (3단계) '22년: 3개 팀 운영, 운영인력 2명 채용
 - (4단계) '24년: 3개 팀 운영, 운영인력 1명 채용
- 직장인 · 학생 · 가족단위 시민대상 교육 운영을 위해 주말 및 야간근무.
→ 유연근무제 도입 필요
- 업무분장(안)

구분	필요인력	업무내용
동남권 운영팀	7명 (팀장포함)	<ul style="list-style-type: none">• 동남권 캠퍼스 운영 종합 기획 및 개관주간행사• 동남권 캠퍼스 정규교육과정 기획 · 운영• 동남권 캠퍼스 특화교육과정 기획 · 운영(청년,직장인 등)• 동남권 캠퍼스 교육과정 자문단 운영
동남권 지원팀	7명 (팀장포함)	<ul style="list-style-type: none">• 동남권 캠퍼스 홍보• 총무 및 회계관리• 도서 수집 및 도서실 관리• 청년라운지, 메이커스페이스 등 특화공간 운영 · 관리• 시설 · 장비 · 기자재 관리, 시스템 구축 및 관리
동남권 허브팀	7명 (팀장포함)	<ul style="list-style-type: none">• 기관 · 단체 협력 사업 기획 · 운영• 동남권 캠퍼스 시민위원회 운영• 시민연구회 및 시민주도공간 운영• 개방형 기획전시 운영

- 조직구성 예시

- 서울자유시민대학과 유사한 조직체계도를 갖춘 서울특별시 50+재단 캠퍼스사업본부의 경우 모든 캠퍼스와 관련한 전체 기획·관리를 하는 <캠퍼스기획팀>과 각 캠퍼스별로 <운영사업팀>, <교육상담팀>, <일활동지원팀>으로 3개 팀이 구성되어있음

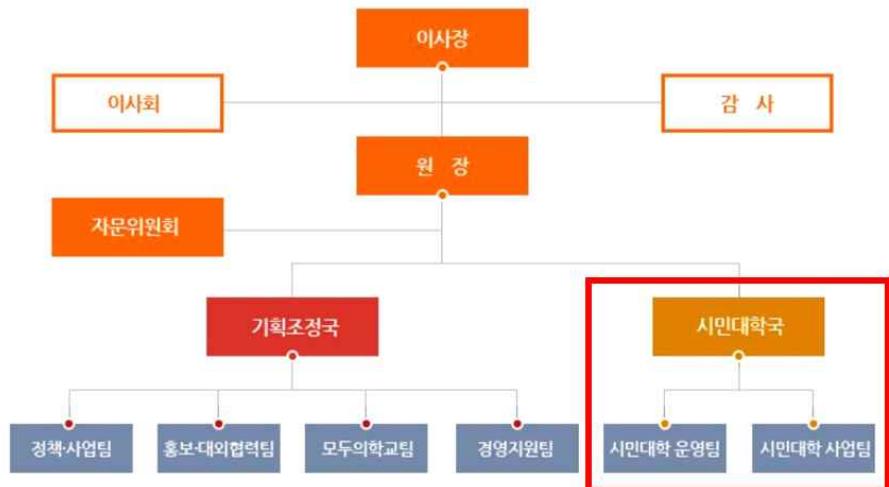


서울특별시 50+재단 조직도

- 서울자유시민대학 동남권 캠퍼스는 서울특별시평생교육진흥원 조직체계도 안에서 기존 시민대학국 아래 <캠퍼스운영팀>, <캠퍼스지원팀>, <캠퍼스허브팀>으로 3개 팀 구성

- 서울특별시평생교육진흥원 기존의 조직도와 동남권 팀을 포함한 조직도 예시

서울특별시 평생교육진흥원 현재 조직도



서울자유시민대학 동남권 캠퍼스팀을 포함한 서울시평생교육진흥원 조직도(안)



참고문헌

국토교통부(2013). 2013년 도시재생대학 운영연구용역 최종보고서. 세종특별자치시: 국토교통부.

대전광역시평생교육진흥원(2013). 대전시민대학의 현황과 발전방향 PPT발표자료. 대전광역시: 평생교육진흥원.

박충식(2019). 주요분야 별 5G 도입에 따른 대시민 서비스 진화 예측. 디지털 미래 서울. 2019. Vol.6. 8-11. 서울특별시: 서울디지털재단

배한님(2019.08.15). 유니크굿컴퍼니, 광복절 맞아 '정동밀서'·'독립신문 제200호' 선봬
에서 2019년 11월 25일 인출

변종임, 권두승, 김만희, 김현수, 정기수, 홍아정, 김세화, 서순영(2007). 교육계좌제 추진방안 연구. 교육개발원.

서울특별시(2017). 2017년 서울시민대학 운영계획. 서울특별시: 서울특별시평생교육진흥원.

서울디지털재단(2019). 디지털 미래 서울. 2019. Vol.6.

서울시평생교육정책관(2015). 함께 배우고 더불어 성장하는 글로벌 평생학습도시 서울 구현 추진계획. 서울특별시. 2015.12.

서울특별시(2016). 서울시 평생학습종합계획 기자설명회. 2016.3.3.

유정완, 우기동, 오성윤, 이병태, 우대식(2015). 개방형 서울자유시민대학 설립 운영방안 마련 위한 연구. 서울특별시.

이희수(2012). 평생교육 인프라 구축과 세력화 : U Tour. 평생교육 총연합회 발표 원고. 2012.07.08.

한문승(2019). 5G를 통해 변화되는 도시. 디지털 미래 서울. 2019. Vol.6. 4-7, 서울디지털재단

화성시(2017). 사람이 먼저인 화성. 2017. 5. <http://ebook.hscity.go.kr/Viewer/05MH9F5EY45A>

코린 맥러플린, 고든 데이빗슨 저/ 황대권 역 (2005). 새벽의 건설자들 Builders of the Dawn- Community ifestyles in a Chainging World. 한겨례신문사.

Annegret Kramp-Karrenbauer (2018). 100 Jahre Volkshochschule. 04/2018. *Hessische Blätter für Volksbildung*.

Garavan, T. N. (2007). A Strategic Perspective on Human Resource Development. Advances in Developing Human Resources, 9(1), 11-30.

German Mother Centers(1995). The Mother Centers in Germany. The UN World Conference on Women in Beijing, China, 1995.

Groth, Annetter(2018). Die Rolle der Beruflichen Bildung an . Ein subjektiver

Innenblick. In 100 Jahre Volkshochschule. *Hessische Blätter für Volksbildung*. 2018. 358-364.

Toffler, A. & Toffler, H. (2006). *Revolutionary wealth*. New York: Knopf.

Travelnews(2019.11.12). **순천에서 즐기는 체험형 관광 콘텐츠 ‘로스트워즈’ 오픈에서 2019년 11월 25일 인출**

Scharmer, C. O. (2009). *Theory U: Learning from the Future as It Emerges*. San Francisco: Berrett-Koehler Publishers, Inc.

경향신문: <http://news.khan.co.kr/>

내 손 안에 서울: <http://mediahub.seoul.go.kr/archives/1038397>

덴마크 민중대학 홈페이지: <https://grundtvigs.dk/>

동네배움터 홈페이지: <https://webzine.smile.seoul.kr/category/space/town/>

동탄 이음터 홈페이지: <http://www.hs-ieumteo.org/>

독일 시민대학 100년사: <https://100jahre-vhs.de/historisches/demokratie-braucht-demokraten.php>

리얼월드 홈페이지: <https://www.realworld.kr/projects>

마더센터국제네트워크 홈페이지: <https://minemothercenters.org/>

모두의학교 홈페이지: <http://smile.seoul.kr/moduschool>

삼성 브라이틱스 에이아이 서비스 플랫폼 <https://www.samsungds.com/global/ko/solutions/aff/brig/brighticsAI.html>

세계일보 홈페이지: <http://www.segye.com/newsView/20190227004382>

슈마허 대학 홈페이지: <https://www.schumachercollege.org.uk/>

서울시 혁신파크 홈페이지: <https://www.innovationpark.kr/>

전북도민일보 홈페이지: <http://www.domin.co.kr>

우파파브릭 홈페이지: <https://www.ufafabrik.de/en>

연합뉴스 홈페이지: <https://www.yna.co.kr/view/AKR20190525041900082?input=1195m>

토즈 스터디센터 홈페이지: <https://study.toz.co.kr/>

SK T.um. 홈페이지: <https://tum.sktelecom.com/main.do>

수행연구진

연구책임 이희수(중앙대학교)

공동연구원 이지영(한국기술교육대학교)
백미현(KC대학교)
정영식(전주교육대학교)
김창엽(한국평생교육실천전략연구소)

연구보조원 조소영(중앙대학교)

협력연구진

시민대학국 김종선(시민대학국장)
이상훈(시민대학사업팀장)
이명호(시민대학사업팀원)

연구보고서 SMILE-2019-A-002

서울자유시민대학 동남권 캠퍼스
운영 종합계획 수립 연구

- 발행 2019년 12월
- 발행인 김주명
- 발행처 서울특별시평생교육진흥원
서울특별시 종로구 송월길 52
홈페이지 : <http://smile.seoul.kr>
전화 : 02-739-2751
팩스 : 02-737-2750