

서울평생학습 이슈포커스 Vol.6

ISSUE FOCUS



가까운 미래의 평생학습센터에 대한 새로운 상상

© viewsonic.com

WHAT
edition

ISSUE FOCUS

가까운 미래의 평생학습센터에 대한 새로운 상상

ISSUE



- > 앞으로 사회와 생활양식 변화는 교육내용과 방법뿐만 아니라 교육환경에 대한 변화도 수반한다.
- > 표준화할 수 없는 시민 삶의 양식과 요구를 반영한 공공의 평생학습 서비스 환경도 고민해야 할 시점이다.
- > 구체적으로 미래 공공 평생학습 서비스 환경, '평생학습센터'는 무엇이 되어야 하는가?

4차 산업혁명 등 사회 변화에 대비하고 미래를 준비하는 평생학습 체제 구축에서 평생학습 서비스가 이루어지는 공간에 대한 고민은 중요한 한 축이 되어야 한다. 최근 서울시평생교육진흥원은 서울시의 새로운 평생학습센터 부지의 공간활용 방안을 연구하며, 가까운 미래를 준비하는 평생학습센터의 변화 방향을 상상해보았다. 이번 이슈포커스는 앞으로 평생학습센터가 무엇을 지향하며 조성되어야 하는지 제안해본다.

01



코로나19를 경험하며 우리는 사회 기준(normal)의 빠른 전환을 맞이 했으며, 그에 맞물려 평생학습 환경 또한 새로운 전환점을 맞고 있다. 기존의 평생교육 내용의 주류였던 교양이나 여가 중심교육은 수시로 변화하는 지식과 기술을 습득하는 방법과 환경에 적응하는 능력을 총칭하는 미래기초역량 교육으로 변화할 것이다. 또한 학습의 공간은 물리적인 대면형만을 구현해서는 안되며, 온·오프라인 매체 융합과 다양한 참여 학습 형태를 구현할 수 있어야 한다. 특히 과거 평균의 시대에 일정한 기준에 의해 평가되고 표준화되었던 교육은 개개인의 다양성을 인정하고 개별화된 교육으로의 전환이 요구된다.

미래기초역량을 기르는 평생학습 환경으로의 변화



◎ Changwon maker agit

미래기초역량을 갖출 수 있는 평생교육 지원 필요

4차 산업혁명과 인구구조의 변화 등 변화할 사회에 유연하게 적응하는 능력, 사회관계 능력, 복합적 문제해결 능력을 아우르는 미래 기초역량을 시민들이 갖출 수 있도록 평생 교육의 지원이 필요함.

유기체적 평생학습 공간으로의 변화가 요구됨

미래기초역량을 기르기 위해서는 필연적으로 기존 평생학습 공간의 변화가 요구됨. 고정된 강의 기반 교실형 학습공간이 ‘학습내용과 방법에 따라 유연하게 변화하는 유기체적 평생학습 공간’으로 변화하는 것임(이지혜 외, 2021).

기술을 자유롭게 활용하도록 지원하는 환경

예를 들어, 디지털 기기, 4D 등 새로운 기술의 단순 습득을 넘어 학습자가 문제해결 과정에 습득한 기술을 자유롭게 적용하고 활용하도록 지원하는 환경이 마련되어야 함. 이를 위해 최신 기술을 실제 활용한 실험적 학습, 유기체적 학습공간 설계, 민간 재능공유 플랫폼과의 협업 등 다양한 가능성을 가진 공간으로의 변화가 필요함.

유연한 온·오프라인 참여 선택이 가능한 하이플렉스(HyFlex)* 학습체제



학습자에게 참여 형태에 대한 선택권을 부여하는 하이플렉스 기반 교육

코로나19 이후 온라인 교육체제로 전환이 익숙해졌고, 대면과 비대면 혼합방식의 하이브리드(Hybrid) 교육을 넘어 하이플렉스(HyFlex) 기반 교육에 대한 학습자 요구가 증대함. 하이플렉스 교육은 면대면 교육, 실시간과 비실시간 온라인 교육 중 학습자가 원하는 참여 형태를 선택하게 하는 방식임. 즉, 학습자에게 학습 참여 형태에 대한 선택권을 부여하여 유연하게 학습경험을 제공하는 것(KERIS, 2020; Cunningham, 2014). 이를 위해서는 학습자의 능동적인 참여와 활발한 상호작용, 실재감이 있는 평등한 학습환경을 구축해야 함(한송이, 이가영, 2021).

하이플렉스 학습의 장이 고려된 융합 설계 필요

또한 하이플렉스 학습의 장이 원활하게 융합 설계되어 운영될 수 있는 물리적 평생학습 공간 시설이 전제되어야 함. 가상세계인 메타버스와 현실세계인 유니버스를 연계한 학습플랫폼으로의 진화도 고려해야 함.

* HyFlex란 Hybrid 러닝(대면과 비대면 학습) 형태에 Flexible이란 단어를 합성하여 만든 말

평균의 종말,* 평균을 뛰어넘는 나만의 대체 불가능한 전략이 필요한 시대의 교육



평균에 맞춰진 교육과 결별,
다양성을 인정하는
체제로의 변화

토드 로즈(2018)는 앞으로 교육 방향을 평균의 시대에서 규정되어 왔던 교육과 결별하고 개개인의 다양성을 인정하고 잠재력을 극대화할 수 있는 체제로의 변화를 주장함. 평균이란 잣대로 나를 평가하는 것이 아니라, 나의 존재 그 자체를 있는 모습 그대로 바라봐야 함을 강조함.

학습자 중심의
개별화된 맞춤형
교육 시스템 필요

이를 위해 누구나 가능성을 가질 수 있는 다양한 교육과정을 설계하고, 학습자 중심의 개별화된 맞춤형 교육 시스템이 필요함. 구체적으로 학습자가 자신의 관심과 재능, 속도에 맞춰 학습 과정을 스스로 선택하고 재설계하는 방식의 학습 환경 설계가 중요함.

획일적인 방식으로 평가
되기 어려운 맞춤형 학습

개별화된 맞춤형 학습 과정은 학습자마다 자신이 원하는 것을 스스로 찾고, 스스로 강점을 만들어가는 과정과 성장을 지원하지만, 그 역량 개발과 성장은 획일적 방식으로 평가되기 어려움.

단기적 학습 결과보다
학습의 궁극적 성과에 주목

학습성과 평가 시, 단기적 결과(output)가 아닌 학습의 궁극적 성과(outcome)에 주목해야 함. 개인 포트폴리오(portfolio)는 학습자의 교육경력, 성장 과정, 학습자의 현재 역량 및 성장 가능성을 시각화하고 제시할 수 있음. 성장형 포트폴리오를 만들어주는 평생교육은 경험 중심적이고 개별화된 맞춤형 학습 과정 설계를 가능하게 할 것임.

학습자의 지속적인 성장
지원 필요

4차 산업혁명 시대의 평생교육은 학습자의 지속적인 성장을 지원해야 함. 학습자 스스로 누적 학습과 역량개발을 통해 자신만의 포트폴리오를 완성함. 궁극적으로, 학습자 스스로 인생을 설계하며, 삶을 재구성할 수 있는 사람으로 성장할 수 있도록 해야 함.

* 하버드대 교육대학원의 토드 로즈 교수는 미래 교육 방향을 제시하는 동일 명칭의 저서에서 '평균의 종말'에 대해 피력함. 유사하게 '트렌드코리아 2023(김난도 외, 2022)'에서는 첫 번째 키워드로 '평균의 실종'을 제시함.

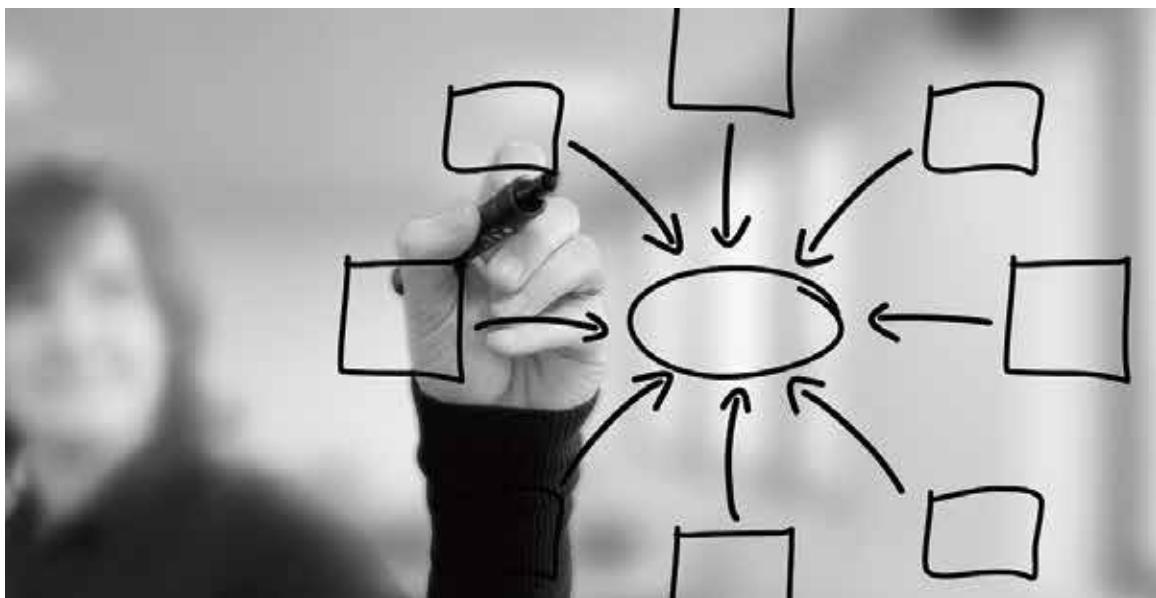
02



미래형 평생학습센터를 ‘포트폴리오 기반 학습(portfolio-based-learning)’이 구현되는 장으로 설정한다. 즉, 부족한 것을 채우는 학습이 아니라 ‘자신만의 장점을 찾아 스스로 삶을 재구성할 수 있는 사람으로 성장’할 수 있는 학습의장을 제안한다. 먼저 학습자가 이 공간에서 어떠한 학습경험을 할지를 여행경로를 상상하듯 학습여정의 관점으로 상상해보았다. 이러한 여정이 어떠한 목표, 방법, 공간 조성과 연결되어야 하는지 고민하였다. 이 모든 요소는 개별적으로 고민되는 것이 아니라 유기적으로 연결되어 고민되며 변화되어야 할 것이다.

자신의 장점을 찾아 스스로 성장할 수 있는

학습여정(learning journey)



학습 여정 1. 장점의 발견

학습자가 사회 환경에 대한 이해와 자기 탐색을 바탕으로 자신의 장점을 찾을 수 있도록 지원함. 시행착오 경험을 바탕으로 자신의 인생을 스스로 설계하고 자신에 맞게 포트폴리오를 설계함.

목표 1.

개인의 성찰과 경험적 학습을 바탕으로 스스로 장점을 발견한다. 전 생애적 관점에서 자발적이고 주체적으로 인생을 설계하며, 장점을 전문성으로 강화하기 위한 목표와 전략을 수립한다.

학습 여정 2. 장점의 확장

학습자가 사회적 기술과 전문역량을 함양함으로써 자신의 장점을 확장하고, 자신의 계획에 따라 스스로 성장하도록 지원함. 학습자의 삶의 문제를 중심으로 교류와 협력, 실험적 시도를 통해 전문역량을 함양하고, 자신의 포트폴리오를 개발함.

목표 2.

전문역량과 사회적 기술을 함양하여 현장성을 높여 장점을 확장한다. 리스킬(re:skill), 업스킬(up:skill), 키스킬(key:skill) 교육을 통해 전문성을 개발한다.

학습 여정 3. 장점의 전문화

학습자가 자신의 장점을 전문화하고, 지지적 커뮤니티 내에서 전문가로서 독창적인 콘텐츠를 생산하도록 지원함. 커뮤니티 교류와 협업을 통해 자신의 포트폴리오를 전문화함.

목표 3.

개인의 장점을 극대화하는 프로젝트를 통해 전문성을 강화한다. 자신만의 콘텐츠를 기획, 생산하며, 커뮤니티와 교류·협력을 통해 지속 가능한 성장체계를 만든다.

개인별 맞춤형 포트폴리오로 축적되는 학습여정

이상의 학습여정은 개인별 맞춤형 포트폴리오로 축적됨. 에듀테크를 기반으로 구축된 신뢰할 수 있는 통합 교육시스템 내에서 구성되고 확인됨. 개인의 전문성은 종합적이고 체계적인 과정의 결과이며, 맞춤형 포트폴리오를 통해 확인됨.

생산적 창작이 이루어지는 원형 커리큘럼과 포트폴리오 학습과정



원형 커리큘럼 방식의 장점 : 학습자의 주체적인 맞춤형 과정 설계

기존 박스형 커리큘럼은 평가와 졸업을 위해 이수해야 하는 과목의 조합이 나열된 공급자(학교)의 정보전달이 목적이었음. 반면 원형 커리큘럼 방식은 왜 교육을 받아야 하며, 교육을 통해 무엇을 얻을 수 있고, 교육의 총합은 학습자에게 어떤 도움이 되는지의 과정을 명확히 보여줌으로써 학습자 스스로 주체적인 맞춤형 과정을 설계할 수 있다는 장점이 있음.

창작을 중요한 교육목표로 설정

원형 커리큘럼의 출발은 독일의 바우하우스이며 건축, 디자인, 미술, 그리고 공예의 모든 과정을 통합하여 ‘창작(building)’을 하나의 중요한 교육목표로 설정하고 이에 도달하는 모든 과정을 수료해야 졸업이 가능한 체제임.

원형 커리큘럼의 학습 과정 : 학습자의 포트폴리오 개발

원형 커리큘럼을 토대로 진행되는 학습과정은 학습자의 포트폴리오를 개발하는 과정으로 요약될 수 있음. 즉, 개인의 능력을 확장하고 강화하는 과정임과 동시에, 자신만의 독창적이고, 실제적인 교육콘텐츠를 연구·개발하는 과정임. 다양한 개개인의 가능성을 실험하며, 이는 취·창업, 협업의 기회로 연결되는 학습 과정을 제공함.

학습자 중심의 상호작용이 가능한 유기체적 공간 조성



‘사용자 중심’의 서비스 공간

학습자가 스스로 공간을 소비하는 ‘사용자 중심’의 서비스 공간을 제공함.

유연하게 변화하는 유기체적 공간으로서 평생학습센터

다양한 교육 규모, 교수학습 방법 및 기술을 적용하여 공간이 조성됨. 또한 개별 및 단체활동이 가능한 시간별, 공간별 세부적인 상황 설정을 시스템화하여 운용됨. 이를 위해 기존 고정되고 한정된 교육시설의 공간과 시간 설정 방식은 가변적이며 유연하게 변화할 수 있는 방식으로 설계됨. 특히 평생학습센터가 상호 유기적인 관계를 맺는 환경이자, 공간 자체가 하나의 유기체로서 살아 숨 쉬며 변화할 수 있다는 전제를 가짐.

사용자 중심의 공간 상황에 따라 동적/정적영역으로 분리

사용자 중심의 공간을 계획하기 위해 변화가능성을 최우선 과제로 설정해야 함. 사용자의 상황에 따라 공간환경을 선택적으로 활용할 수 있도록 수직적 공간을 동적영역과 정적영역으로 분리하여 공간 활용의 효율성과 유연성을 높임. 층별로는 다중 이용과 소수 이용의 수평적 분할을 통해 개인화된 공간이 최적화되어 활용되도록 함.

층별 또는 공간별 개방형과 폐쇄형으로 설정

관리자 측면에서는 사용대상과 사용시간에 따라, 층별 또는 공간별로 개방형과 폐쇄형의 운영 관리가 가능하도록 계획함으로써 공간 활용의 유연성과 효과성을 제공함.



창작 중심의 원형 커리큘럼과 학습방법을 구현하고 이와 상호작용하는 유기체적 학습 공간, 미래의 평생교육센터

앞으로 평생학습 환경은 '내용, 매체, 가치 기준' 3가지 변화 요구를 반영해야 함. 첫째, 미래 평생학습이 집중해야 할 내용 영역으로 변화적응·사회관계·문제해결 능력 등의 미래기초역량을 기르는 것임. 둘째, 코로나19 이후 비대면 학습매체 발달에 따른 온·오프라인 참여 선택이 가능한 하이플렉스(HyFlex) 교육환경. 셋째, 평균이라는 교육 기준이 지배하는 시대에서 평균을 뛰어넘는 나만의 대체 불가능한 전략이 필요한 개별화 시대로의 변화를 지원하는 환경임.

우리가 앞으로 그리고자 하는 미래의 평생교육센터는 시민 스스로 사회변화에 대비하고 미래를 준비할 수 있는 역량을 갖추도록 지원하는 것임. 구체적인 상으로서 '시행착오 경험을 통해 스스로 원하는 바를 찾는 학습자 맞춤형 교육체제'를 의미하는 '성장형 포트폴리오 기반 학습체제'를 제안함. 즉, 부족한 것을 채워주는 교육을 넘어 학습자의 장점을 발견하고, 잘하는 것을 더 잘할 수 있도록 지원하는 창작 중심의 원형 커리큘럼과 학습방법을 구현하고 이와 상호작용하는 유기체적 학습공간 실현을 상상해 봄.

FOCUS

“당신의 장점은 무엇인가요?”

누구나 이 질문에 답할 수 있기를 바라며...

앞으로 평생교육은 부족한 것을 채우는 교육을 넘어,
학습자가 스스로 장점을 찾고 개발하여
전문성을 발휘할 수 있는 환경을 조성해야 한다.

앞으로 서울시평생교육진흥원은
포트폴리오형 학습체제가 조성되고 서비스될 수 있는
새로운 평생학습센터 모델 구현을 위해 노력할 것이다.



서울평생학습 이슈포커스 소개

서울평생학습 이슈포커스는 주목할만한 평생학습 이슈를 선정하여 평생학습이 ‘누구를 위해, 무엇을, 어떻게, 왜 해야 하는지’에 대한 방향과 미래를 WHO, WHAT, HOW, WHY 4가지 카테고리로 제안합니다.

* 이슈포커스는 서울시평생교육진흥원이 진행한 정책연구, 실태조사, 트렌드·데이터 분석 결과를 바탕으로 작성됩니다.

위 자료는

〈서남권 서울시민대학 공간활용방안 연구(이재준, 손여림, 김현정, 안정민, 2022)〉 및 정책팀 내부 연구 자료를 토대로 작성된 것입니다.

작성

김혜영 (서울시평생교육진흥원 정책팀), 이재준, 안정민(리마크프레스)

참고문헌

- 김난도, 전미영, 최지혜, 이수진, 권정윤 외 5명(2022) | 트렌드 코리아 2023. 서울: 미래의창.
- 이지혜, 허준, 김혜영, 김지현, 신재민(2021) | 미래형 평생학습관 운영방안. 서울: 국가평생교육진흥원.
- 한송이, 이가영(2021) | 대학교육에서 하이플렉스(Hyflex) 수업 사례 연구: A대학의 사범대 교직 강좌를 중심으로. *교육문화연구*, 27(5), 269~289.
- Cunningham, U.(2014) | Teaching the disembodied: Othening and activity systems in a blended synchronous learning situation. *International Review of Research in Open and Distributed Learning*, 15(6), 33–51.
- KERIS(2020) | 고등교육 학술연구 에디션: 2020 ICT 융합교육 글로벌 동향. ICT융합 교육 글로벌 동향 리포트.
- Todd Rose(2018) | 평균의 종말(정미나 역). 서울: 21세기 북스. (Original work published 2015)



서울특별시평생교육진흥원
SEOUL LIFELONG EDUCATION INSTITUTE